Главное управление образования и науки Алтайского края КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ

квалифицированных рабочих и служащих по профессии

35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственногопроизводства

|  |
| --- |
| Квалификация базовой подготовки:  Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства категории «B,C, D, E, F.  Водитель автомобиля категории «С»  Форма обучения - очная  Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования  Профиль получаемого профессионального образования - технический |

Троицкое

2016

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 740 (ред. От 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий агротехнический техникум» (далее - КГБПОУ «ТАТТ»)

Разработчики:

Петраш С.П., заместитель директора по УР;

Баева Е.Е., заведующая учебной частью;

Семенова О.В., методист;

Калашников А.Н., председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Общие положения** | 3 |
| 1.1.Норативно - правовые основы разработки ППКРС | 3 |
| 1.2.Цель и задачи ППКРС | 4 |
| 1.3.Срок освоения ППКРС  1.4.Трудоемкость ППКРС  1.5.Требования к поступающим в техникум | 4 |
| **2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников**  2.1.Область профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2.Объекты профессиональной деятельности | 5 |
| 2.3.Виды профессиональной деятельности | 5 |
| **3.Требования к результатам освоения ППКРС** | 5 |
| 3.1.Общие компетенции | 6 |
| 3.2.Профессиональные компетенции | 6 |
| 3.3.Практический опыт, умения и знания | 7 |
| 3.4.Матрица компетенций | 12 |
| **4.Содержание и организация образовательного процесса** | 12 |
| 4.1.Календарный учебный график | 13 |
| 4.2.Учебный план | 15 |
| 4.3.Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла | 24 |
| 4.4.Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла | 118 |
| 4.5.Программы профессиональных модулей  4.6.Программы учебной и производственной практик | 171 |
| **5.Контроль и оценка результатов освоения ППКРС** | 178 |
| 5.1.Требования к текущей и промежуточной аттестации | 178 |
| 5.2.Требования к проведению государственной итоговой аттестации  5.3.Требования к выпускным квалификационным работам | 182 |
| **6.Требования к условиям реализации ППКРС** | 183 |
| 6.1.Требования к организации образовательного процесса | 183 |
| 6.2.Требования к организации практик | 185 |
| 6.3.Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса | 187 |
| 6.4.Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса | 192 |
| 6.6.Требования к материально-техническому обеспечению образовательного  процесса | 201 |
| **7.Характеристика социокультурной среды образовательного учреждения** | 203 |
| **8.Приложения** | |
| Приложение КУГ - Календарный учебный график | |
| Приложение УП- Учебный план | |
| Приложение УД-Рабочие программы учебных дисциплин с ПТП, КОС и ФОС | |
| Приложение ПМ-Рабочие программы профессиональных модулей с ПТП, КОС и ФОС | |
| Приложение УП-Рабочие программы учебной практики с ПТП, КОС, ФОС | |
| Приложение ГИА- Программа государственной итоговой аттестации | |
| Перечень учебной литературы | |
| Кадровое обеспечение | |
| Программа воспитательной работы | |

1. **Общие положения**

**1.1.Нормативно-правовая основа разработки образовательной программы ППКРС.**

Нормативно-правовую основу разработки программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства составляют:

-Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 21.07.2007 № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с установлением обязательности общего образования»;

-Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих ОК 016-94, 01.11.2005 г;

-Приказ Министерства образования и науки РФ № 968 от 16 августа 2013 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ №1186 от 25 октября 2013 года «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 110800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 02.08.2013 № 740 (ред. От 09.04.2015);

-Приказ Минобрнауки РФ № 390 от 09.04.2015г «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты СПО».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";

-Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ № 291 от 18 апреля 2013 года);

- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, Рекомендованые Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);

* Закон Алтайского края от 07.10.2013г. № 64-ЗС «О внесении изменений в  
  отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
* Устав, локальные акты техникума.

**1.2. Цель и задачи ППКРС**.

**Целью ППКРС** является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии.

**Задачи ППКРС:**

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;

- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

**1.3. Срок освоения ППКРС**

Нормативные сроки получения среднего профессионального образования ППКРС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства на базе основного общего образования при очной форме обучения и соответствующие квалификации составляют 2 года 10 месяцев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС | Наименование квалификации (профессий по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (ОК 016-94) | Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения |
| Основное общее образование | Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства  Водитель автомобиля | 2 года 10 месяцев |

В соответствии с рекомендуемым перечнем возможных сочетаний профессий рабочих, должностей служащих по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94) при формировании ППКРС:

- тракторист-машинист сельскохозяйственного производства - водитель автомобиля.

**1.4. Трудоёмкость ППКРС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучение по учебным циклам | 77 нед. | 2772 час. |
| Общеобразовательный цикл | 57 нед. | 2052 час. |
| Профессиональная подготовка | 20 нед. | 720 час. |
| Учебная практика | 24 нед. | 864 час. |
| Производственная практика | 15 нед. | 540 час. |
| Промежуточная аттестация | 5 нед. |  |
| Государственная (итоговая) аттестация | 2 нед. |  |
| Каникулярное время | 24 нед. |  |
| Итого | 147нед. |  |

**1.5.Требования к поступающим в техникум**

Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

* **аттестат о среднем общем образовании;**
* **диплом о** начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования;
* диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании.

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

**2.1. Область профессиональной деятельности.**

Область профессиональной деятельности выпускников:

выполнение механизированных работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур; эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин, механизмов, установок, приспособлений и другого инженерно-технологического оборудования сельскохозяйственного назначения.

**2.2. Объекты профессиональной деятельности.**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- тракторы, самоходные сельскохозяйственные машины;

- прицепные и навесные устройства;

- оборудование животноводческих ферм и комплексов;

- механизмы, установки, приспособления и другое инженерно-техническое оборудование сельскохозяйственного назначения;

- автомобили категории "С";

- инструменты, оборудование, стационарные и передвижные средства для монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

- технологические процессы монтажа, ремонта и технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования,

- сырье и сельскохозяйственная продукция;

- технологические операции в сельском хозяйстве.

**2.3. Виды профессиональной деятельности.**

Обучающийся по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства готовится к следующим видам деятельности:

- Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

- Транспортировка грузов.

**3. Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

**3.1 Общие компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**3.2 Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими

видам деятельности:

Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Транспортировка грузов.

ПК 3.1. Управлять автомобилями категории "С".

ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.

ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.

ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**3.3 Практический опыт, умения и знания**

|  |  |
| --- | --- |
| Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов | Наименование учебных циклов, профессиональных модулей  Требования к знаниям, умению, практическому опыту |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный учебный цикл** |
| ОП.01. Основы технического черчения | В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:  **уметь:**  читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;  выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;  **знать:**  виды нормативно-технической и производственной документации;  правила чтения технической документации;  способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;  правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;  технику и принципы нанесения размеров. |
| ОП.02. Основы материаловедения и технология  общеслесарных работ | **уметь:**  выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;  выполнять общеслесарные работы:  разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;  подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов;  **знать:**  основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;  особенности строения металлов и сплавов;  основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;  виды обработки металлов и сплавов;  виды слесарных работ;  правила выбора и применения инструментов;  последовательность слесарных операций;  приемы выполнения общеслесарных работ;  требования к качеству обработки деталей;  виды износа деталей и узлов;  свойства смазочных материалов. |
| ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений | **уметь:**  читать кинематические схемы;  проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;  производить расчет прочности несложных деталей и узлов;  подсчитывать передаточное число;  пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;  **знать:**  виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  типы кинематических пар;  характер соединения деталей и сборочных единиц;  принцип взаимозаменяемости;  основные сборочные единицы и детали;  типы соединений деталей и машин;  виды движений и преобразующие движения механизмы;  виды передач;  их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;  передаточное отношение и число;  требования к допускам и посадкам;  принципы технических измерений;  общие сведения о средствах измерения и их классификацию. |
| ОП.04. Основы электротехники | **уметь:**  читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;  рассчитывать параметры электрических схем;  собирать электрические схемы;  пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;  проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;  **знать:**  электротехническую терминологию;  основные законы электротехники;  типы электрических схем;  правила графического изображения элементов электрических схем;  методы расчета электрических цепей;  основные элементы электрических сетей;  принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;  схемы электроснабжения;  основные правила эксплуатации электрооборудования;  способы экономии электроэнергии;  основные электротехнические материалы;  правила сращивания, спайки и изоляции проводов. |
| 0П.05. Безопасность жизнедеятельности | **уметь:**  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим;  **знать:**  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательства | **уметь:**  -        разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес- идеи;  -        формировать инновационные бизнес- идеи  -        ставить цели в соответствии с  бизнес- идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;  -        формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;  -        выбирать систему налогообложения бизнеса;  -        проводить отбор, подбор и оценку  персонала, оформлять трудовые отношения;  -        анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;  -        обосновывать ценовую политику;  -        выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;  -        составлять бизнес-план;  -            оформлять презентацию  бизнес -проектов  **знать**:  -      понятие, функции  и  виды предпринимательства;  -      задачи государства ориентированной рыночной экономики;  -      приоритетные направления развития формирования инновационных бизнес - идей;  -        порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;  -        правовой статус индивидуального предпринимателя;  -        организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;  -        порядок лицензирования  отдельных видов деятельности;  -        деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;  -        юридическую ответственность предпринимателя;  -        нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;  -        формы государственной поддержки малого бизнеса;  -        систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;  -        системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;  -        порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;  -        виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;  -        порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;  -        ценовую  политику в предпринимательстве;  -        сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;  -        методику составления бизнес-плана и оценки его эффективности. |
| **П.00** | **Профессиональный учебный цикл** |
| **ПМ.00** | **Профессиональные модули** |
| ПМ.01 | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| МДК.01.01. Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве | В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;  выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;  технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;  **уметь:**  комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;  выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;  выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;  перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;  выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;  выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;  под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;  оформлять первичную документацию;  **знать:**  устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;  мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;  правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;  правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;  методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;  пути и средства повышения плодородия почв;  средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;  способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;  правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;  содержание и правила оформления первичной документации. |
| МДК.01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |
| МДК.03.01. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | **Транспортировка грузов**  В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  **иметь практический опыт:**  управления автомобилями категории «С»;  **уметь:**  соблюдать Правила дорожного движения;  безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;  уверенно действовать в нештатных ситуациях;  управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;  выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;  заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;  соблюдать режим труда и отдыха;  обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;  получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;  принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  соблюдать требования по транспортировке пострадавших;  использовать средства пожаротушения;  **знать:**  основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;  правила эксплуатации транспортных средств;  правила перевозки грузов и пассажиров;  виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;  назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;  правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;  порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;  перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;  приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;  правила обращения с эксплуатационными материалами;  требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;  основы безопасного управления транспортными средствами;  порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;  порядок действий водителя в нештатных ситуациях;  комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;  приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  правила применения средств пожаротушения |
| ФК.00 Физическая культура | В результате изучения раздела "Физическая культура" обучающийся должен:  **уметь:**  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  **знать:**  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни. |

**3.4 Матрица компетенций**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс и наименование дисциплин, профессиональных модулей | ОК.1 | ОК.2 | ОК.3 | ОК.4 | ОК.5 | ОК.6 | ОК.7 | ОК.8 | ПК.1.1 | ПК.1.2. | ПК.1.3. | ПК.1.4. | ПК.3.1. | ПК.3.2. | ПК.3.3. | ПК.3.4. | ПК.3.5. | ПК.3.6. |
| ОП.01. Основы технического черчения | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |
| ОП.02. Основы материаловедения и технология  общеслесарных работ | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + | + |  |  | + | + |  |  |
| ОП.03. Техническая механика с основами технических измерений | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  | + | + | + | + | + | + |
| ОП.04. Основы электротехники | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + |
| 0П.05. Безопасность жизнедеятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  | + | + | + | + | + | + |
| ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |  |  |  |  |
| ФК.00 Физическая культура |  | + | + |  |  | + | + | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| УП.00 Учебная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ПП.00 Производственная практика | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

**4. Содержание и организация образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППКРС регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом специальности; рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Обязательная часть ППКРС должна составлять около 80 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 20 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин, профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемым квалификациям. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 32 часа, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

**4.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график является самостоятельным документом, разрабатывается на весь срок обучения. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1 Календарный учебный график** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс | Сентябрь | | | | 26 сен - 2 окт | Октябрь | | | 24 - 30 | Ноябрь | | |  | Декабрь | | | | 26 дек - 1 янв | Январь | | | 23 - 29 | Февраль | | | 20 - 26 | Март | | | | 27 мар - 2 апр | Апрель | | | 24 - 30 | Май | | | | Июнь | | | | 26 июн - 2 июл | Июль | | | 24 - 30 | Август | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 31 - 6 | 7 - 13 | 14 - 20 | 21 - 27 | 28 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 27 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 -25 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 31 - 6 | 7 - 13 | 14 - 20 | 21 - 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **I** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | У | У | У | У | У | А | К | К | К | К | К | К | К | К | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **II** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | У | У | У | У | У | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | У | У | У | А | А | П | П | К | К | К | К | К | К | К | К |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |  |  |  | У | П | П | П | П | П | П | П | А | К | К | У | У | У | У | У | У | У | У |  |  |  |  |  |  |  | П | П | П | П | П | П | А | Г | Г | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Обозначения:** | | | | | |  | Обучение по циклам и разделу "Физическая культура" | | | | | | | | | | | | | | | |  | У | Учебная практика | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | А | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  | П | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Г | Государственная итоговая аттестация | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | К | Каникулы | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | \* | Неделя отсутствует | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 Сводные данные по бюджету времени** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Курс | Обучение по циклам и разделу "Физическая культура" | | | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | Практики | | | | | | | | | | | | | | ГИА | | | Каникулы | | | Всего | | | Студентов | | | | Групп | | |  |  |  |  |  |
| Учебная практика (Производственное обучение) | | | | | | | Производственная практика | | | | | | | Прове-  дение | | |  |  |  |  |  |
| Всего | | | | | | 1 сем | | | | | | 2 сем | | | | | | Всего | | | 1 сем | | | 2 сем | | | Всего | | | 1 сем | | 2 сем | | Всего | | | 1 сем | | 2 сем | |  |  |  |  |  |
| нед. | | | час. обяз. уч. зан. | | | нед. | | | час. обяз. уч. зан. | | | нед. | | | час. обяз. уч. зан. | | | нед. | | | нед. | | | нед. | | | нед. | | | нед. | | нед. | | нед. | | | нед. | | нед. | | нед. | | | нед. | | | нед. | | |  |  |  |  |  |
| I | 33 | | | 1188 | | | 17 | | | 612 | | | 16 | | | 576 | | | 1 | | |  | | | 1 | | | 6 | | |  | | 6 | |  | | |  | |  | |  | | | 12 | | | 52 | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |
| II | 29 | | | 1044 | | | 11 | | | 396 | | | 18 | | | 648 | | | 2 | | |  | | | 2 | | | 9 | | | 6 | | 3 | | 2 | | |  | | 2 | |  | | | 10 | | | 52 | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |
| III | 15 | | | 540 | | | 8 | | | 288 | | | 7 | | | 252 | | | 2 | | | 1 | | | 1 | | | 9 | | | 1 | | 8 | | 13 | | | 7 | | 6 | | 2 | | | 2 | | | 43 | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **77** | | | **2772** | | |  | | | **1296** | | |  | | | **1476** | | | **5** | | |  | | |  | | | **24** | | |  | |  | | **15** | | |  | |  | | **2** | | | **24** | | | 147 | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  |

**4.2 Учебный план**

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППКРС:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных

элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- виды учебных занятий;

- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и

по семестрам;

- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения

государственной итоговой аттестации.

**Организация учебного процесса и режим занятий**

Учебный план краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий агротехнический техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 740 (ред. От 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 11800.02 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы формируется в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, на реализацию которого отводится **2052** часов.

Учебный год на каждом курсе начинается первого сентября. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часа в неделю, обязательный - 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная; продолжительность занятий -группировка парами.

Профессия «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» относится к техническому профилю.

Промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам проводится согласно Положению о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучащихся и предполагает 2 обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике, соответственно и 1 экзамен устно по профильной дисциплине «Физика».

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (32 часа), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. На втором курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные военные сборы. Учебные сборы проводятся на 2-ом курсе вне сетки учебного времени. Продолжительность учебных сборов 5 дней (35 учебных часов, совместный приказ Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.2010 г. №96/134).

На реализацию ППКРС выделено учебной нагрузки:

1. На общепрофессиональный цикл- 221 час.

2. На профессиональный цикл- 459 часов, в т.ч. на реализацию:

- ПМ. 01. «Эксплуатация и техническое обслуживание с/ х машин и оборудования» - 291 час.

- ПМ.03. «Транспортировка грузов» - 168 часов.

3. ФК.00. Физическая культура – 40 часов.

4. УП.00.Учебная практика – 864 часа.

5. ПП.00. Производственная практика – 540 часов.

Навыки комплектования машинно - тракторных агрегатов и выполнения сельскохозяйственных работ обучающиеся приобретают на учебной практике, которая проводится концентрированно в учебных мастерских и на полях учебного хозяйства под руководством мастеров производственного обучения в соответствии с графиком учебного процесса.

Учебный план предусматривает проведение производственной практики концентрированно в зависимости от сезонных работ.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 4 часов на одного обучающегося на каждый учебный год. Определены формы проведения консультаций (индивидуальные, групповые, устные и письменные).

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-12 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

**Распределение часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов | Распределение инвариантной части | | Распределение вариантной части | | Всего |
|  |  | Часов/ недель | процент | Часов/ недель | процент |  |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины | 207 | 64 | 116 | 36 | 323 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 577 | 85 | 100 | 15 | 677 |
|  | всего | 864 | 70 | 216 | 20 | 1080 |

Формирование вариативной части ППКРС

Вариативная часть (20 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице.

Обоснование вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий агротехнический техникум»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОП | Основы бизнеса и предпринимательства | 52/36 | **уметь:**  -        разрабатывать и реализовывать предпринимательские бизнес- идеи;  -        формировать инновационные бизнес- идеи  -        ставить цели в соответствии с  бизнес- идеями, решать организационные вопросы создания бизнеса;  -        формировать пакет документов для получения государственной поддержки малого бизнеса;  -        выбирать систему налогообложения бизнеса;  -        проводить отбор, подбор и оценку  персонала, оформлять трудовые отношения;  -        анализировать рыночные потребности и спрос на новые товары и услуги;  -        обосновывать ценовую политику;  -        выбирать способ продвижения товаров и услуг на рынок;  -        составлять бизнес-план;  -            оформлять презентацию  бизнес -проектов  **знать**:  -      понятие, функции  и  виды предпринимательства;  -      задачи государства ориентированной рыночной экономики;  -      приоритетные направления развития формирования инновационных бизнес - идей;  -        порядок постановки целей бизнеса и организационные вопросы его создания;  -        правовой статус индивидуального предпринимателя;  -        организационно-правовые формы юридического лица и этапы процесса его образования;  -        порядок лицензирования  отдельных видов деятельности;  -        деятельность контрольно-надзорных органов, их права и обязанности;  -        юридическую ответственность предпринимателя;  -        нормативно-правовую базу, этапы государственной регистрации субъектов малого предпринимательства;  -        формы государственной поддержки малого бизнеса;  -        систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;  -        системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;  -        порядок формирования имущественной основы предпринимательской деятельности;  -        виды и формы кредитования малого предпринимательства, программы региональных банков по кредитованию субъектов малого предпринимательства;  -        порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;  -        ценовую  политику в предпринимательстве;  -        сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;  -        методику составления бизнес-плана и оценки его эффективности. |

Вариативная часть данной программы предусматривает корректировку часов по модулям и дисциплинам. Вариативная часть программы составлена на основании проведенного мониторинга среди работодателей, с целью выявления профессиональных компетенций выпускника востребованного в Троицком районе.

**Порядок аттестации обучающихся**

Пять недель промежуточной аттестации распределены по одной недели в 2, 5 и 6 семестрах; две недели в 4 семестре. В период промежуточной аттестации проводятся экзамены и экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок отражены в рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно. После изучения учебных дисциплин и каждого междисциплинарного курса предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета для учебных дисциплин за счет часов, предусмотренных на освоение учебной дисциплины и экзамена для МДК. Дифференцированный зачет может быть проведен в устной форме, выполнен в форме реферата или решения ситуационных задач, подтверждающих профессиональную компетентность обучающихся.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, являются обязательными для аттестации элементами ППКРС, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

* по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации -ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
* по дисциплинам профессионального цикла формы промежуточной аттестации - 3 (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
* промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - экзамен, по учебной и производственной практике –зачет и дифференцированный зачет);
* по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный).

Количество экзаменов (включая экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Экзамены | Экзамены (квалификационные) |
| 1 | 2 |  |  |
| 2 | 4 | ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык  ОУД.09 Физика  МДК.01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве |  |
| 3 | 5 | ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  |
| 3 | 6 | МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | ПМ.03.ЭК  ПМ.01. ЭК |
| Итого | | 5 | 2 |

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений создается фонд оценочных средств.

Итоговой аттестацией прохождения учебной и производственной практики является дифференцированный зачет. По профессиональному модулю ПМ. 03. «Транспортировка грузов» проводится экзамен, задания которого направленны на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки их профессиональных компетенций, сформированных в ходе освоения междисциплинарных курсов, учебной и производственной практики.

По окончанию профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования, ПМ.03 Транспортировка грузов проводится экзамен квалификационный.

Оценочные материалы для Государственной (итоговой) аттестации разрабатываются преподавателями и мастерами производственного обучения и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Государственная (итоговая) аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, сложность работы должна быть не ниже разряда по профессии, предусмотренного ФГОС (СПО).

Государственная итоговая аттестация (2 недели) включает подготовку (1 неделя) и защиту (1 неделя) выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

По окончании обучения и успешной сдачи Государственной (итоговой) аттестации выпускник получает диплом о среднем профессиональном образовании государственного образца.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация основных профессиональных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 Сводные данные по бюджету времени** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | |  | | | |  | |  | | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| Курс | Обучение по циклам и разделу "Физическая культура" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Практики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ГИА | | | | | | | | Каникулы | | | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | Студентов | | | | | | | | Групп | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| Учебная практика (Производственное обучение) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | Прове-  дение | | | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| Всего | | 1 сем | | | | | | | | | | | | | | | | 2 сем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего | | | | | | | 1 сем | | | | | | | | 2 сем | | | | | Всего | | | | | | | | | | 1 сем | | | | | | 2 сем | | | | | | | | Всего | | | | | | | 1 сем | | | | | 2 сем | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| нед. | час. обяз. уч. зан. | нед. | | | | | | час. обяз. уч. зан. | | | | | | | | | | нед. | | | | | | | | | час. обяз. уч. зан. | | | | | | | | | | | | | нед. | | | | | | | нед. | | | | | | | | нед. | | | | | нед. | | | | | | | | | | нед. | | | | | | нед. | | | | | | | | нед. | | | | | | | нед. | | | | | нед. | | | | | | нед. | | | | | | | | нед. | | | | | | | | | | | | | нед. | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| I | 33 | 1188 | 17 | | | | | | 612 | | | | | | | | | | 16 | | | | | | | | | 576 | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |  | | | | | | | | 1 | | | | | 6 | | | | | | | | | |  | | | | | | 6 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | 12 | | | | | | | | | | | | | 52 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| II | 29 | 1044 | 11 | | | | | | 396 | | | | | | | | | | 18 | | | | | | | | | 648 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | | | | 2 | | | | | 9 | | | | | | | | | | 6 | | | | | | 3 | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | 2 | | | | | |  | | | | | | | | 10 | | | | | | | | | | | | | 52 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| III | 15 | 540 | 7 | | | | | | 252 | | | | | | | | | | 8 | | | | | | | | | 288 | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 1 | | | | | 9 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | 8 | | | | | | | | 13 | | | | | | | 8 | | | | | 5 | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | | 43 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
| **Всего** | **77** | **2772** |  | | | | | | **1260** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | **1512** | | | | | | | | | | | | | **5** | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | **24** | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | **15** | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | **2** | | | | | | | | **24** | | | | | | | | | | | | | 147 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | |  | |  | |  | |  |
|  |  | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | |  | |  | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | | | | |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

**3. План учебного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов,  дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы контроля | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | |
|
| Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | Индивид. проект (входит в с.р.) |
| Всего | в том числе | | |
| Лекции, уроки | Пр. занятия, семинары | Лаб. занятия |
|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 10 | 11 | 13 | 14 | 15 | 16 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам) | | | | | | | | | | | |
| ОУД | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | 3 |  | 16 | 3078 | 1026 |  | 2052 | 1189 | 863 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД | Обязательные учебные дисциплины | 2 |  | 5 | 1730 | 575 |  | 1155 | 580 | 575 |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык и литература. Русский язык | 4 |  |  | 171 | 57 |  | 114 | 66 | 48 |  |  |
| ОУД.02 | Русский язык и литература. Литература |  |  | 4 | 256 | 85 |  | 171 | 167 | 4 |  |  |
| ОУД.03 | Иностранный язык |  |  | 6 | 256 | 85 |  | 171 | 1 | 170 |  |  |
| ОУД.04 | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 5 |  |  | 427 | 142 |  | 285 | 207 | 78 |  |  |
| ОУД.05 | История |  |  | 4 | 256 | 85 |  | 171 | 67 | 104 |  |  |
| ОУД.06 | Физическая культура |  |  | 6 | 256 | 85 |  | 171 | 10 | 161 |  |  |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | 2 | 108 | 36 |  | 72 | 62 | 10 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУД | Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей | 1 |  | 6 | 1075 | 358 |  | 717 | 513 | 204 |  |  |
| ОУД.08 | Информатика |  |  | 4 | 162 | 54 |  | 108 | 52 | 56 |  |  |
| ОУД.09 | Физика | 4 |  |  | 270 | 90 |  | 180 | 136 | 44 |  |  |
| ОУД.10 | Химия |  |  | 4 | 171 | 57 |  | 114 | 104 | 10 |  |  |
| ОУД.11 | Обществознание |  |  | 6 | 256 | 85 |  | 171 | 129 | 42 |  |  |
| ОУД.12 | Биология |  |  | 2 | 54 | 18 |  | 36 | 20 | 16 |  |  |
| ОУД.13 | География |  |  | 2 | 108 | 36 |  | 72 | 44 | 28 |  |  |
| ОУД.14 | Экология |  |  | 1 | 54 | 18 |  | 36 | 28 | 8 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОУДД | Дополнительные учебные дисциплины |  |  | 5 | 273 | 93 |  | 180 | 96 | 84 |  |  |
| ОУД.15 | Основы проектной деятельности |  |  | 3 | 53 | 18 |  | 35 | 25 | 10 |  |  |
| ОУД.16 | Эффективное поведение на рынке труда |  |  | 6 | 63 | 23 |  | 40 | 20 | 20 |  |  |
| ОУД.17 | Целеполагание и построение жизненной перспективы |  |  | 1 | 45 | 11 |  | 34 | 34 |  |  |  |
| ОУД.18 | Экология Алтайского края |  |  | 2 | 55 | 20 |  | 35 | 27 | 8 |  |  |
| ОУД.19 | История Алтайского края |  |  | 6 | 57 | 21 |  | 36 | 22 | 14 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 3 | 8 | 7 | 1080 | 360 |  | 720 | 523 | 197 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП | Общепрофессиональный цикл |  | 3 | 3 | 323 | 102 |  | 221 | 178 | 43 |  |  |
| ОП.01 | Основы технического черчения |  |  | 1 | 48 | 14 |  | 34 | 24 | 10 |  |  |
| ОП.02 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ |  | 4 |  | 61 | 20 |  | 41 | 27 | 14 |  |  |
| ОП.03 | Техническая механика с основами технических измерений |  |  | 4 | 66 | 22 |  | 44 | 32 | 12 |  |  |
| ОП.04 | Основы электротехники |  |  | 5 | 52 | 18 |  | 34 | 30 | 4 |  |  |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |  |  | 2 | 44 | 12 |  | 32 | 29 | 3 |  |  |
| ОП.06 | Основы бизнеса и предпринимательства |  | 4 |  | 52 | 16 |  | 36 | 36 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| П | Профессиональный цикл | 3 | 5 | 4 | 677 | 218 |  | 459 | 345 | 114 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ | Профессиональные модули | 3 | 5 | 4 | 677 | 218 |  | 459 | 345 | 114 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.01 | Эксплуатация и техническое облуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | 2 | 4 | 4 | 432 | 141 |  | 291 | 217 | 74 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве | 4 |  |  | 270 | 87 |  | 183 | 133 | 50 |  |  |
| МДК.01.02 | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования |  |  | 4 | 162 | 54 |  | 108 | 84 | 24 |  |  |
| УП.01.01 | Учебная практика (Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве) |  | 6 |  | 792 | час |  | 792 | нед | 22 | |  |
| ПП.01.01 | Производственная практика (Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве) |  |  | 6 | 540 | час |  | 540 | нед | 15 | |  |
| ПМ.01.ЭК | Экзамен квалификационный | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик | 1800 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ПМ.03 | Транспортировка грузов | 1 | 1 |  | 245 | 77 |  | 168 | 128 | 40 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| МДК.03.1 | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С" | 6 |  |  | 245 | 77 |  | 168 | 128 | 40 |  |  |
| УП.03.01 | Учебная практика (Индивидуальное вождение автомобилей категории "С") |  | 6 |  | 72 | час |  | 72 | нед | 2 | |  |
| ПП.03.01 | Производственная практика |  |  |  | False | час |  |  | нед |  | |  |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен квалификационный | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Всего часов с учетом практик | 281 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА |  |  | 4 | 80 | 40 |  | 40 |  | 40 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебная и производственная практики |  | | | час | |  | 1404 | нед | 39 | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебная практика (Производственное обучение) |  | | | час | |  | 864 | нед | 24 | | |
|  | Концентрированная |  | | | час | |  | 864 | нед | 24 | | |
|  | Рассредоточенная |  | | | час | |  |  | нед |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Производственная практика |  | | | час | |  | 540 | нед | 15 | | |
|  | Концентрированная |  | | | час | |  | 540 | нед | 15 | | |
|  | Рассредоточенная |  | | | час | |  |  | нед |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Государственная итоговая аттестация |  | | | | | | | нед | 2 | | |
|  | Защита выпускной квалификационной работы |  | | | | | | | нед | 2 | | |
|  | Проведение государственных экзаменов |  | | | | | | | нед |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | |  | | | | | | | |
|  | в т.ч. в период обучения по циклам | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | |  | | | | | | | |
|  | в т.ч. в период обучения по циклам | | | |  | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК | 6 | 8 | 23 | 4158 | 1386 |  | 2772 | 1712 | 1060 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ) | 6 | 8 | 23 | 4158 | 1386 |  | 2772 | 1712 | 1060 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | |
| Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | |
| Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4.3 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии35.01.13 «Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по профессии.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего звена ППКРС.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

* профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).
* учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.
  1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

* ***межпредметных*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

* ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. | Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; | овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; | применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Русский язык среди других языков мира.
* Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
* Языковой портрет современника.
* Молодежный сленг и жаргон.
* Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
* А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
* Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
* Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
* Язык и культура.
* Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
* Вопросы экологии русского языка.
* Виды делового общения, их языковые особенности.
* Языковые особенности научного стиля речи.
* Особенности художественного стиля.
* Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
* Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
* СМИ и культура речи.
* Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
* Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
* Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
* Русское письмо и его эволюция.
* Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
* Антонимы и их роль в речи.
* Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
* Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
* Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
* В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
* Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
* Исторические изменения в структуре слова.
* Учение о частях речи в русской грамматике.
* Грамматические нормы русского языка.
* Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
* Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
* Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
* Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
* Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
* Слова-омонимы в морфологии русского языка.
* Роль словосочетания в построении предложения.
* Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
* Синтаксическая роль инфинитива.
* Предложения с однородными членами и их функции в речи.
* Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
* Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
* Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
* Синонимика простых предложений.
* Синонимика сложных предложений.
* Использование сложных предложений в речи.
* Способы введения чужой речи в текст.
* Русская пунктуация и ее назначение.
* Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***114*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *48* |
| лекции | *66* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***57*** |
| *Промежуточная аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык и литература. русский язык»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия (в том числе) | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| **1 курс** | | | | | | | |
| 1 | Введение | 9 | 7 | | 2 | 2 |  |
| 2 | Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | 28 | 10 | | 18 | 7 |  |
| 3 | Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография | 16 | 6 | | 10 | 5 |  |
| 4 | Раздел 3. Лексикология и фразеология | 21 | 7 | | 14 | 6 |  |
| 5 | Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография | 19 | 7 | | 12 | 6 |  |
| 6 | Раздел 5. Морфология и орфография. | 38 | 10 | | 28 | 9 |  |
| 7 | Раздел 6. Синтаксис и пунктуация | 40 | 10 | | 30 | 13 |  |
|  | **Итого:** | **171** | **57** | | **114** | **48** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение** |  | **9** |
|  | **Содержание учебного материала:**  Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении про­фессий СПО. |  |
|  | **Практическое занятие №1** Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  **Практическое занятие №2**  Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов по темам:  «Русский язык среди других языков мира», « Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков»,  «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы» | 7 |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** |  | **28** |
| Тема 1.1. Язык и речь | **Содержание учебного материала:**  Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, умест­ность употребления языковых средств. | 2 |
| Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный, научный стили речи. | **Содержание учебного материала:**  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.**  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. | 2 |
| Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи | **Содержание учебного материала:**  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. | 2 |
| Тема 1.4.Публицистический, художественный стили речи. | **Содержание учебного материала:**  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.**  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 2 |
|  | **Практическое занятие №3**«Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи»  **Практическое занятие №4** «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую» | 2 |
| Тема 1.5. Текст | **Содержание учебного материала:**  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. | 1 |
|  | **Практическое занятие №5**«Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)» | 1 |
| Тема 1.6.Информационная переработка текста | **Содержание учебного материала:**  Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.**  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  *Соединение в тексте различных типов речи****.***  Лингвостилистический анализ текста | 2 |
|  | **Практическое занятие №6** « Анализ структуры текста»  **Практическое занятие №7 «**Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста**»** | 2 |
|  | **Практическое занятие №8** «Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)»  **Практическое занятие №9**«Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов» | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов ( рефератов) по темам:  «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка»,  «Виды делового общения, их языковые особенности»,  «Языковые особенности научного стиля речи»,  «Особенности художественного стиля»,  «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»,  «Экспрессивные средства языка в художественном тексте».  «СМИ и культура речи»,  «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»,  «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»,  «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». | 10 |
| **Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.** |  | **16** |
| Тема 2.1. Фонетика | **Содержание учебного материала:**  Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотно­шение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетиче­ский разбор слова. | 1 |
|  | **Практическое занятие №10** «Сопоставление устной и письменной речи» | 1 |
| Тема 2.2 Орфоэпия и графика | **Содержание учебного материала:**  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 |
|  | **Практическое занятие №11** «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка» | 1 |
| Тема 2.3 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. | **Содержание учебного материала:**  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. | 1 |
|  | **Практическое занятие №12** «Наблюдение над выразительными средствами фонетики» | 1 |
| Тема 2.4 Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*- | **Содержание учебного материала:**  Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з*- / *с*- Правописание *и*/*ы* после приставок | 1 |
|  | **Практическое занятие №13***«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»* | 1 |
| Тема 2.5 Правописание *и*/*ы* после приставок | **Содержание учебного материала:**  Правописание *и*/*ы* после приставок | 1 |
|  | **Практическое занятие №14** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образ­цах письменных текстов». | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов ( рефератов) по темам:  «Русское письмо и его эволюция»,  «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация» | 6 |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология** |  | **21** |
| Тема 3.1. Слово в лексической системе языка | **Содержание учебного материала:**  Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.  Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. | 2 |
| Тема 3.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас | **Содержание учебного материала:**  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явле­ния традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2 |
| Тема 3.3. Фразеологизмы | **Содержание учебного материала:**  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеоло­гизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. | 2 |
| Тема 3.4. Лексико-фразеологический разбор | **Содержание учебного материала:**  Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреб­лении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
|  | **Практическое занятие №15**  «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».  **Практическое занятие №16** «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа». | 2 |
|  | **Практическое занятие №17** Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления | 1 |
|  | **Практическое занятие №18** «Лексический и фразеологический анализ слова» | 1 |
|  | **Практическое занятие №19**  «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением ». | 1 |
|  | **Практическое занятие №20** «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему». | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов (рефератов) по темам:  «Антонимы и их роль в речи»,« Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка». | 7 |
| **Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.** |  | **19** |
| Тема 4.1. Морфемика | **Содержание учебного материала:**  Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 2 |
|  | **Практическое занятие №21** «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте». | 1 |
|  | **Практическое занятие №22** «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами». | 1 |
| Тема 4.2. Словообразование | **Содержание учебного материала:**  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие обэтимологии*. Словообразовательный анализ.  *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в*  *разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 2 |
|  | **Практическое занятие №23** «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования». | 1 |
|  | **Практическое занятие №24** «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами». | 1 |
| Тема 4.3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при*- / *пре*-. | **Содержание учебного материала:**  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при*- / *пре*-. Правописание сложных слов. | 2 |
|  | **Практическое занятие №25** «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».  **Практическое занятие №26** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов по темам:  «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»,  «Исторические изменения в структуре слова» | 7 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** |  | **38** |
| Тема 5.1 Общие сведения о морфологии | **Содержание учебного материала:**  Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* | 1 |
|  | **Практическое занятие №27** « Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора». | 1 |
| Тема 5.2 Имя существительное | **Содержание учебного материала:**  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 1 |
|  | **Практическое занятие №28** «Сопоставление лексического и грамматического значения слов». | 1 |
| Тема 5.3 Имя прилагательное | **Содержание учебного материала:**  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. | 2 |
| Тема 5.4 Имя числительное. | **Содержание учебного материала:**  Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.  Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. | 2 |
| Тема 5.5 Местоимение. | **Содержание учебного материала:**  Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.* | 2 |
| Тема 5.6 Глагол | **Содержание учебного материала:**  Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с гла­голами. Морфологический разбор глагола.  *Употребление форм глагола в речи.* Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повы­шения образности и эмоциональности*. Синонимия глагольных форм в художе­ственном тексте.* | 2 |
| Тема 5.7 Причастие | **Содержание учебного материала:**  Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдатель­ных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание -*н*- и -*нн*- в причастиях и отглагольных прила­гательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* | 2 |
| Тема 5.8 Деепричастие | **Содержание учебного материала:**  Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. | 2 |
| Тема 5.9 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) | **Содержание учебного материала:**  Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий.  Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 1 |
|  | **Практическое занятие №29** «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся» . | 1 |
| Тема 5.10 Предлог | **Содержание учебного материала:**  Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*,*вследствие и др.)* от слов-омонимов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* | 1 |
|  | **Практическое занятие № 30** «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи» | 1 |
| Тема 5.11. Союз | **Содержание учебного материала:**  Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов.  Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 |
|  | **Практическое занятие №31** «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи». | 1 |
| Тема 5.12 Частица. Междометия и звукоподражательные слова | **Содержание учебного материала:**  Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
|  | **Практическое занятие №32** «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте». | 1 |
|  | **Практическое занятие №33**  «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи» | 1 |
|  | **Практическое занятие №34 «**Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами».  **Практическое занятие №35** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов (рефератов) по темам:  «Учение о частях речи в русской грамматике»; «Грамматические нормы русского языка», «Лексико- грамматические разряды имен существительных», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»; «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; «Слова- омонимы в морфологии русского языка». | 10 |
| **Раздел 6.Синтаксис и пунктуация** |  | **40** |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. | **Содержание учебного материала:**  Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* | 1 |
|  | **Практическое занятие №36** «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития». | 1 |
| Тема 6.2. Словосочетание | **Содержание учебного материала:**  Словосочетание. Строение словосочетания.  Виды связи слов в словосочетании.  Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.* | 1 |
|  | **Практическая занятие №37**«Наблюдение над существенными признаками словосочетания» | 1 |
|  | **Практическая занятие №38** «Особенности употребления словосочетаний». | 1 |
|  | **Практическое занятие №39**«Синонимия словосочетаний» | 1 |
| Тема 6.3. Простое предложение | **Содержание учебного материала:**  Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении****.***  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.* | 2 |
| Тема 6.4. Второстепенные члены предложения | **Содержание учебного материала:**  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).  Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства*  *времени и места как средство связи предложений в тексте.* | 2 |
| Тема 6.5. Односоставное предложение. | **Содержание учебного материала:**  Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | 2 |
| Тема 6.6. Односложное простое предложение | Содержание учебного материала:  Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.* | 2 |
| Тема 6.7. Предложения с обособленными и уточняющими членами. | **Содержание учебного материала:**  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.  *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* | 2 |
| Тема 6.8. Знаки препинания в осложненном предложении | **Содержание учебного материала:**  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.  Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.* | 1 |
|  | **Практическое занятие №40** «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения» | 1 |
| Тема 6.9. Сложное предложение | **Содержание учебного материала:**  Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений сразличными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** | 1 |
|  | **Практическое занятие № 41** «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения». | 1 |
| Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение | **Содержание учебного материала:**  Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*). | 1 |
|  | **Практическое занятие №42** «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании». | 1 |
|  | **Практическое занятие №43** «Сопоставление устной и письменной речи».  **Практическое занятие №44** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. | 2 |
| Тема 6.11 Предложения с чужой речью | **Содержание учебного материала:**  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.** | 2 |
|  | **Практическое занятие № 45«**Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».  **Практическое занятие №46**  «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения». | 2 |
|  | **Практическое занятие №47** «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»  **Практическое занятие №48** «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка докладов ( рефератов) по темам:  «Роль словосочетания в построении предложения»,  «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»,  «Синтаксическая роль инфинитива»,  «Предложения с однородными членами и их функции в речи»,  «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»,  «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»,  «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»,  « Синонимика простых предложений»,  « Синонимика сложных предложений»,  «Использование сложных предложений в речи»,  « Способы введения чужой речи в текст»,  «Русская пунктуация и ее назначение»,  «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» | 10 |
|  | **итого** | 171 |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|
| **Введение** | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; |
| * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; * анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка * позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского * языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; проводить языковой * разбор текстов; извлекать информацию из разных источников * (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли * русского языка в жизни человека |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  • вычитывать разные виды информации;  • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  • выполнять лингвостилистический анализ текста; определятьавторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зренияпо проблеме текста;  • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка,указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  • составлять связное высказывание (сочинение) в устной иписьменной форме на основе проанализированных текстов;   * определять эмоциональный настрой текста;   • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  • оцениват*ь* чужие и собственные речевые высказывания разнойфункциональной направленности с точки зрения соответствияих коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  • исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научнуютему;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевымэтикетом отдельных народов России и мира;  • различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенностина уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей,разговорной речи;  • создавать устные и письменные высказывания разных стилей,жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью,репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ,беседа, спор);  • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  осуществлять информационную переработку текста, создаватьвторичный текст, используя разные виды переработки текста   * (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). |
| **Фонетика, орфоэпия,**  **графика, орфография** | Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийныхорфоэпических словарей и справочников; использовать ее вразличных видах деятельности*;*  • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил,по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщенияпризнаков, характеристик, фактов и т.д.;  • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительныесредства фонетики (звукопись) |
| **Лексикология**  **и фразеология** | Аргументировать различие лексического и грамматическогозначения слова; опознавать основные выразительные средствалексики и фразеологии в публицистической и художественнойречи и оценивать их*;*  • объяснять особенности употребления лексических средств втекстах научного и официально-делового стилей речи; извлекатьнеобходимую информацию из лексических словарей разного типа(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревшихслов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и  справочников, в том числе мультимедийных; использовать этуинформацию в различных видах деятельности;  • познавать основные виды тропов, построенных на переносномзначении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| **Морфемика,**  **словообразование­**  **орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме изтаблиц, схем учебника;  • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда*,* устанавливая смысловую и структурнуюсвязь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников,в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения право-писания и лексического значения слова |
| **Морфология**  **и орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме изтаблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализапроделанной работы;  • определять круг орфографических и пунктуационных правил,по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры потеме из художественных текстов изучаемых произведений;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическуютему в устной или письменной форме; анализировать текст сцелью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать этуинформацию в процессе письма; определять роль слов разныхчастей речи в текстообразовании |
| **Синтаксис**  **и пунктуация** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический,лексический, морфемный, словообразовательный, этимологи-  ческий, морфологический, синтаксический, орфографический,пунктуационный);  комментировать ответы товарищей;  • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме изтаблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализапроделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться вконкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения  изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  составлять синтаксические конструкции (словосочетания,предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам,соблюдая основные синтаксические нормы;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения принаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры потеме из художественных текстов изучаемых произведений;  • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийныхсловарей и справочников по правописанию; использовать этуинформацию в процессе письма;  • производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  • составлять монологическое высказывание на лингвистическуютему в устной или письменной форме;  • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простыхи сложных предложениях;  • составлять схемы предложений, конструировать предложенияпо схемам |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­ логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
  + библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

* + процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ
* др.)

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для обучающихся основная:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.по­собие сред. проф. образования. — М., 2014.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред.проф. об­разования. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб.пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

**Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро­ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреж­дений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

*Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. —СПб., 2003. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*.Грамматическая правильность русской речи.Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографическийсловарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.

В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. *Крысин Л.П.* Толковый словарь иноязычных слов. —М., 2008.

*Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М.,2005.

*Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. —М., 2004.*Ожегов С.И.* Словарь русского языка.Около60 000слов и фразеологических выражений. —25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. —М.,2011.

*Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. —М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. —М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В.В.Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»). www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:**   - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;   * ***метапредметных*:**   - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;   * ***предметных*:**   - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | -устный опрос;  -практические занятия;  - тесты  - экзамен |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Русский язык и литература. Литература» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по профессии 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства**.**

**1.2 Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литера­тура. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных про­грамм среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Лите­ратура» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовер­шенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, куль­туры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процес­са; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способ­ностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и фор­мы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном про­цессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведе­ния как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений раз­личных типов; поиска, систематизации и использования необходимой инфор­мации, в том числе в сети Интернет.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и националь­ного самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно­-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Лите­ратура» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучаю­щиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широ­ком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художе­ственный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской ком­петенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реа­лизующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особен­ности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессии СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уров­ней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миро­понимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических за­нятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий ис­следовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучаю­щихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, разви­вают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литера­туры в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуж­дения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть об­зорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность ото­брать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изуче­нием теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литератур­ных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференциро­ванного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего об­разования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обя­зательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще­го образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Русский язык и литера­тура. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего обра­зования, для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литера­тура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности;
* эстетическое отношение к миру;
* совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);
* **метапредметных:**
* умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы;
* умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
* умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* **предметных:**
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метаредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы; |
| ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности; | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |
| ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности; | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»
* «Ро­мантическая баллада в русской литературе»,
* «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
* «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
* «Пушкин в воспоминаниях современников»,
* «Предки Пушкина и его семья»,
* «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
* «Судьба Н.Н. Пушкиной»,
* «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
* «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
* «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со­временников»,
* «М.Ю.Лермонтов — художник»,
* «Любовная лирика Лермонтова».
* «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
* «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
* «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
* «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
* «Значение творче­ства А.Н.Островского в истории русского театра»;
* «Мир Островского на сцене и на экране»;
* «Мир купечества у Гоголя и Островского».
* «Экранизация произведений А.Н.Островского»,
* «Крылатые выражения в произ­ведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
* «Захар — второй Об­ломов»,
* «Женские образы в романах Гончарова»,
* «В чем трагедия Обломова?»,
* «Что такое “обломовщина”?»,
* «Художественная деталь в романе “Обломов”».
* «Нигилизм и ниги­листы в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
* «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
* «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».
* «Личность Раскольникова».
* «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и рома­не «Война и мир;
* «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
* «Тема дома в романе «Война и мир»;
* «Мой Толстой»,
* «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
* «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
* «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
* чтецов «Поэты России XIX века»
* «Ф. И. Тютчев в вос­поминаниях современников»,
* «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
* «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
* «А.А.Фет — переводчик»,
* «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;
* «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»,
* «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
* «А. К. Толстой — про­заик»,
* «А.К. Толстой — драматург»,
* «А.К. Толстой в воспоминаниях современни­ков»,
* «Феномен Козьмы Пруткова»,
* «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
* «Некрасовский “Современник”»,
* «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современни­ков»,
* «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»,
* «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
* «Поэмы Н. А. Некрасова»,
* «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
* «Произведе­ния Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
* «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;
* « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
* «Тема любви в твор­честве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
* «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведе­ния по выбору учащихся);
* «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»
* «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
* «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
* « Тема революции в творчестве А.Блока».
* «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;
* : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве .Есенина и А. А.Блока».
* «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
* «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,
* «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
* «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
* «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
* «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
* «М. И. Цветаева — драматург».
* «Герои прозы А.Платонова»;
* «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
* «Стилистика рас­сказов И. Э. Бабеля»,
* «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
* «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эсте­тического содержания произведения».
* «Гражданские и патрио­тические стихи А. Ахматовой и советская литература»;
* «Трагедия “стомильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»
* «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».
* «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
* «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
* «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);
* «Развитие жанра фантастики в произведени­ях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);
* «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности про­изведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);
* «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху­дожественные принципы В.Шаламова»;
* «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;
* «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по расска­зам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»;
* «Философ­ский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».
* «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»;
* «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте рус­ской литературы».

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *4* |
| лекции | *167* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия( в том числе) | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| **1-2 курс** | | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 | 0 | | 2 | 0 |  |
| 2 | Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 33 | 19 | | 14 | 0 |  |
| 3 | Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 84 | 26 | | 58 | 0 |  |
| 4 | Раздел 3.Поэзия второй половины XIX века | 16 | 4 | | 12 | 2 |  |
| 5 | Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 28 | 16 | | 12 | 0 |  |
| 6 | Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов | 16 | 6 | | 10 | 0 |  |
| 7 | Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов | 28 | 2 | | 26 | 0 |  |
| 8 | Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 8 | 2 | | 6 | 0 |  |
| 9 | Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов | 23 | 4 | | 19 | 0 |  |
| 10 | Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов | 4 | 2 | | 2 | 0 |  |
| 11 | Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов | 14 | 4 | | 10 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **256** | **85** | | **171** | **4** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение** |  | **2** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала:**  Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО. | 2 |
|  | **Русская литература 19 века** |  |
|  | **Раздел 1.**  **Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века** | **33** |
| **Тема 1.1.**  Русская литература первой половины XIX века | **Содержание учебного материала:**  Историко-культурный процесс рубежа XVIII— XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской лите­ратурной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Ба­ратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».  Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «КNN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гоб­сек». В. Шекспир «Гамлет».  Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — на­чале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.  Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.  Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII— начала XIXвека. Развитие русского театра. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Ро­мантическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики». | 3 |
| **Тема 1.2**  А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь | **Содержание учебного материала:**  Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изучен­ного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. | 2 |
| **Тема: 1.3**  Основные темы и мотивы в лирике А.С. Пушкина | **Содержание учебного материала:**  «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душев­ное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого на­значения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмыс­ление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия « Борис Годунов».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков ле­тучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день по­тух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонни­цы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».  В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».  Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евге­ний Онегин».  Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.  Психологическая глубина изображения героев.  Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллю­страции к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера­та): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).  Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | 5 |
| **Тема 1.4**  М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. | **Содержание учебного материала:**  Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. | 2 |
| **Тема: 1.5**  Основные мотивы лирики | **Содержание учебного материала:**  Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной ли­рики Лермонтова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писа­тель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».  Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее ново­селье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силу­эт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма « Маскарад».  В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».  Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, мо­лодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях со­временников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).  Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов. | 5 |
| **Тема 1.6**  Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества | **Содержание учебного материала:**  Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученно­го). | 2 |
| **Тема: 1.7**  «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие | **Содержание учебного материала:**  «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особен­ности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.  Для чтения и изучения. «Портрет».  Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).  В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».  Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ре­визор». Поэма «Мертвые души».  Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Са­тира.  Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефера­та): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по вы­бору студентов). | 6 |
|  | ***Раздел 2***  **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века** | **84** |
| **Тема 2.1**  Культурно- историческое развитие России середины XIX века | **Содержание учебного материала:**  Культурно-историческое развитие России середины XIXвека. Конфликт либераль­ного дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живопи­си второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору препо­давателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).  Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей нацио­нального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.  Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Рус­ское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятель­ность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистиче­ский роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и   1. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалисти­ческая поэзия.   Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Гер- цен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B.Е.Гаршин «Очень коро­тенький роман» (по выбору преподавателя).  Литература народов России (по выбору преподавателя) | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения или рефе­рата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».  Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». |  |
| **Тема 2.2**  ЗЗЗарубежная литература. Ч. Диккенс. Г.Флобер. | Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клу­ба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпо­жа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).  Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Ре­продукции картин художников второй половины XIXвека: И. К. Айвазовского,   1. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи. | 2 |
| **Тема 2.3**  А.Н. Островский. Обзор творчества | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно­го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского. | 2 |
| **Тема 2.4**  Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. | **Содержание учебного материала:**  Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художествен­ные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. | 2 |
| **Тема 2.5**  Образ Катерины. Незаурядность характера | Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».  Малый театр и драматургия А.Н.Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».  Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Талан­ты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по вы­бору преподавателя).  Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».  Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений  А. Н. Островского.  Повторение. Развитие традиций русского театра.  Теория литературы. Драма. Комедия. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Значение творче­ства А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произ­ведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Остров­ского (по выбору студентов). | 3 |
| **Тема 2.6**  И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография. | **Содержание учебного материала:**  Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. | 2 |
| **Тема 2.7**  Роман «Обломов». Образ Обломова | **Содержание учебного материала:**  «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сю­жета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). | 2 |
| **Тема 2.8**  Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. | **Содержание учебного материала:**  Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.  Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова  Для чтения и изучения. Роман «Обломов».  Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».  Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Об­ломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”» | 3 |
| **Тема 2.9**  И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация обще­ственных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. | 2 |
| **Тема 2.10**  Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт. | **Содержание учебного материала:**  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности компо­зиции романа | 2 |
| **Тема 2.11**  Образ Базарова в романе «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала:**  Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущ­ность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.  Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антоно- вич).  Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и сту­дентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).  Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проб­лемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстра­ции к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и ниги­листы в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).  Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов). | 4 |
| **Тема 2.12**  Н.Г. Чернышевский . Краткий очерк жизни и творчества. | **Содержание учебного материала:**  Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. | 2 |
| **Тема 2.13**  Роман «Что делать?». Образы новых людей в романе. | **Содержание учебного материала:**  Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Чет­вертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.  Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действитель­ности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  Теория литературы. Утопия. Антиутопия.  Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”». | 3 |
| **Тема 2.14**  Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского чело­века. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».  Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».  Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).  Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстра­ции к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарован­ный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Праведники в твор­честве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова». | 3 |
| **Тема 2.15**  Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. | 2 |
| **Тема 2.16**  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина | **Содержание учебного материала:**  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная об­разность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. | 2 |
| **Тема 2.17**  Замысел, история создания «Истории одного города» | Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, компо­зиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, компо­зиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воевод­стве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу- повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. За­ключение»).  Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).  Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сати­рического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).  Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).  Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллю­страции художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произ­ведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору сту­дентов). | 2 |
| **Тема 2.18**  Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии | **Содержание учебного материала:**  Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). | 2 |
| **Тема 2.19**  «Преступление и наказание». Социальная и нравственно- философская проблематика романа | **Содержание учебного материала:**  Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно­философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. | 2 |
| **Тема 2.20**  Смысл теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала:**  Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольни­кова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». | 2 |
| **Тема 2.21**  Страдание и очищение в романе «Преступление и наказание» | **Содержание учебного материала:**  Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. | 2 |
| **Тема 2.22**  Символические образы в романе | Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.  Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый вну­тренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философ­ская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филип­повна — один из лучших женских образов Достоевского.  Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».  Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Иди­от» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».  Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.  Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Кар­тина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова» | 2 |
| **Тема 2.23**  Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь | **Содержание учебного материала:**  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Ду­ховные искания писателя. | 2 |
| **Тема 2.24**  Роман- эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа | **Содержание учебного материала:**  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности компо­зиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». | 2 |
| **Тема 2.25**  Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. | **Содержание учебного материала:**  Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуж­дение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. | 2 |
| **Тема 2.26**  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. | **Содержание учебного материала:**  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Сева­стополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.  Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».  Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.  Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».  Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).  Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).  Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.  Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Тол­стых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Со­вет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бо­родинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и рома­не «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».  Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.  Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов). | 3 |
| **Тема 2.27**  А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепро­никающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов   1. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.   Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. | 2 |
| **Тема 2.28**  Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. | **Содержание учебного материала:**  Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разру­шение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». | 2 |
| **Тема 2.29**  Смысл названия пьесы. Особенности символов. | **Содержание учебного материала:**  Смысл названия пьесы. Особенности символов Смысл названия пьесы. Особенности символов.  Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматур­гии театра.  Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).  Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезони­ном», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».  Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Ло­шадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).  Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее дей­ствие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).  Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,   1. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”». | 3 |
|  | ***Раздел* 3.**  **Поэзия второй половины XIX века** | **16** |
| **Тема 3.1**  Обзор русской поэзии второй половины XIX века | **Содержание учебного материала:**  Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIXвека.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзы­вы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лави- нии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».  Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».  Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.  Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIXвека». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIXвека». | 1 |
| **Тема 3.2**  Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Худо­жественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.  Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, приро­да.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все бы­лое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ноч­ной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невин­ной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».  Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.  Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.  Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.  Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эсте­тические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.  Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое сча­стье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».  Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.  Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в вос­поминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.  Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).  Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовы­ставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.  Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов). | 1 |
| **Тема 3.3**  Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. Идейно- тематические и художественные особенности лирики. | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художествен­ные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что тво­рений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».  Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.  Повторение. Тема любви в русской поэзии.  Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала.». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — про­заик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современни­ков», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.  Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов). | 1 |
| **Тема 3.4**  Жизненный путь Н.А. Некрасова. Своеобразие тем и мотивов лирики. | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. | 2 |
| **Тема 3.5**  Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незло­бивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра- стию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В де­ревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники».  Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некра­сова».  Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».  Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.  Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихо­творениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современни­ков», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведе­ния Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.  Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов) | 1 |
| **Тема 3.6**  Сочинение на тему: «Мое любимое произведение русской литературы XIX века» | **Практическое занятие №1** Сочинение на тему: «Мое любимое произведение русской литературы XIX века» | 2 |
|  | **Литература XX века** |  |
|  | ***Раздел 4***  **Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | **28** |
| **Тема 4.1**  Серебряный век как культурно- историческая эпоха | **Содержание учебного материала:**  Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетиче­ский плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процес­се рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко,   1. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.   Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реа­лизма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Чело­век»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;   1. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».   Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).  Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кус­тодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,   1. В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века». | 2 |
|  | **Русская литература на рубеже веков** |  |
| **Тема: 4.2**  И.А Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философич­ность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадеб­ной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский нацио­нальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дво­рянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).  Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедель­ник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».  Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».  Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев,  А. П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).  Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина». | 3 |
| **Тема: 4.3**  А.И. Куприн. Сведения из биографии. Общий обзор творчества. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на твор­чество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естествен­ного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бес­корыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «ма­ленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула- мифь».  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офице­ра в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору пре­подавателя).  Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».  Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».  Повторение. Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский плен­ник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».  Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.  Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. LargoAppassionato. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата «Тема любви в твор­честве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное». | 2 |
| **Тема 4.4**  **Серебряный век русской поэзии** | **Содержание учебного материала:**  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Се­верянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее раз­решения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).  Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.  Символизм  Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкаль­ность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  **Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.  Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору препо­давателя).  Зарубежная литература. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.  Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лер- монтов, Ф. И. Тютчев и др.)  Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.  Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», « Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  Константин Дмитриевич Бальмонт  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкаль­ность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен вы­бор трех других стихотворений).  Андрей Белый  Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возмо­жен выбор трех других стихотворений).  Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору препо­давателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).  Акмеизм  Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие симво­лизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника.  Николай Степанович Гумилев  Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, роман­тическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «За­блудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».  Футуризм  Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” сло­ва, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский,  В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).  Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина обще­ственному вкусу».  Игорь Северянин  Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихот­ворений).  Хлебников Велимир Владимирович  Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэти­ческие эксперименты. Хлебников как поэт-философ.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).  Новокрестьянская поэзия  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение тради­ций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,  С. А. Есенина.  Николай Алексеевич Клюев  Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта де­ревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихот­ворений). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на баш­не” Вячеслава Иванова».  Валерий Яковлевич Брюсов  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов). | 3 |
| **Тема 4.5**  А.М. Горький. Ранние рассказы . Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рас­сказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Ге­рои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.  Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Вы­ражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 го­дов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публи­цистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли».  Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).  Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвое­временные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».  Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Ар­тамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).  Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).  Теория литературы. Развитие понятия о драме.  Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведе­ния по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)  Наизусть. Монолог Сатина. | 3 |
| **Тема 4.6**  А.А. Блок . Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать» | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического про­шлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера ре­волюции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незна­комка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фраг­ментов).  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».  Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.  Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « Тема революции в творчестве А.Блока».  Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов). | 3 |
|  | ***Раздел 5***  **Особенности развития литературы 1920-х годов** | **16** |
| **Тема: 5.1**  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. | **Содержание учебного материала:**  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструкти­визм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззре­ний (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).  Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. | 2 |
| **Тема: 5.2**  В.В. Маяковский. Основные темы в лирике поэта | Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действитель­ности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай­те!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ­ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Раз­говор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).  Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихо­сложения. Тоническое стихосложение.  Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | 2 |
| **Тема: 5.3**  С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина до­рогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».  Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева иА.А. Фета.  Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.  Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве  С. А.Есенина и А. А.Блока».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). | 2 |
| **Тема 5.4**  А.А. Фадеев. Сведения из биографии. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). | 2 |
| **Тема : 5.5**  Роман «Разгром». Психологическая глубина изображения характеров. | **Содержание учебного материала:**  Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психоло­гическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.  Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».  Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева». | 2 |
|  | ***Раздел 6***  **Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов** | **28** |
| **Тема: 6.1**  Становление новой культуры в 1930-е годы. | **Содержание учебного материала:**  Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писате­лей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистиче­ского идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,  В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.  Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.  Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Бул­гаков).  Развитие драматургии в 1930-е годы. | 2 |
| **Тема : 6.2**  М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Художественные особенности М.И. Цветаевой. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастли­вицы...», «Хвала богатым».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).  Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавате­ля).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | 2 |
| **Тема: 6.3**  О.Э. Мандельштам. Идейно- тематические и художественные особенности поэзии. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художе­ственные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага...», «Золо­тистого меда струя из бутылки текла...».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя стра­ны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. | 2 |
| **Тема: 6.4**  А. Платонов. Жизнь и творчество. | **Содержание учебного материала:**  По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.  Сведения из биографии.  Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетиче­ского. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художе­ственных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художе­ственная история России XVIIIвека. Единство исторического материала и художе­ственного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художе­ственное своеобразие романа. Экранизация произведения.  Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).  Теория литературы. Исторический роман.  Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго». | 2 |
| **Тема: 6.5**  Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Принципы создания характеров. | **Содержание учебного материала:**  Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».  **Для чтения и обсуждения**. Повесть « Котлован».  Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.  Демонстрации. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова. | 2 |
| **Тема: 6.6**  И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия» | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Ба­беля.  Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. | 2 |
| **Тема: 6.7**  М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. | **Содержание учебного материала:**  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям  романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.  Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». | 2 |
| **Тема: 6.8**  Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов | **Содержание учебного материала:**  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Систе­ма образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литерату­ры (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. | 2 |
| **Тема: 6.9**  Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. | **Содержание учебного материала:**  Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».  Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.  Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.  Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произ­ведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко). | 2 |
| **Тема 6.10**  М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Тра­гический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. | 2 |
| **Тема 6.11**  «Тихий Дон». Роман - эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны | **Содержание учебного материала:**  Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. | 2 |
| **Тема: 6.12**  Своеобразие жанра, особенности композиции романа «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала:**  Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столк­новение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. | 2 |
| **Тема: 6.13**  Образ Григория Мелехова. Женские судьбы. | **Содержание учебного материала:**  Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа.Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагмен­тов).  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Под­нятая целина».  Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагмен­ты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы). | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата (сообщения, до­клада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».  Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).  Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»  Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рас­сказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».  Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова  Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эсте­тического содержания произведения». | 2 |
|  | ***Раздел 7***  **Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны**  **и первых послевоенных лет** | **6** |
| **Тема: 7.1**  Лирический герой в стихах поэтов- фронтовиков (К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.) | **Содержание учебного материала:**  Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).  Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Собо­лева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.  Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.  Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др. | 2 |
| **Тема: 7.2**  А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием». | **Содержание учебного материала:**  Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.  Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволю­ционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».  Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.  Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Ан­ненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник». | 2 |
| **Тема: 7.3**  Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.  Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.  Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Фев­раль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам­лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».  Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагмен­тов).  Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патрио­тические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).  Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) | 2 |
|  | ***Раздел 8***  **Особенности развития литературы 1950-1980-х годов** | **23** |
| **Тема: 8.1**  Общественно- культурная обстановка в стране во второй половине XX века | **Содержание учебного материала:**  Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Раз­витие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Воз­рождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональ­ность советской литературы.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  С. Смирнов. Очерки.  В.Овечкин. Очерки.  И. Эренбург. «Оттепель».  Э.Хемингуэй. «Старик и море».  П.Нилин. «Жестокость».  В. Гроссман. «Жизнь и судьба».  В. Дудинцев. «Не хлебом единым».  Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».  Литература народов России.  М. Карим. «Помилование».  Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература.  Э. Хемингуэй. Старик и море».  Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направле­ния, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.  Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.  Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хача- туряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струн­ный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,  А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литерату­ры в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лаби­ринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Фор­мирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии. | 2 |
| **Тема: 8.2**  Творчество писателей - прозаиков в 1950- 1980-е годы. | **Содержание учебного материала:**  Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Те­матика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Худо­жественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.  Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.  Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира че­ловека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.  Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. | 2 |
| **Тема : 8.3**  Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. | **Содержание учебного материала:**  Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Об­ращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценно­стях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.  Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».  В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».  В. В. Быков. «Сотников».  В.Распутин. «Прощание с Матерой».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)  К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».  В.Солоухин. «Владимирские проселки».  О. Берггольц. «Дневные звезды».   1. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». 2. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». 3. Кузнецов «У себя дома».   Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».  Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».  Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».  Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».   1. Белов. «Плотницкие рассказы».   Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».  Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».  Г. Владимов. «Верный Руслан».  Ю. Бондарев. «Горячий снег».  В. Богомолов. «Момент истины».  В. Кондратьев. «Сашка».  К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».   1. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». 2. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».   Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».   1. Битов. «Пушкинский дом». 2. Ерофеев. «Москва—Петушки».   Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».  А.Ким. «Белка».  Литература народов России  Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.  Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рас­сказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация про­изведений прозаиков 1950—1980-х годов. | 2 |
| **Тема : 8.4**  Творчество поэтов в 1950- 1980-е годы. Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджава, А.Вознесенского. | **Содержание учебного материала:**  Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.  Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общече­ловеческого в поэзии Р. Гамзатова.  Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие ли­рического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.  Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.  Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)  Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ан­гелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».   1. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопор­трет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».   Литература народов России  Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю ма­линовый рассвет я.», «Не торопись».  Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  М. Светлов. Произведения по выбору.  Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.  Ю. Друнина. Произведения по выбору.  Р. Рождественский. Произведения по выбору.  Е. Евтушенко. Произведения по выбору.  Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.  Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.   1. Некрасов. Произведения по выбору.   В. Высоцкий. Произведения по выбору.  Г. Айги. Произведения по выбору.  Д. Пригов. Произведения по выбору.  А.Еременко. Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.  Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).  Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Лирика. Авторская песня.  Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов. | 2 |
| **Тема: 8.5**  Драматургия 1950-1980-х годов. | **Содержание учебного материала:**  Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драма­тургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзи­ей. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Раз­витие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».  А.Володин. «Пять вечеров».  А. Салынский. «Барабанщица».  А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».  А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору.  Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  **Зарубежная литература.** Б.Брехт.  Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов. | 2 |
| **Тема: 8.6**  А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности поэтического стиля. | **Содержание учебного материала:**  Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произ­ведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XXвеков. Образы дома и до­роги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XXвека.  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского. | 2 |
| **Тема: 8.7**  А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. | **Содержание учебного материала:**  Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рас­сказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве пи­сателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.  Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Ма­тренин двор».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге пер­вом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Проза В. Шаламова.  Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публи­цистика.  Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына. | 2 |
| **Тема: 8.8**  А.В. Вампилов.  Жизнь и творчество. | **Содержание учебного материала:**  Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинци­альные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. | 2 |
| **Тема 8.9**  А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота» | **Содержание учебного материала:**  **Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  Повторение. Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.  Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.  Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».  Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре­ферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведени­ях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности про­изведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — ху­дожественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по расска­зам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»; «Философ­ский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».  Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре­ферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины ХХ века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте рус­ской литературы».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)  Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).  Исследование и подготовка доклада (сообщения или ре­ферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».  Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).  Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”». | 4 |
|  | ***Раздел 9***  **Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов** | **4** |
| **Тема: 9.1**  Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции). | **Содержание учебного материала:**  Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы рус­ского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмыс­ление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возник­новение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».  Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  В. Иванов. Произведения по выбору.  З. Гиппиус. Произведения по выбору.  Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  И. Бродский. Произведения по выбору.   1. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».   **Для чтения и изучения**   1. Набоков. Машенька.   Повторение. Поэзия и проза ХХ века.  **Теория литературы.** Эпос. Лирика. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поко­ления (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции». | 2 |
|  | ***Раздел 10***  **Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов** | **14** |
| **Тема: 10.1**  Общественно- культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. | **Содержание учебного материала:**  Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХ! века. Сме­шение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитар­ных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литерату­ре. | 2 |
| **Тема: 10.2**  Основные направления развития современной литературы. Проза В.Астафьева («Прокляты и убиты»), Л. Петрушевской, Т.Толстой. | **Содержание учебного материала:**  Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Раз­витие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)   1. Рыбаков. «Дети Арбата». 2. Дудинцев. «Белые одежды». 3. Солженицын. Рассказы. 4. Распутин. Рассказы. 5. Довлатов. Рассказы.   В.Войнович. «Москва-2042».  В.Маканин. «Лаз».  А. Ким. «Белка».   1. Варламов. Рассказы. 2. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»   Т. Толстая. Рассказы.  Л. Петрушевская. Рассказы.  В.Пьецух. «Новая московская философия».  О. Ермаков. «Афганские рассказы».  В. Астафьев. «Прокляты и убиты».  Г. Владимов. «Генерал и его армия».  В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).  О. Михайлова. «Русский сон».  Л.Улицкая. «Русское варенье».  **Для чтения и изучения**. | 2 |
| **Тема: 10.3**  В. Маканин «Где сходилось небо с холмами». | **Содержание учебного материала:**  В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». | 2 |
| **Тема: 10.4**  Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы XX века» | **Практическое занятие №2** Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы XX века» | 2 |
| **Тема: 10.5**  Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое», «В творческой лаборатории» и др. | **Содержание учебного материала:**  Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».  Литература народов России. По выбору преподавателя.  Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Пост­модернизм.  Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов. | 2 |
|  |  |  |
|  | **всего** | **256** |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века | Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докла­дов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по за­даниям учебника; подготовка к семинару (в том числе подго­товка компьютерных презентаций); выступления на семина­ре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспек­тирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | Аудирование; конспектирование; чтение; комментиро­ванное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины XIX века | Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступле­ний на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в груп­пах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы 1920-х годов | Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и ком­ментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | Аудирование; чтение и комментированное чтение; само­стоятельная и групповая работа с текстом учебника; инди­видуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка до­кладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литера­туры периода Великой Отече­ственной войны и первых послевоенных лет | Аудирование; чтение и комментированное чтение; под­готовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литера­туры 1950—1980-х годов | Аудирование; групповая аналитическая работа с текста­ми литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; са­мостоятельная аналитическая работа с текстами художе­ственных произведений |
| Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, анноти­рование; подготовка докладов и сообщений |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

-рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методических материалов;

-основная литература;

- дополнительная литература;

-печатные пособия;

-технические средства обучения;

-компьютер;

-видеоролики, презентации по темам.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для обучающихся:**

Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.

Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Лите­ратура (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Ли­тература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреж­дений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

**Для преподавателей:**

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера­ции».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или спе­циальности среднего профессионального образования».

Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литера­тура в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных дей­ствий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. —М., 2010.

Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

Карнаух Н. Л., Кац Э.Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

Поташник М. М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учи­телей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений на­чального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

Современная русская литература конца ХХ — начала ХХ! века. — М., 2011.

Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

[**www.gramma.ru**](http://www.gramma.ru)(сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенство­вания устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[**www.krugosvet.ru**](http://www.krugosvet.ru)(универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энцикло­педия Кругосвет»).

[**www.school-collection.edu.ru**](http://www.school-collection.edu.ru)(сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресур­сов»).

[**www.spravka.gramota.ru**](http://www.spravka.gramota.ru)(сайт «Справочная служба русского языка»).Обернихина Галина Аркадьевна,

Емельянова Татьяна Валентиновна,

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • **личностных:**   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов­ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятель­ности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образо­ванию как условию успешной профессиональной и общественной деятель­ности; * эстетическое отношение к миру; * совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; * использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз­личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); * **метапредметных:** * умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, фор­мулировать выводы; * умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; * умение работать с разными источниками информации, находить ее, анали­зировать, использовать в самостоятельной деятельности; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * **предметных:** * сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; * сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров; * знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; * сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения; * способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; * владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания;   сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | -устный опрос;  -практические занятия;  - тесты |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

**1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

     Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из иноязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

     Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой*языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

 Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (английский)», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание**предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание**нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.*  Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы*,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости*.*

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

 Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

* профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
* Учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.
  1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный  язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английском языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - осознание своего места в поликультурном мире;  умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

-Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

-Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

-Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо­гическая обстановка, фольклор.

-Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

* 1. **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы 85 часов

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *1* |
| практические занятия | *170* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| *Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет 6 семестр* | |

2.2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Теоретические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
|  | Технический профиль профессионального образования | **256** | **85** | **171** | **170** |  |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  | **1** |
| 1 | Основное содержание  Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке  Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)  Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности  Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Тема 1.5. Распорядок дня студента  Тема 1.6. Хобби, досуг  Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок  Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  Тема 1.10. Экскурсии и путешествия  Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции  Тема 1.12. Научно-технический прогресс  Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы | **186**  4  8  14  16  16  12  12  22  14  22  16  10  10  10 | **56**  6  6  6  2  2  12  4  12  6 | **130**  4  8  8  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10 | **130**  4  8  8  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10 |  |
| 2 | Профессионально-ориентированное содержание  Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники  Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование  Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности  Тема 2.4. Отраслевые выставки | **69**  16  24  14  16 | **29**  6  14  4  5 | **40**  10  10  10  10 | **40**  10  10  10  10 |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «иностранный язык (английский)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **1 курс 132 группа** | **66** |
|  | **Основное содержание** |  |
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО. | **1** |
| **Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальное и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Практические занятия**  № 1. Приветствие и прощание  № 2. Представление себя и других людей в официальное и неофициальной обстановке |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Практические занятия**  № 1. Внешность человека  № 2. Национальность, образование  № 3. Личные качества, род занятий  № 4. Должность, место работы |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Практические занятия**  № 1. Семья  № 2. Семейные отношения  № 3. Домашние обязанности  № 4. День рождения в кругу семьи |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Семья моего друга*** 2. ***Мои родственники*** 3. ***Мои обязанности дома*** | 6 |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Здание  № 2. Обстановка  № 3. Условия жизни  № 4. Техника  № 5. Оборудование |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Здание техникума*** 2. ***Обстановка в моей комнате*** 3. ***Условия жизни в селе*** | 6 |
| **Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Рабочий день студента  № 2. Выходной день студента  № 3. Мои летние каникулы  № 4. Мои зимние каникулы  № 5. Подготовка к сессии |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Рабочий день моих родителей*** 2. ***Мой рабочий день*** 3. ***Рабочий день моего друга*** | 6 |
| **Тема 1.6. Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Мое любимое занятие  № 2. Как я провожу свободное время  № 3. Посещение библиотеки  № 4. Посещение театра  № 5. Планы моей семьи на отпуск |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.*** | **2** |
| **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Адрес  № 2. Как найти  № 3. В городе, транспорт  № 4. Почта, телефон  № 5. Местоположение техникума |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гиду.*** | 2 |
| **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **Практические занятия**  № 1. В продуктовом магазине  № 2. В магазине одежды  № 3. Спорттовары |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»*** 2. ***Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»*** 3. ***Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»*** | 6 |
|  | **2 курс 232 группа** |  |
| **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **Практические занятия**  № 1. В книжном магазине  № 2. В магазине «Хозтовары»  № 3. В магазине игрушек |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»*** 2. ***Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»*** 3. ***Подготовить сообщение по теме «Покупка в кредит»*** | **6** |
| **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1.Спорт в жизни человека  № 2. Спорт в стране изучаемого языка  № 3. Человек и здоровый образ жизни  № 4. Здоровье и красота  № 5. Секция, которую я посещаю |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1. «Спортсмены, которых я знаю»***  ***2. «Зимние виды спорта»*** | ***4*** |
| **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Экскурсия в музей  № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка  № 3. Путешествие поездом  № 4. Путешествие на корабле  № 5. Путешествие на машине |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Как я провел лето*** 2. ***Путешествие самолетом*** 3. ***Любимый вид путешествия*** 4. ***Я за рулем*** 5. ***Мое поездка в село*** 6. ***Путешествие на море*** | ***12*** |
| **Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Национальные символы России  № 2. Государственное устройство страны  № 3. Политическое устройство страны  № 4. Крупные города и их достопримечательности  № 5. Культурные традиции России |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1. Страны, граничащие с Россией***  ***2. Политические партии России***  ***3. Законодательная и исполнительная власти России*** | ***6*** |
| **Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Географическое положение Англии  № 2. Климат. Флора и фауна Англии  № 3. Национальные символы, государственное и политическое устройство  № 4. Наиболее развитые отрасли экономики  № 5. Достопримечательности и традиции |
| **Тема 1.13. Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Научно-технический прогресс  № 2. Технический прогресс в с/х промышленности  № 3. ТВ в нашей жизни  № 4. Интернет  № 5. Сотовая связь |
| **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| **Практические занятия**  № 1. Времена года  № 2. Погода в России |
|  | **3 курс 332 группа** |  |
| **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Практические занятия**  № 1. Погода в России  № 2. Защита окружающей среды  № 3. Природа Алтайского края  № 4. Экологические проблемы |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Образование в России  № 2. Мой техникум  № 3. Техническое оснащение кабинета  № 4. Достижения и инновации в области науки  № 5. Достижения и инновации в области техники |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Мой любимый предмет*** 2. ***В общежитии*** 3. ***Традиции нашего учебного заведения*** | 6 |
| **Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Сельскохозяйственные машины  № 2. Трактор  № 3. Механизмы  № 4. Промышленное оборудование  № 5. Оборудование тракторной мастерской |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Свеклоуборочный комбайн*** 2. ***Зерноуборочный комбайн «Дон»*** 3. ***Зерноуборочный комбайн «Сибиряк»*** 4. ***«Джон Дир (американский трактор)*** 5. ***Трактор «К -700»*** 6. ***Трактор «МТЗ-80»*** 7. ***Трактор «МТЗ-50»*** | ***14*** |
| **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Компьютерные технологии  № 2. Компьютер в моей жизни  № 3. Компьютерные технологии в промышленности  № 4. Компьютерные технологии в промышленности  № 5. Современные антивирусные программы |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Браузер*** 2. ***Материнская плата*** | ***4*** |
| **Тема 2.4. Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Организация выставки  № 2. Выставка сельхозпродукции  № 3. Выставка техники  № 4. Современные промышленные выставки  № 5. Роль выставок в развитии отрасли |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Выставка оборудования для работы с металлом*** 2. ***Выставка оборудования для обработки и изготовления текстиля*** 3. ***Выставка машин, предназначаемых для переработки большого ассортимента зерновых культур, молока*** | ***5*** |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИй)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение:**  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| **чтение:**  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря*(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и*др.).    расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO*и др.). |
| **Грамматические навыки** | Знать порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях, повелительное наклонение, оборот «esgibt». Знать особенности повелительного наклонения. Придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять лексико – грамматическое тестирование.Выделять инфинитивные группы и обороты.Знать склонение существительных, образование множественного числа существительных. Сложные существительные. Слабое склонение существительных.Знать артикли определенный, неопределенный  Образование множественного числа существительных.  Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения.Знать образование степеней сравнения.  Определять предлоги с Dativ и  Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv.  Знать и применятьместоимения личные, притяжательные, указательные, местоимения «man» и   «es»  склонение личных,  притяжательных указательных  местоимений. Использовать числительные количественные и порядковые.  Обозначать года, даты, время, периоды.  Знать модальные глаголы + InfinitivPassiv, временные формы глагола в Aktiv, спряжение возвратных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками. Выделять основные формы глагола. Знать сложное прошедшее время время (Perfekt, Plusguamperfekt), будущее время. Futurum. Passiw- страдательный залог (все времена), глаголы в настоящем времени, модальные глаголы  + InfinitivPassiv. Использовать глаголы habenseinwerden в настоящем времени. |
| **Орфографические навыки** | Знать  правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входит

* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» сту­денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

* 1. **ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся:**

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде­ний сред.проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Ту­ризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специ­альностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. обра­зования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

ЛаврикГ.В.Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

СоколоваН.И.Planet of English: Humanities Practice Book = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы обще­ственного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А.Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В, Зубова И.И.Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В.Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М.Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматиче­ский мультимедийный справочник-тренажер).

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionaryс возможно­стью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»). [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

# Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;  – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире;  - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;  • **метапредметных:**  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  **• предметных:**  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;  – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Устный опрос  Тестирование  Доклад  Дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства

**1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из иноязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»**

   Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой*языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

     Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», для решения различных проблем.

     Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание**предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание**нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

     При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;

- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.*  Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы*,* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости*.*

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

* 1. **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Немецкий язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

* профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
* Учебных планах ППКРС учебная дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для профессии СПО соответствующего профиля профессионального образования.
  1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный  язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | - готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - осознание своего места в поликультурном мире;  умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

-Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

-Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

-Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, эколо­гическая обстановка, фольклор.

-Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

* 1. **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы 85 часов

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *1* |
| практические занятия | *170* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| *Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет 6 семестр* | |

2.2. **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (немецкий)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Теоретические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
|  | Технический профиль профессионального образования | **256** | **85** | **171** | **170** |  |
|  | Введение | 1 |  | 1 |  | **1** |
| 1 | Основное содержание  Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке  Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)  Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности  Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)  Тема 1.5. Распорядок дня студента  Тема 1.6. Хобби, досуг  Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)  Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок  Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни  Тема 1.10. Экскурсии и путешествия  Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство  Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции  Тема 1.12. Научно-технический прогресс  Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы | **186**  4  8  14  16  16  12  12  22  14  22  16  10  10  10 | **56**  6  6  6  2  2  12  4  12  6 | **130**  4  8  8  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10 | **130**  4  8  8  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10  10 |  |
| 2 | Профессионально-ориентированное содержание  Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники  Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование  Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности  Тема 2.4. Отраслевые выставки | **69**  16  24  14  16 | **29**  6  14  4  5 | **40**  10  10  10  10 | **40**  10  10  10  10 |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «иностранный язык (Немецкий)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
|  | **1 курс 132 группа** | **66** |
|  | **Основное содержание** |  |
| **Введение** | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении профессии СПО. | **1** |
| **Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальное и неофициальной обстановке** | **Содержание учебного материала** | **4** |
| **Практические занятия**  № 1. Приветствие и прощание  № 2. Представление себя и других людей в официальное и неофициальной обстановке |
| **Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Практические занятия**  № 1. Внешность человека  № 2. Национальность, образование  № 3. Личные качества, род занятий  № 4. Должность, место работы |
| **Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности** | **Содержание учебного материала** | **8** |
| **Практические занятия**  № 1. Семья  № 2. Семейные отношения  № 3. Домашние обязанности  № 4. День рождения в кругу семьи |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Семья моего друга*** 2. ***Мои родственники*** 3. ***Мои обязанности дома*** | 6 |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Здание  № 2. Обстановка  № 3. Условия жизни  № 4. Техника  № 5. Оборудование |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Здание техникума*** 2. ***Обстановка в моей комнате*** 3. ***Условия жизни в селе*** | 6 |
| **Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Рабочий день студента  № 2. Выходной день студента  № 3. Мои летние каникулы  № 4. Мои зимние каникулы  № 5. Подготовка к сессии |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Рабочий день моих родителей*** 2. ***Мой рабочий день*** 3. ***Рабочий день моего друга*** | 6 |
| **Тема 1.6. Хобби, досуг** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Мое любимое занятие  № 2. Как я провожу свободное время  № 3. Посещение библиотеки  № 4. Посещение театра  № 5. Планы моей семьи на отпуск |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.*** | **2** |
| **Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Адрес  № 2. Как найти  № 3. В городе, транспорт  № 4. Почта, телефон  № 5. Местоположение техникума |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гиду.*** | 2 |
| **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **Практические занятия**  № 1. В продуктовом магазине  № 2. В магазине одежды  № 3. Спорттовары |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»*** 2. ***Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»*** 3. ***Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»*** | 6 |
|  | **2 курс 232 группа** |  |
| **Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок** | **Содержание учебного материала** | **5** |
| **Практические занятия**  № 1. В книжном магазине  № 2. В магазине «Хозтовары»  № 3. В магазине игрушек |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»*** 2. ***Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»*** 3. ***Подготовить сообщение по теме «Покупка в кредит»*** | **6** |
| **Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1.Спорт в жизни человека  № 2. Спорт в стране изучаемого языка  № 3. Человек и здоровый образ жизни  № 4. Здоровье и красота  № 5. Секция, которую я посещаю |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1. «Спортсмены, которых я знаю»***  ***2. «Зимние виды спорта»*** | ***4*** |
| **Тема 1.10. Экскурсии и путешествия** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Экскурсия в музей  № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка  № 3. Путешествие поездом  № 4. Путешествие на корабле  № 5. Путешествие на машине |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Как я провел лето*** 2. ***Путешествие самолетом*** 3. ***Любимый вид путешествия*** 4. ***Я за рулем*** 5. ***Мое поездка в село*** 6. ***Путешествие на море*** | ***12*** |
| **Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Национальные символы России  № 2. Государственное устройство страны  № 3. Политическое устройство страны  № 4. Крупные города и их достопримечательности  № 5. Культурные традиции России |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***1. Страны, граничащие с Россией***  ***2. Политические партии России***  ***3. Законодательная и исполнительная власти России*** | ***6*** |
| **Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Географическое положение Германии  № 2. Климат. Флора и фауна Германии  № 3. Национальные символы, государственное и политическое устройство  № 4. Наиболее развитые отрасли экономики  № 5. Достопримечательности и традиции |
| **Тема 1.13. Научно-технический прогресс** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Научно-технический прогресс  № 2. Технический прогресс в с/х промышленности  № 3. ТВ в нашей жизни  № 4. Интернет  № 5. Сотовая связь |
| **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **3** |
| **Практические занятия**  № 1. Времена года  № 2. Погода в России |
|  | **3 курс 332 группа** |  |
| **Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы** | **Содержание учебного материала** | **7** |
| **Практические занятия**  № 1. Погода в России  № 2. Защита окружающей среды  № 3. Природа Алтайского края  № 4. Экологические проблемы |
| **Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Образование в России  № 2. Мой техникум  № 3. Техническое оснащение кабинета  № 4. Достижения и инновации в области науки  № 5. Достижения и инновации в области техники |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Мой любимый предмет*** 2. ***В общежитии*** 3. ***Традиции нашего учебного заведения*** | 6 |
| **Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Сельскохозяйственные машины  № 2. Трактор  № 3. Механизмы  № 4. Промышленное оборудование  № 5. Оборудование тракторной мастерской |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Свеклоуборочный комбайн*** 2. ***Зерноуборочный комбайн «Дон»*** 3. ***Зерноуборочный комбайн «Сибиряк»*** 4. ***«Джон Дир (американский трактор)*** 5. ***Трактор «К -700»*** 6. ***Трактор «МТЗ-80»*** 7. ***Трактор «МТЗ-50»*** | ***14*** |
| **Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Компьютерные технологии  № 2. Компьютер в моей жизни  № 3. Компьютерные технологии в промышленности  № 4. Компьютерные технологии в промышленности  № 5. Современные антивирусные программы |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Браузер*** 2. ***Материнская плата*** | ***4*** |
| **Тема 2.4. Отраслевые выставки** | **Содержание учебного материала** | **10** |
| **Практические занятия**  № 1. Организация выставки  № 2. Выставка сельхозпродукции  № 3. Выставка техники  № 4. Современные промышленные выставки  № 5. Роль выставок в развитии отрасли |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся***   1. ***Выставка оборудования для работы с металлом*** 2. ***Выставка оборудования для обработки и изготовления текстиля*** 3. ***Выставка машин, предназначаемых для переработки большого ассортимента зерновых культур, молока*** | ***5*** |

# ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

# (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИй)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **Аудирование** | Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.  Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.  Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.  Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного. |
| **Говорение:**  • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.  Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.  Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.  Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.  Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.  Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.  Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.  Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.  Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| **чтение:**  • просмотровое | Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.  Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным |
| • поисковое | Извлекать из текста наиболее важную информацию.  Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.  Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам. |
| • ознакомительное | Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.  Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| • изучающее | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).  Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.  Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. |
| **Письмо** | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.  Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.  Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.  Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств. |
| **Лексические навыки** | Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря*(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и*др.).    расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO*и др.). |
| **Грамматические навыки** | Знать порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях, повелительное наклонение, оборот «es gibt». Знать особенности повелительного наклонения. Придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять лексико – грамматическое тестирование.Выделять инфинитивные группы и обороты.Знать склонение существительных, образование множественного числа существительных. Сложные существительные. Слабое склонение существительных.Знать артикли определенный, неопределенный  Образование множественного числа существительных.  Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения.Знать образование степеней сравнения.  Определять предлоги с Dativ и  Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv.  Знать и применятьместоимения личные, притяжательные, указательные, местоимения «man» и   «es»  склонение личных,  притяжательных указательных  местоимений. Использовать числительные количественные и порядковые.  Обозначать года, даты, время, периоды.  Знать модальные глаголы + InfinitivPassiv, временные формы глагола в Aktiv, спряжение возвратных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками. Выделять основные формы глагола. Знать сложное прошедшее время время (Perfekt, Plusguamperfekt), будущее время. Futurum. Passiw- страдательный залог (все времена), глаголы в настоящем времени, модальные глаголы  + InfinitivPassiv. Использовать глаголы habenseinwerden в настоящем времени. |
| **Орфографические навыки** | Знать  правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.  Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю. |
| **Произносительные навыки** | Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.  Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.  Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.  Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного. |
| **Специальные навыки и умения** | Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возмож­ность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входит

* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендован­ные или допущенные для использования в профессиональных образовательных орга­низациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» сту­денты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

**6.2 ЛИТЕРАТУРА**

**Для обучающихся:**

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов-на-Дону.; Феникс, 2013.- 416 с.

2. Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010. - 320 с.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образова­нии в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального го­сударственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации по­лучения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И.Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А.Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В, Зубова И.И.Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В.Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М.Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

**Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)(немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionaryс возможно­стью прослушать произношение слов).

# 7.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный  язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  • **личностных:**  – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной  культуры;  – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;  – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  – осознание своего места в поликультурном мире;  - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому  образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;  – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;  • **метапредметных:**  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;  **• предметных:**  – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  – владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;  – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  -сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Устный опрос  Тестирование  Доклад  Дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.04МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих

**целей:**

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

* 1. **. Общая характеристика учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении профессий СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами профессий обеспечивается:

* выбором различных подходов к введению основных понятий;
* формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
* обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся

в части:

* общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
* умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
* практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

* алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
* изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
* теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
* линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
* геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
* стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

* ***личностных*:**
* сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
* понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
* готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ***метапредметных*:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
* целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
* ***предметных*:**
* сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
* сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
* владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
* сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
* владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
* сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
* владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
* для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

* для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Таблица 1.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **ОК 1**.  Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики | целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; |
| **ОК 2**.  Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| **ОК 3.**  Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **ОК 4**.  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| **ОК 5**.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **ОК 6.**  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **ОК 7**.  Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| **ОК 8.**  Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 427 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 142 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***427*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***285*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *78* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***142*** |
| *Промежуточная аттестация в форме* ***экзамена*** | |

# 2.2. Тематический план учебной дисциплины«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *6* |
| **1 курс** | | | | | | |
| 1 | Введение | 8 | 4 | 4 | - | - |
| 2 | Развитие понятия о числе | 24 | 12 | 12 | 2 | - |
| 3 | Корни, степени и логарифмы | 42 | 12 | 30 | 10 | - |
| 4 | Прямые и плоскости в пространстве | 38 | 14 | 24 | 8 | - |
| 5 | Координаты и векторы | 32 | 10 | 22 | 6 | - |
| 6 | Основы тригонометрии | 47 | 12 | 35 | 12 | - |
| 7 | Функции и графики | 34 | 10 | 24 | 8 | - |
| 8 | Многогранники и круглые тела | 44 | 14 | 30 | 6 | - |
| 9 | Начала математического анализа | 42 | 12 | 30 | 6 | - |
| 10 | Интеграл и его применение | 28 | 10 | 18 | 4 | - |
| 11 | Комбинаторика | 24 | 8 | 16 | 2 | - |
| 12 | Элементы теории вероятностей и математической статистики | 26 | 10 | 16 | 4 | - |
| 13 | Уравнения и неравенства | 38 | 14 | 24 | 10 | - |
|  | **Итого:** | **427** | **142** | **285** | *78* | - |

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины«Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| **Введение** |  | **8** |
|  | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО. |
| **Практические занятия** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Работа с литературой на тему **«**История развития математики» 2. Работа с литературой на тему «Арифметика пифагорейцев» | 4 |
| **Тема 1. Развитие понятия о числе** |  | **24** |
|  | **Содержание учебного материала:** | 10 |
| Целые и рациональные числа.  Действительные числа. Приближенные вычисления.  Комплексные числа. |
| **Практическое занятие № 1** Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему **«**Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах»  2. Решение задач по теме «Действительные числа»  3. Решение задач по теме «Действия над комплексными числами»  4. Работа с литературой на тему«Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Квадратные уравнения»  5. Работа с литературой на тему «Из истории чисел»  6. Решение задач по теме «Сопряженные числа. Практический способ деления комплексных чисел» | 12 |
| **Тема 2. Корни, степени и логарифмы.** |  | 42 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 20 |
| **Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства.  Степени с рациональными показателями, их свойства.  Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем*.*  **Логарифм. Логарифм числа.**Основное логарифмическое тождество.  Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.  Переход к новому основании.  **Преобразование алгебраических выражений.**  Преобразование рациональных, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений. |
| **Практическое занятие № 2**  Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.  **Практическое занятие № 3** Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.  **Практическое занятие № 4** Преобразование выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.  **Практическое занятие № 5** Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.  **Практическое занятие № 6** Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Решение задач по теме «Степени с действительными показателями»  2. Работа с литературой на тему «Степенные, показательные и логарифмические функции»  3. Работа с литературой на тему «Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество»  4. Решение задач по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»  5. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»  6. Решения задач по теме «Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений» | 12 |
| **Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве** |  | 38 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 16 |
| Взаимное расположение двух прямых в пространстве.  Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.  Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.  Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.  Перпендикулярность двух плоскостей.  Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.  Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур |
| **Практическое занятие № 7** Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскостью. Теорема о трех перпендикулярах.  **Практическое занятие № 8** Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.  **Практическое занятие № 9** Расстояние от точки до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  **Практическое занятие № 10**Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»  2. Решение задач по теме «Угол между плоскостями»  3. Работа с литературой на тему «Геометрические преобразования пространства»  4. Работа с литературой на тему «Параллельное проектирование»  5. Работа с литературой на тему «Изображение пространственных фигур»  6.Решения задач по теме «Двугранный угол. Угол между плоскостями»  7. Решения задач по теме «Расстояния между прямой и плоскостью. Угол между прямой и плоскостью» | 14 |
| **Тема 4. Координаты и векторы** |  | 32 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 16 |
| Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, плоскости и прямой.  Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.  Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач |
| **Практическое занятие № 11** Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.  **Практическое занятие № 12** Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.  **Практическое занятие № 13** Действие с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»  2. Решение задач по теме «Формула расстояния между двумя точками»  3. Решение задач по теме «Уравнение прямой и плоскости»  4. Работа с литературой на тему «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»  5.Решения задач по теме «Уравнение сферы» | 10 |
| **Тема 5. Основы тригонометрии.** |  | 47 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 23 |
| **Основные понятия**  Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. **Основные тригонометрические тождества**  Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. *Формулы половинного угла*  **Преобразование простейших тригонометрических выражений**  Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.  Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.  **Тригонометрические уравнения и неравенства**  Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрическиенеравенства.  **Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс. |
|  | **Практическое занятие № 14** Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.  **Практическое занятие № 15** Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.  **Практическое занятие № 16** Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.  **Практическое занятие № 17** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.  **Практическое занятие № 18** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.  **Практическое занятие № 19**Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. | 12 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения»  2. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений»  3. Решение задач по теме «Построение графиков тригонометрических функций»  4.Работа с литературой на тему «Сложение гармонических колебаний»  5. Работа с литературой на тему Обратные тригонометрические функции.  6. Решения задач по теме «Преобразования простейших тригонометрических выражений » | 12 |
| **Тема 6.Функции и графики** |  | 34 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 16 |
| **Функции.** Область определения и множество значений.  График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. |
|  | **Свойства функции**. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции*  **Обратные функции**. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.  **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.Обратные тригонометрические функции.** Определения функций, их свойства и графики.  Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой *у = х*, растяжение и сжатие вдоль осей координат. |  |
| **Практическое занятие № 20** Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.  **Практическое занятие № 21**Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции.  **Практическое занятие № 22** Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи.  **Практическое занятие № 23.** Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Решение задач по теме «Область определения и множество значений»  2. Работа с литературой на тему «Построение и чтение графиков функций»  3. Построение графиков функций методом преобразований.  4. Работа с литературой на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»  5.Работа с литературой на тему «Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)» | 10 |
| **Тема 7. Многогранники и круглые тела** |  | 44 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 24 |
| **Многогранники.** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.  Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.  Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.  Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.  Сечения куба, призмы и пирамиды.  Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).  **Тела и поверхности вращения.**Цилиндр и конус. Усеченный конус*.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.  Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.  **Измерения в геометрии**. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра и конуса.  Формулы объема шара и площади сферы.  Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. |
| **Практическое занятие № 24** Различные виды многогранников. Их изображение. Сечение, развертки многогранников. Площадь поверхности.  **Практическое занятие № 25** Виды симметрии в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.  **Практическое занятие № 26**Вычисление площадей и объёмов. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Развертка многогранников»  2. Решение задач теме «Сечение пирамиды»  3. Решение задач по теме «Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.»  4. Работа с литературой на тему «Конические сечения и их применение в технике»  5. Решение задач по теме «Цилиндр и конус»  6. Решение задач по теме «Шар и сфера»  7. Решение задач по теме «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы» | 14 |
| **Тема 8. Начала математического анализа** |  | 42 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 24 |
| **Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности.* Существование предела монотонной ограниченной последовательности.  Суммирование последовательностей.Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.  **Производная.**Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные.  Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции.*  Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. |
| **Практическое занятие № 27** Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.  **Практическое занятие № 28.** Производная: механический и геометрический смысл производной.  **Практическое занятие № 29** Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулыдифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Понятие дифференциала и его приложения»  2. Решение задач по теме «Вычисление производной сложной функции»  3. Решение задач по теме «Применение производной для исследования функции»  4. Решение задач по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения»  5. Работа с литературой на тему «Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума»  6. Решение задач по теме «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком» | 12 |
| **Тема 9. Интеграл и его применение** |  | 28 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 14 |
| **Первообразная и интеграл.**Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.  Примеры применения интеграла в физике и геометрии |
| **Практическое занятие № 30** Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона-Лейбница.  **Практическое занятие № 31**. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Первообразная и интеграл.»  2. Решение задач по теме «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования»  3. Решение задач по теме «Определенный интеграл. Методы интегрирования»  4. Работа с литературой на тему «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»  5. Решение задач по теме «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей». | 10 |
| **Тема 10. Комбинаторика** |  | 24 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 14 |
| Основные понятия комбинаторики.  Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.  Решение задач на перебор вариантов.  Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов.  Треугольник Паскаля. |
| **Практическое занятие № 32** История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания, перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Комбинаторика как наука»  2. Решение задач по теме «Решение задач на перебор вариантов»  3. Решение задач по теме «Сочетания, размещения, перестановки»  4. Работа с литературой на тему «Бином Ньютона» | 8 |
| **Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики** |  | 26 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 12 |
| **Элементы теории вероятностей**. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.  Понятие о независимости событий.*Дискретная случайная величина*, *закон ее распределения*. *Числовые характеристики дискретной случайной величины*. *Понятие о законе больших чисел*.  **Элементы математической статистики**. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), *генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.*  Понятие о задачах математической статистики.  Решение практических задач с применением вероятностных методов |
| **Практические работы № 33** Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей.Вычисление вероятностей. Прикладные задачи  **Практические работы № 34** Представление числовых данных. Прикладные задачи. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Работа с литературой на тему «Схемы Бернулли повторных испытаний»  2. Работа с литературой на тему «История теории вероятностей»  3. Решение задач по теме «Вычисление условных вероятностей, операции над вероятностями»  4. Решение задач по теме «Вычисление вероятностей сложных событий»  5. Решение задач по теме «Классическое определение вероятности» | 10 |
| Тема 12. Уравнения и неравенства |  | 38 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 14 |
| **Уравнения и системы уравнений**. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.  Равносильность уравнений, неравенств, систем.  Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).  **Неравенства.** Рациональные,иррациональные, показательные и *тригонометрические*неравенства.Основные приемы их решения  **Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.**  Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.  *Прикладные задачи.* Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.  Интерпретация результатов, учет реальных ограничений. |
| **Практическоезанятие № 35**Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.  **Практическоезанятие № 36** Основные приемы решения уравнений  **Практическоезанятие № 37** Решение систем уравнений.  **Практическоезанятие № 38** Решение систем уравнений.  **Практическоезанятие № 39** Использование свойств и графиков функции для решения уравнений и неравенств. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Решение задач по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»  2. Работа с литературой по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром»  3. Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с параметром»  4. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения»  5. Решение задач по теме «Показательные уравнения. Основные приемы их решения»  6. Решение задач по теме «Рациональные системы. Основные приемы их решения»  7. Решение задач по теме «Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения» | 14 |
|  | **ВСЕГО** | 427 |

# 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Ознакомление с ролью математики в науке, технике,  экономике, информационных технологиях и практической  деятельности.  Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО |
| **АЛГЕБРА** | |
| Развитие понятия о числе | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.  Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.  Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| Корни, степени, логарифмы. | Ознакомление с понятием корня *n-й* степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.  Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.  Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.  Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.  Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.  Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.  Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным  показателем и наоборот.  Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.  Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| Преобразование алгебраических выражений | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.  Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений. |
| **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | |
| Основные понятия | Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.  Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. |
| Основные тригонометрические тождества | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| Преобразование простейших тригонометрических выражений | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.  Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства* | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.  Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.  Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| Арксинус, арккосинус, арктангенс числа | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.  Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ** | |
| Функции.  Понятие о непрерывности функции | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.  Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его.  Нахождение области определения и области значений функции |
| Свойства функции.  Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.  Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение  исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.  Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.  Выполнение преобразований графика функции |
| Обратные функции | Изучение *понятия обратной функции*, определение вида и *построение графика обратной функции*, *нахождение ее области определения и области значений*. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.  Ознакомление с понятием сложной функции |
| Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.  Обратные тригонометрические функции | Вычисление значений функций по значению аргумента.  Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.  Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.  Построение графиков степенных и логарифмических функций.  Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.  Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.  Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.  Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.  Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.  *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.*  Выполнение преобразования графиков |
| **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА** | |
| Последовательности | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.  *Ознакомление с понятием предела последовательности*.  Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| Производная и ее применение | Ознакомление с понятием производной.  Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.  Составление уравнения касательной в общем виде.  Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.  Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.  Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.  Установление связи свойств функции и производной по их графикам.  Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| Первообразная и интеграл | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.  Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.  Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | |
| Уравнения и системы уравнений  Неравенства и системы неравенств с двумя переменными | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.  Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.  Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.  Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.  Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).  Решение систем уравнений с применением различных способов.  Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.  Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений. |
| **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ** | |
| Основные понятия комбинаторики | Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.  Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.  Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.  Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.  Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.  Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| Элементы теории вероятностей | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.  Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий |
| Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.  Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик |
| **ГЕОМЕТРИЯ** | |
| Прямые и плоскости в пространстве | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.  Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.  Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.  Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.  Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.  Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).  Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.  Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.  Применение теории для обоснования построений и вычислений.  Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| Многогранники | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.  Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников,* вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.  Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач. |
| Тела и поверхности вращения | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| Измерения в геометрии | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.  Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.  Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.  Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| Координаты и векторы | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам  точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на действия с векторами.  Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.  Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

1. **Условия реализации программы учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся.
* рабочее место преподавателя.
* комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет.
* аудиторная доска для письма.
* мультимедиа проектор; интерактивная доска.

Методическое обеспечение обучения.

* комплект учебно-методической документации;
* методические пособия для проведения практических занятий
* задания для проведения текущего , промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине ;
* опорный конспект лекций по дисциплине.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для обучающихся:**

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 клас­сы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.- метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. посо­бие. — М., 2008.
11. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. посо­бие. — М., 2012.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образова­ния. — М., 2014.
13. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате­матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
14. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала мате­матического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего об­разования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013.
6. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обучающийся должен достичь результатов:  **личностных:**   * сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; * понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; * развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; * овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; * готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;   **метапредметных:**   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; * владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; * целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;   **предметных:**   * сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; * сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; * владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; * владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; * сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; * владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; * сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; * владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; * для слепых и слабовидящих:   овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;  овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;  наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);  овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;   * для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:   овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;  наличие умения использовать персональные средства доступа. | 1. Входной контроль:  - тестирование.  - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  2. Текущий контроль в форме:  - практических работ;  - проверочных работ по темам разделов дисциплины;  - тестирования;  - домашней работы;  - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации).  3. Промежуточный контроль:  - тестирование.    4. Промежуточная аттестация в форме *экзамена.* |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназна­чена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих це­лей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифициро­ванных рабочих и служащих.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание сту­дентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучаю­щимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной пред­метной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в со­ставе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязатель­ных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образова­ния.

* 1. **.Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

*•* **личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* **метапредметных:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* **предметных:**
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда экологической безопасности. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); готовность к служению Отечеству, его защите; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации.
* Древний Восток и Античность: сходство и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (Х1У—ХУ века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
* Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процес­сов.
* Страны Востока в раннее Новое время.
* Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
* Россия ХУШ века: победная поступь империи.
* Наш край в ХУШ веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия Х1Х века: реформы или революция.
* Наш край в Х1Х веке.
* Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920 — 1930-е годы.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой Отечественной войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже ХХ—ХХ! веков.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***104*** |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «история»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
|  | | | | | | | |
| 1 | Введение | 3 | - | | 3 | - |  |
| 2 | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 4 | - | | 4 | 3 |  |
| 3 | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | 16 | 8 | | 8 | 5 |  |
| 4 | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 19 | 7 | | 12 | 11 |  |
| 5 | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | 25 | 11 | | 14 | 7 |  |
| 6 | Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. | 21 | 12 | | 9 | 6 |  |
| 7 | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIIIвеках. | 14 | 2 | | 12 | 12 |  |
| 8 | Раздел 7.Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи. | 18 | 8 | | 10 | 4 |  |
| 9 | Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации. | 12 | 6 | | 6 | 3 |  |
| 10 | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 4 | - | | 4 | 2 |  |
| 11 | Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | 20 | 6 | | 14 | 10 |  |
| 12 | Раздел 11.От Новой истории к Новейшей. | 22 | 7 | | 15 | 9 |  |
| 13 | Раздел 12. Между мировыми войнами. | 18 | 4 | | 14 | 11 |  |
| 14 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 17 | 5 | | 12 | 5 |  |
| 15 | Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века. | 17 | 5 | | 12 | 9 |  |
| 16 | Раздел 15.Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | 14 | 2 | | 12 | 5 |  |
| 17 | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. | 12 | 2 | | 10 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **256** | **85** | | **171** | **104** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «История»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)*.Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. |
| **Раздел 1.Древнейшая стадия истории человечества.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение  древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.  Неолитическая революция и ее последствия. Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и жи-вотноводов*.Неолитическая революция на территории современной России.Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |
| **Практические занятия**   1. Археологические памятники палеолита на территории России.   2. Неолитическая революция и ее последствия.  3. Неолитическая революция на территории современной России. | 3 |
| **Раздел 2.Цивилизации Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.  **Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,  их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.  **Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль вистории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*.  **Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировуюдержаву*.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта-ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периодыпринципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*.Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.  **Культура и религия Древнего мира .** Особенности культуры и религиозных воз-зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундаментсовременной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*.Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. *Превращение христианства в государственную религиюРимской империи*. |
| **Практические занятия**   1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной 2. Великая греческая колонизация и ее последствия. 3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. 4. Возникновение христианства. 5. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Картина мира древних людей. 2. Культурное наследие древних цивилизаций. 3. Мифология Древнего Востока. 4. Язычество на Востоке и Западе. | 8 |
| **Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществераннего Средневековья*. *Варварские правды*.  **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов иАббасидов*.Распад халифата.Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*.Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.  **Византийская империя.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римскойимперии*. *Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработкаантичного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России.  **Восток в Средние века.** Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольскиезавоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.  **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкскиекороли и римские папы*.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.  **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. |
| **Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*.Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап* и *императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. |
|  | Инквизиция. Упадок папства.  **Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на-селения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы вАнглии*.Укрепление королевской власти в Англии.  **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности   * + достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*).Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. |  |
| **Практические занятия**   1. Возникновение ислама. 2. Основы мусульманского вероучения. 3. Принятие христианства славянскими народами. 4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. 5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 6. Структура и сословия средневекового общества. 7. Повседневная жизнь горожан в Средние века. 8. Крестовые походы, их последствия. 9. Политический и культурный подъем в Чехии. 10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. 11. Культурное наследие европейского Средневековья. | 11 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Католическая церковь в средние века. 2. Культура и православие. 3. Периодизация средневековой Индии. 4. Этапы превращения Буддизма в мировую религию. | 7 |
| **Раздел 4.** **От Древней Руси к Российскому государству.** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседниминародами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.  **Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.  **Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусскиегорода*, *развитие ремесел и торговли*.Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.  **Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,  социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.  **Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ.  **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Централь-ной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  **Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная войнавторой четверти* XV *века*, *ее итоги*.Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонскиморденом и Швецией*.Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| **Практические занятия**   1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. 2. Крещение Руси: причины, основные события, значение. 3. Владимиро-Суздальское княжество. 4. Деревянное и каменное зодчество. 5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. 6. Куликовская битва, ее значение. 7. Образование единого Русского государства и его значение. | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Материальная культура. Занятия и быт. 2. Изобразительное искусство и архитектура. 3. Фольклор, письменность, литература. | 11 |
| **Раздел 5.** **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при-казной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.  **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи-тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смутывозрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.  **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**  *Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*.Новые явления вэкономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварногопроизводства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**  Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России сКрымским ханством и Османской империей*.  **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII— XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |
|  | **Практическое занятие**   1. Опричнина, споры о ее смысле. 2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. 3. Народные движения в XVIIвеке: причины, формы, участники. 4. Реформы патриарха Никона. 5. Церковный раскол. 6. Культура России XVIIвека. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Колонизация Россией Поволжья и Сибири. 2. Ливонские войны. 3. Самозванство на Руси. | 12 |
| **Раздел 6.** **Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веках** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новыеформы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.  **Реформация и контрреформация.** Понятие«протестантизм».*Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*.Мартин Лютер.Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  **Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при ЕлизаветеI*.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.  **Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии.*Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.  **Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империии причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.  **Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.  **Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе вовторой половине ХVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро-вой войны.  **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учениео естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. |
|  | **Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  **Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между-народное значение революции. |  |
|  | **Практическое занятие**   1. Зарождение ранних капиталистических отношений. 2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. 3. Высокое Возрождение в Италии. 4. Крестьянская война в Германии. 5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. 6. Итоги, характер и значение Английской революции. 7. Сёгунат Токугавы в Японии. 8. Европейские колонизаторы в Индии. 9. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. 10. Идеология Просвещения и значение ее распространения. 11. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. 12. Якобинская диктатура. | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Развитие культуры в Европе в новое время. | 2 |
| **Раздел 7.****Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введениепаспортной системы*. *Социальные движения*.Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкаявойна 1735*— *1739 годов*.Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.Внутренняя политика Пав-ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие |
| русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков).Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |
|  | **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники   * их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). |  |
| **Практические занятия**   1. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 2. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. 3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. 4. Историческая наука в России в ХУШ веке. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках  2. Материальная культура и быт.  3. Образование, письменность, литература.  4. Наука и техника. | 8 |
| **Раздел 8.** **Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения *Технический переворот в промышленности*.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый ка-питал*.Роль государства в экономике.  **Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия междудержавами*.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русскийсоюз — начало образования Антанты.  **Политическое развитие стран Европы и Америки .** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг*. *Президент А*. *Линкольн*.Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. |
|  | *Течения внутри социал*-*демократии*.  **Развитие западноевропейской культуры.** Литература.Изобразительное искусство.  Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |  |
| **Практические занятия**   1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. 2. Крымская (Восточная) война и ее последствия. 3. Гражданская война в США. | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Классовая социальная структура общества. 2. Марксизм и рабочее революционное движение. 3. Революция в физике. | 6 |
| **Раздел 9.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страныЗапада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстаниесипаев и реформы в управлении Индии*.  **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумныевойны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*.Упадок и оконча-тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |
| **Практические занятия**   1. Колониальный раздел Азии и Африки. 2. Революция Мэйдзи и ее последствия. | 2 |
| **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*.Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейскойполитике в 1813*—*1825 годах*.Изменение внутриполитического курса АлександраI в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.  **Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.  ***Внутренняя политика Николая I*.**Правление НиколаяI.*Преобразование иукрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про-мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров).  **Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**  Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  *Планы и проекты переустройства России*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от-мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.  **Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение   * России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народни*чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.   **Экономическое развитие во второй половине XIX века**. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.  **Внешняя политика России во второй половине XIX века**. Европейская политика.  А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.  **Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо-гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-вой культуре XIX века. |
| **Практические занятия**   1. Отечественная война 1812 года. 2. Значение движения декабристов. 3. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. 4. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятель­ность. 5. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои. 6. Значение отмены крепостного права в России. 7. Народническое движение. 8. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. 9. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. 10. Золотой век русской литературы. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Особенности развития культуры в 19 веке. 2. Живопись, архитектура, музыка. 3. Наука, периодика, литература. | 6 |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.  *Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.  **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии,зависимые страны и метрополии.  *Начало антиколониальной борьбы*.Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция* в *Иране*.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.  **Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.  **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной **монархии** и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.  **Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственныйдеятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы иих проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |
| **Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.  **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь1914года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход изнее России*. *Боевые действия в 1918 году*.Поражение Германии и ее союзников.  **Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.*Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Пере-вод государственного управления и экономики на военные рельсы*.Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные   * + национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.   **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.  Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*).Причины апрельского,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах  **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*.IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых  органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрывлевых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*.Установление однопартийного режима.  **Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действийна фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |
| **Практические занятия**   1. Синьхайская революция в Китае. 2. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. 3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. 4. Русская философия: поиски общественного идеала. 5. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 6. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. 7. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. 8. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. 9. Россия в годы Гражданской войны. | 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. «Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века. 2. Политические партии в России. 3. Политические партии в Первой российской революции 1905-1907гг. 4. Русская эмиграция. | 7 |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.  **Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*.  Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.  **Турция, Китай, Индия, Япония .** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца-ми*.Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.  **Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии вгражданскую войну в Испании*.Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  **Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: **модернисты**, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.  **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.  **Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.  **Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и на-правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| **Практические занятия**   1. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. 2. Гражданская война в Испании. 3. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. 4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. 5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. 6. Сущность нэпа. 7. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. 8. Советская модель модернизации. 9. Стахановское движение. 10. «Культурная революция»: задачи и направления. | 11 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Немецкий фашизм.  2.Итальянский фашизм. | 4 |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| **Накануне мировой войны.** *Мир в конце1930*-*х годов*:*три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.  **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии   * Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.   **Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| **Практические занятия**  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Подготовка к войне.  Историческое значение Московской битвы.  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. НТП – «локомотив перепроизводства» 3. Пакт Молотова – Рибентропа. | 5 |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале XXI века** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.  **Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешнейполитики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,   * причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.   **Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств* в *Европе в 1960*—*1970*-*е годы*.Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. |
| **Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *ОсвобождениеАнголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.  **Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  ***Практическое занятие***  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического раз-  вития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительствосоциализма ХХI века*. |
|  | **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство* в *события в Ливии*, *Сирии*.Многополярный мир,его основные центры.  **Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—на-чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войненемецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |  |
| **Практические занятия**   1. Создание ООН и ее деятельность. 2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. 3. «План Маршалла». 4. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. 5. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. 6. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. 7. Кубинская революция. 8. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. 9. Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века. | 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Война во Вьетнаме.  2. Исламская революция в Иране.  3. Гонка вооружений.  4. Палестинская проблема.  5. Корейская война. | 5 |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годов** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой держа-вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усилениероли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.  **СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.  **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля* в *различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета междуСССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. УчастиеСССР в военных действиях в Афганистане.  **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.  Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения *в* союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономическогокризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*.Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.  **Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен-ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях кинематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. |
|  | **Практическое занятие**   1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. 2. XXсъезд КПСС и его значение. 3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. 4. Политика гласности в СССР и ее последствия. 5. Успехи советской космонавтики. | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. ГУЛАГ в системе советской экономики и политики. | 2 |
| **Раздел 16.** **Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХ1 веков** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*.Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральныепрограммы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развитияРоссии*.Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. *Балканский кризис1999года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития. |
| **Практические занятия**   1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. 2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Октябрьские события 1993г. 2. Укрепление международного престижа России. | 2 |
|  | **Всего:** | 256 |

# 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **Раздел 1. Древнейшая Стадия Истории Человечества** | |
| Тема 1.1. Происхождение челове­ка. Люди эпохи палео­лита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело­века, расселении древнейших людей (с использованием истори­ческой карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Тема 1.2. Неолитическая револю­ция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй­ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза­ция».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со­бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего Мира** | |
| Тема 2.1.Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време­ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Тема 2.2. Великие державы Древ­него Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий­ской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, ис­точников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза­ции, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли­низма |
| Тема 2.4. Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов исто­рии Древней Италии, становления и развития Римского госу­дарства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,«колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо­бенностей организации римской армии |
| Тема 2.5.Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени­ях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз­ма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **Раздел 3. Цивилизации запада ивостока всредние века** | |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Тема 3.3.Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Тема 3.4. Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Тема 3.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели­кого, значении образования его империи.  Объяснение термина каролингское возрождение.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед­ствия |
| Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Тема 3.7.Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущно­сти и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Тема 3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им­ператоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при­чин и последствий зарождения в этих странах сословно­-представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испа­нии и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европей­ские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневеко­вой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| **Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству** | |
| Тема 4.1. Образование Древнерус­ского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Тема 4.2.Крещение Руси и его зна­чение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Тема 4.5. Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз­вития России |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| Раздел 5. Россия вХVI - XVII веках: от Великого Княжества к Царству | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо­ведные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVIвека, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По­волжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу­дарства. |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отря­дов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во­йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,  К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче­ний для развития России |
| Тема 5.3.Экономическое и соци­альное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотре­нии экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распростране­ния мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVIIвека. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Тема 5.4. Становление абсолютиз­ма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас­кол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла­сти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш­ней политики России в XVIIвеке |
| Тема5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культу­ры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятни­ках культуры конца XIII—ХVIIIвеков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ** | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в ХVI—ХVIIIвеках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и на­родов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по­казывающей его вклад в становление новой культуры |
| Тема 6.4. Реформация и контрре­формация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Тема 6.5. Становление абсолютиз­ма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле­ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис­пании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве­щенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Тема 6.6. Англияв XVII—ХУШ веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­лийской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставра­ции и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной револю­ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Тема 6.8. Страны Востока и коло­ниальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло­низации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки |
| Тема 6.9. Международные  Отношенияв XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях круп­нейших военных конфликтов в XVII— середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XVII— середины XVIIIвеков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Тема 6.10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Тема 6.11.Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе­роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Тема 6.12. Французская революция конца XVIIIвека | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю­ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **Раздел 7. Россия в конце XVII —XVIII веке: от царства к империи** | |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петров­ских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований.  Представление характеристики реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта.   Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито­гах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Тема 7.2. Экономическое и со­циальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в сере­дине — второй половине XVIIIвека | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо­литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Тема 7.4. Русская культура XVIIIвека | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключе­вую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Про­свещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му­зея русского искусства ХVШ века |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** | |
| Тема 8.1. Промышленный перево­рот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных послед­ствий промышленной революции |
| Тема 8.2. Международные отноше­ния | Систематизация материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений Х!Х века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце Х!Х — начале ХХ века» |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIXвека, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб­разования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей Х!Х века с привлечением материалов справочных изданий, Ин­тернета |
| Тема 8.4. Развитие западноевро­пейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до­стижениях Х!Х века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре Х!Х века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIXвеке |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах востока** | |
| Тема 9.1. Колониальная экспан­сия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х!Х веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIXвеках |
| Тема 9.2. Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран |
| **Раздел 10. Российская империя в XIX веке** | |
| Тема 10.1.Внутренняя и внешняя политика России в нача­ле XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме табли­цы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков) |
| Тема 10.2.Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Тема 10.4.Общественное движе­ние во второй четверти XIXвека | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIXвека, взглядов западников и славя­нофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIXвека сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Тема 10.5.Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос­сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIXвека. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра IIи госу­дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Тема 10.7. Общественное движе­ние во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче­ского движения, составление исторических портретов народни­ков (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Тема 10.8.Экономическое разви­тие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Тема 10.10. Русская культура XIXвека | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов Х!Х века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле­довательского проекта о развитии культуры своего региона в XIXвека.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIXвека |
| **Раздел 11. От новой истории к новейшей** | |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли­тической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь­ская монархия» |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­обусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо­ванием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроград­ского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы­сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди- |
|  | тельное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Тема 11.11.Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презен­тации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле­ние их общие черт и различий |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** | |
| Тема 12.1. Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта |
| Тема 12.2. Недемократические  режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Тема 12.4. Международные  отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920 — 1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов |
| Тема 12.5. Культура в первой поло­вине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма­стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре­зентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Тема 12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза­ции власти.  Анализ информации источников и работ историков о политиче­ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Тема 12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая отечественная война** | |
| Тема 13.1.Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-­германских договоров 1939 года |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале XXI века** | |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистиче­ские страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХ! века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXIвека.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Тема 14.3.Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей­ских стран второй половины XX— начала XXIвека.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен­грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни­тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХ1 века |
| Тема 14.4. Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХ1 века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального осво­бождения и становления государственности в Индии и Паки­стане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХ! века, высказывание суждений о перспекти­вах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов |
| Тема 14.6. Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа­ция», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латин­ской Америки второй половины ХХ — начала ХХ1 века |
| Тема 14.7. Международные  отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто­рию второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз­рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Тема 14.8. Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов** | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы» |
| Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события) |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Тема 15.5. Развитие советской куль­туры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **Раздел 16. Российская федерация на рубеже ХХ—XXI веков** | |
| Тема 16.1. Россия в конце ХХ — начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале ХХ! века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

* 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне­ учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С.,Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая историястран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н.,Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

* 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

wwwhist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князе до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:** * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * ***метапредметных:*** * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * ***предметных*:** * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | 1. Входной контроль:  - работа с документами,  - тестирование,  - работа по карте.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - составление таблиц, схем;  - креативный текст (эссе),  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - составление опорных конспектов,  - доклад,  - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.).  3. Промежуточный контроль: проверочная работа (тестирование, исторический диктант).  4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на **достижение сле­дующих целей:**

* формирование физической культуры личности будущего профессионала, вос­требованного на современном рынке труда;
* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональ­ных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-­оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического вос­питания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего об­разования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы под­готовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепле­ние здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преем­ственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспита­нию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1. физкультурно-оздоровительной деятельностью;
2. спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
3. введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укре­пление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедея­тельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и доста­точного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на раз­витие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, само­совершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоз­зренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профес­сиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо­регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятель­но анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и про­фессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию фи­зических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической куль­туре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетра­диционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Фи­зическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготов­ленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных органи­зациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты про­ходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функцио­нальных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным фи­зическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное же­лание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской груп­пы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготови­тельной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направ­лены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здо­ровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укре­пление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобож­денные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной под­готовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обяза­тельной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина «Физическая культура» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

• **личностных:**

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению;
* сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу­чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
* приобретение личного опыта творческого использования профессионально-­оздоровительных средств и методов двигательной активности;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
* готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории са­мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
* способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью;
* умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* **межпредметных:**
* способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
* готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;
* освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
* формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея­тельности, моделирующих профессиональную подготовку;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
* **предметных:**
* умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно­сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
* владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболева­ний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* владение физическими упражнениями разной функциональной направлен­ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ­ности;
* владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятель­ности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-­спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Таблица 1.

**Соответствие личностных и межпредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Личностные результаты | Межпредметные результаты |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |  |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  приобретение личного опыта творческого использования профессионально-­оздоровительных средств и методов двигательной активности; | способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;  способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; |  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; |  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;  умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;  формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты; | Способность использовать готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности;  формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с собюдением требованием охраны труда и экологической безопасности. | умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью. | формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; |
| ОК 8.Иполнять воинскую обязанность(\*), в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей) | Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной; | освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (докладов, рефератов):**

1.Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 256 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 часов

самостоятельная работа обучающегося – 85 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 256 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 171 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 10 |
| практические занятия | 161 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 85 |
| Итоговая аттестация в *форме дифференцированного зачета* | |

* 1. **Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
|  | Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  | Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | 3 | 2 | 1 |  |  |
|  | Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Самоконтроль, его основные методы, показате­ли и критерии оценки | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Психофизиологические основы учебного и про­изводственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности | 4 | 2 | 2 |  |  |
|  | Учебно-методические занятия | 16 | 8 |  | 8 |  |
|  | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | 44 | 8 |  | 36 |  |
|  | Гимнастика | 28 | 8 |  | 20 |  |
|  | Лыжная подготовка | 22 | 8 |  | 14 |  |
|  | Баскетбол | 30 | 8 |  | 22 |  |
|  | Волейбол | 28 | 8 |  | 20 |  |
|  | Ручной мяч | 18 | 8 |  | 10 |  |
|  | Настольный теннис | 18 | 8 |  | 10 |  |
|  | Футбол | 16 | 6 |  | 10 |  |
|  | Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | 16 | 5 |  | 11 |  |
|  | Физическая культура в профессиональной дея­тельности специалиста | 2 |  | 2 |  |  |
|  | Итого | 256 | 85 | 10 | 161 |  |

**2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала,** | | **Объем часов** |
| **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.  Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содер­жания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями. | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | **2** |
| **Тема 1.**  **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья** | **Содержание учебного материала** | | **3** |
| Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового об­раза жизни. Двигательная активность.  Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в фор­мировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Рациональное питание и профессия. | | **2** |
| **Тема 2.**  **Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениям** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содер­жание.  Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения опти­мальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств. | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек | | **2** |
| **Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, те­лосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Физические упражнения по результатам показателей контроля. | | **2** |
| **Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности** | **Содержание учебного материала** | | **4** |
| Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей | |  |
| производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Ди­намика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.  Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности. | | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. | | **2** |
| **Тема 5. Учебно-методические занятия** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.   1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомле­ния и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика актив­ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно­двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен­ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития про­фессионально значимых качеств и свойств личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности. | |  |
| **Практические занятия** | | **8** |
| Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. | | 2 |
| Методика актив­ного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению | | 2 |
| Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. | | 2 |
| Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. | | 1 |
| Методика самоконтроля за уровнем развития про­фессионально значимых качеств и свойств личности. | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| а)Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производствен­ной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов | | 4 |
| б) Ведение личного дневника самоконтроля. | | 4 |
| **Тема 6. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала**  Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.  Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.  Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.  Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. | | **44** |
|  |
| **Практические занятия** | | **36** |
| Проверка физической подготовленности. Бег 100 м, метание гранаты. Прыжки в длину. | | 4 |
| Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. | | 4 |
| Кроссовая подготовка. | | 4 |
| Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. | | 4 |
| Обще – физическая подготовка. | | 4 |
| Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | | 4 |
| Совершенствование техники метания гранаты. Кроссовая подготовка. | | 2 |
| Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, метание гранаты, бег на короткие дистанции, эстафетный бег. | | 4 |
| Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину. | | 4 |
| Совершенствование физической подготовленности. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| Кроссовая подготовка . | | 2 |
| Упражнения для развития силы | | 2 |
| Специальные беговые упражнения. | | 2 |
| Специальные прыжковые упражнения | | 2 |
| **Тема 7. Гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | **28** |
| Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.  Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.  Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | |  |
| **Практические занятия** | | **20** |
| Строевые приемы на месте и в движении. Перекладина низкая – вис прогнувшись и выход в сед. Брусья – размахивание в упоре, соскок махом назад. Акробатика. | | 4 |
| Строевые приемы. Перекладина высокая - подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения. | | 4 |
| Строевые приемы. Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения – комбинация. | | 4 |
| Строевые приемы. Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Брусья – соединение упражнений в комбинацию. Акробатические упражнения – комбинация. Брусья – стойка на плечах, кувырок вперед, соскок махом вперед.  Спорный прыжок через козла. | | 4 |
| Строевые приемы. Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Спорный прыжок через козла. | | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| Утренняя гимнастика | | 2 |
| Подтягивание из виса хватом сверху. | | 2 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине. | | 2 |
| Стойка на руках, переворот в сторону. | | 2 |
| **Тема 8. Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | | **22** |
| Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.  Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.  Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. | |  |
|  | **Практические занятия** | **14** |
| Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный, одновременный двухшажный ход). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. | | 2 |
| Совершенствование техники одновременных классических ходов – бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши – 5 км. Д – 3 км. | | 2 |
| Техника попеременных классических ходов: - двухшажный, четырехшажный ход. Прохождение дистанции Юн. - 5 км. Д – 3 км. | | 2 |
| Совершенствование техники попеременных двухшажных, четырехшажных ходов. Прохождение дистанции – 5; 3 км. | | 2 |
| Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. | | 2 |
| Техника переходов с одного хода на другой. Повороты на лыжах. | | 2 |
| Прохождение дистанции – 5 км, 3 км. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| одновременные классические хода; | | 2 |
| попеременные классические хода; | | 2 |
| коньковые хода; | | 2 |
| переход с хода на ход | | 2 |
| **Тема 9. Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **30** |
| Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.  Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам. | |  |
| **Практические занятия** | | **22** |
| Стойка, перемещение б/ болиста. Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в корзину. Учебная игра. Правила игры. | | 2 |
| Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам. Правила игры. | | 4 |
| Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам. | | 2 |
| Совершенствование техники бросков мяча в корзину с различных точек с места и в движении. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. | | 2 |
| Совершенствование техники ведения, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. | | 2 |
| Совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. | | 2 |
| Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам. | | 2 |
| Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по правилам. | | 4 |
| Игра по правилам. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| ведение мяча | | 2 |
| броски мяча в корзину | | 2 |
| финты с мячом | | 2 |
| передача мяча | | 2 |
| **Тема 10 Волейбол.** | **Содержание учебного материала** | | **28** |
| Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.  Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, нападающий удар, блокирования.Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | |  |
| **Практические занятия** | | **20** |
| Стойка, перемещение в/болиста.  Верхняя передача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры. | | 4 |
| Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Правила игры. Учебная игра. | | 2 |
| Совершенствование техники приема, передачи мяча. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра. | | 2 |
| Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра. | | 2 |
| Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи, передача мяча в зону 3. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. | | 2 |
| Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам. | | 2 |
| Совершенствование техники приема, передачи мяча из зоны в зону. Нападающий удар. Блокирование. Игра по правилам. | | 2 |
| Совершенствование техники и тактики игры. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам | | 2 |
| Игра по правилам. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 8 |
| Прием и передача мяча | | 2 |
| Верхняя прямая подача | | 2 |
| Нападающий удар | | 2 |
| Финты с мячом | | 2 |
| **Тема 11. Ручной мяч** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепление здоровья, в том числе развитие коорди­национных способностей, ориентация в пространстве, скорость реакции; дифференцировка пространственных, временных и силовых параметров движения, формирование двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствование взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.  Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка за­щитника, нападение, контратака. | |  |
| **Практические занятия** | | **10** |
| Передача и ловля мяча в тройках. | | 2 |
| Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча. | | 2 |
| Учебно-тренировочная игра. | | 2 |
| Игра по правилам. | | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| Отработка передачи мяча | | 4 |
| Подача мяча | | 4 |
| **Тема 12. Настольный теннис** | **Содержание учебного материала** | | **18** |
| Стойки, способы передвижения. Способы держания ракетки. Подачи. Технические приемы. Техника защиты. Техника нападения. Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости; точности двигательного и зрительного анализаторов (броски мяча на точность попадания, жонглирование теннисными мячами); координации двигательных действий кистей и пальцев рук с использованием упражнений для мелкой моторики кистей рук. Основные правила настольного тенниса. | |  |
| **Практические занятия** | | **10** |
| Набивание мяча тыльной стороной. | | 2 |
| Игра накатами. | | 2 |
| Выполнение подачи. | | 2 |
| Игра по правилам. | | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **8** |
| Набивание мяча поочередно; | | 2 |
| Игра по диагонали; | | 2 |
| Откидка, подача; | | 2 |
| Техника безопасности при выполнении. | | 2 |
| **Тема 13. Футбол** | **Содержание учебного материала** | | **16** |
| Содействие гармоничному формированию, укреплению, развитию ловкости, гибкости, координации, быстроты, скорости, общей выносливости. Техника безопасности. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. | |  |
| **Практические занятия** | | **10** |
| Бег в различных направлениях. Удары по мячу. | | 2 |
| Эстафеты с элементами бега, ведение мяча. | | 2 |
| Группировки, перекаты, остановка мяча. | | 2 |
| Спортивная игра по упрощенным правилам. | | 2 |
| Игра по правилам. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **6** |
| Ведение мяча, | | 2 |
| Остановка мяча, | | 2 |
| Удары по мячу. | | 2 |
| **Тема 14. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | **Содержание учебного материала** | | **16** |
| Совершенствование ППФП, направленной на развитие выносливости (упражнения с гантелями, атлетическая гимнастика, силовая аэробика, упражнения на тренажерах); правила безопасного поведения при атлетической гимнастике. Совершенствование осанки и атлетического сложения с помощью отягощений. Мышцы-синергисты, мышцы-антагонисты. Базовые и изолирующие упражнения на основе группы мышц. Понятие круговой тренировки.Комплекс упражнений на растяжку. Правила восстановления после тренировки. | |  |
| **Практические занятия** | | **11** |
| Упражнения для плечевого пояса. | | 2 |
| Упражнения для мышц спины. | | 2 |
| Упражнения для брюшного пресса, мышц ног. | | 2 |
| Круговая тренировка. Комплекс упражнений на растяжку. | | 2 |
| Оценка техники выполнения упражнений. | | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | **5** |
| Круговой комплекс упражнений под собственной массой тела; | | 2 |
| Круговой комплекс упражнений с использование отягощений. | | 3 |
| **Тема 15. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
| Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду.Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиоло­гических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. | | **2** |
|  | **Темы индивидуальных проектов** | |  |
|  | Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании). | |  |
|  | **Всего** | | **256** |

2.4 **Характеристика основных видов учебной деятельности****студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| **теоретическая часть** | |
| Введение. Физическая культура в общекуль­турной и профессиональной подготовке сту­дентов СПО | Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для фор­мирования личности профессионала, профилактики профзабо­леваний.  Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| 1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражне­ниями | Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным за­нятиям.  Знание форм и содержания физических упражнений.  Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенно­стей самостоятельных занятий для юношей и девушек.  Знание основных принципов построения самостоятельных заня­тий и их гигиены |
| 2. Самоконтроль, его основные методы, по­казатели и критерии оценки | Самостоятельное использование и оценка показателей функцио­нальных проб, упражнений-тестов для оценки физического раз­вития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.  Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля |
| 3. Психофизиологиче­ские основы учебного и производственного труда. Средства физиче­ской культуры в регули­ровании работоспособ­ности | Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможно­стям, здоровью и физической подготовленности.  Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии.  Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления.  Овладение методами повышения эффективности производствен­ного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности |
| 4. Физическая культура в профессиональной де­ятельности специалиста | Обоснование социально-экономической необходимости специ­альной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные ме­тоды физического воспитания при занятиях различными вида­ми двигательной активности.  Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.  Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, пси­хофизиологических функций, к которым профессия (специаль­ность) предъявляет повышенные требования |
| **практическая часть** | |
| *Учебно-методические занятия* | Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.  Освоение методов профилактики профессиональных заболева­ний.  Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирую­щими упражнениями.  Использование тестов, позволяющих самостоятельно опреде­лять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.  Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем.  Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером.  Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности |
| **Учебно-тренировочные занятия** | |
| 1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низ­кого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).  Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыж­ки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», пере­кидной.  Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толка­ние ядра; сдача контрольных нормативов |
| 2. Лыжная подготовка | Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.  Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  Сдача на оценку техники лыжных ходов.  Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: рас­пределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при заняти­ях лыжным спортом.  Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях |
| 3. Гимнастика | Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражне­ний в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболева­ний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стен­ки), упражнений для коррекции зрения.  Выполнение комплексов упражнений вводной и производствен­ной гимнастики |
| 4. Спортивные игры | Освоение основных игровых элементов.  Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.  Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.  Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, вообра­жения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.  Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельно­сти.  Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта.  Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказы­вать первую помощь при травмах в игровой ситуации |
| 5. Плавание | Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.  Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники дви­жений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.  Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фи­гурного плавания (девушки); знание правил плавания в откры­том водоеме.  Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.  Знание техники безопасности при занятиях плаванием в откры­тых водоемах и бассейне.  Освоение самоконтроля при занятиях плаванием |
| Виды спорта по выбору | Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплиту­дой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упраж­нений из 26—30 движений |
| 1. Ритмическая гимнастика | Знание средств и методов тренировки для развития силы основ­ных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий |
| 2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.  Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнасти­кой.  Заполнение дневника самоконтроля |
| 4. Дыхательная гимна­стика | Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, вклю­чая дополнительные элементы.  Знание техники безопасности при занятии спортивной аэроби­кой.  Умение осуществлять самоконтроль.  Участие в соревнованиях |
| 5. Спортивная аэробика | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в дина­мике).  Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях.  Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в ди­намике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.  Соблюдение техники безопасности |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах: «Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.

- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.

- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты.

**3.2. Рекомендуемая литература**

Для студентов

Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреж­дений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя,

И. С. Барчукова. — М., 2010.

Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ.

ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.

Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образо­вания. — М., 2014.

Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.

Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая куль­тура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.

Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. посо­бие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистри­рован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из­менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.

пособие. — М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

Кабачков В.А. Полиевский С.А., Буров А.Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. посо­бие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприя­тий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического монито­ринга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

**Интернет-ресурсы.**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»). [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)(Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов­ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4.**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения учебной дисциплины** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**  • **личностных:**   * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са­моопределению; * сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обу­чению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, непри­ятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; * потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; * приобретение личного опыта творческого использования профессионально-­оздоровительных средств и методов двигательной активности; * формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе це­ленаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; * готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; * способность к построению индивидуальной образовательной траектории са­мостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; * способность использования системы значимых социальных и межличност­ных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; * формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты; * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­оздоровительной деятельностью; * умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Ро­диной; * готовность к служению Отечеству, его защите; * **межпредметных:** * анатомии способность использовать межпредметные понятия и универсальные учеб­ные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по­знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; * готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис­пользованием специальных средств и методов двигательной активности; * освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (воз­растной и спортивной), экологии, ОБЖ; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; * формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея­тельности, моделирующих профессиональную подготовку; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; * **предметных:** * умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельно­сти для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; * владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболева­ний, связанных с учебной и производственной деятельностью; * владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; * владение физическими упражнениями разной функциональной направлен­ности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособ­ности; * владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятель­ности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).   Уметь:  -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Тестирование уровня физической подготовки.  Выполнение нормативов. |
| знать:  - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни. | Тестирование уровня теоретической подготовки.  Составление комплексов упражнений. |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

−− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

−− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

−− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

−− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

−− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

−− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

−− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

−− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

−− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

−− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

−− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

−− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

−− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

−− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

−− формирование установки на здоровый образ жизни;

−− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

−− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

−− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

−− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

−− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

−− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

−− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

−− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

−− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

−− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

−− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

−− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

−− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям** Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | −− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | −− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  −− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов её достижения, определённых руководителем. | | −− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | −− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  −− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  −− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | −− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  −− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  −− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  −− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | −− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; | обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  −− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  −− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | −− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; | −− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |  | −− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  −− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  −− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | −− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  −− готовность к служению Отечеству, его защите; | −− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность (\*), в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | −− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  −− готовность к служению Отечеству, его защите;  −− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  −− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  −− формирование установки на здоровый образ жизни;  −− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;  −− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  −− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |

(\*) – В соответствии с Федеральным Законом от 28.03.1998 № 53 – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

**Перечень тем индивидуальных проектов**

**(информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
* Взаимодействие человека и среды обитания.
* Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
* Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
* Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
* Факторы, способствующие укреплению здоровья.
* Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
* Роль физической культуры в сохранении здоровья.
* Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
* Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
* Табакокурение и его влияние на здоровье.
* Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
* Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
* Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
* Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
* Терроризм как основная социальная опасность современности.
* Космические опасности: мифы и реальность.
* Современные средства поражения и их поражающие факторы.
* Оповещение и информирование населения об опасности.
* Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
* Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
* МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
* Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
* Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
* Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
* Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
* Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Символы воинской чести.
* Патриотизм и верность воинскому долгу.
* Дни воинской славы России.
* Города-герои Российской Федерации.
* Города воинской славы Российской Федерации.
* Профилактика инфекционных заболеваний.
* Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
* СПИД — чума XXI века.
* Оказание первой помощи при бытовых травмах.
* Духовность и здоровье семьи.
* Здоровье родителей — здоровье ребенка.
* Формирование здорового образа жизни с пеленок.
* Как стать долгожителем?
* Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
* Политика государства по поддержке семьи.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 108 часа, в том числе:

* обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 72 часов;
* самостоятельная работа на обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: |  |
| теоретических | 62 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| в том числе: |  |
| Выполнение домашнего задания: решение проблемных и ситуационных задач; выполнение проектов, работ, заполнение таблиц, схем по изучаемому материалу. | 36 |
| Учебные сборы (для юношей) | 35 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета ( семестр) | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.07 основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  | | | | | | |
| 1 | Введение | 4 | 2 | 2 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 22 | 6 | 16 |  | 2 |
| 3 | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 29 | 11 | 18 |  | 4 |
| 4 | Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | 30 | 12 | 18 |  | 2 |
| 5 | Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 23 | 5 | 18 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **108** | **36** | **72** |  | **10** |

**Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | | | **Общее количество часов** |
| **1-й день** | **2-й день** | **3-й день** | **4-й день** | **5-й день** |
| 1 | Тактическая подготовка |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Огневая подготовка |  | 3 |  | 2 | 4 | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита |  |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
|  | **Итого** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **35** |

Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах (приложение N 5, п. 44)

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | Объем часов |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания»,  «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Эволюция среды обитания, переход к техносфере  Взаимодействие человека и среды обитания | 2 |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | **22** |
| Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | **Содержание учебного материала**  - Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  - Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.  - Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.  - Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.  Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.  -Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 14 |
| **Практические занятия**   1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. 2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья 2. Правовые основы взаимодействия полов 3. Роль физической культуры в сохранении здоровья 4. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества | 6 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | **29** |
| **Тема 2.1.** Государственная система обеспечения безопасности населения | **Содержание учебного материала**  - Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  - Характеристики ЧС природного и техногенного характера Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).  - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.  - Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.  - Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.  Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.  - Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно -спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.  - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 14 |
| **Практические занятия**   1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии 2. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте 3. Изучение первичных средств пожаротушения 4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания студента  Терроризм как основная социальная опасность современности  Космические опасности: мифы и реальность | 11 |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | | **30** |
| Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность | **Содержание учебного материала**  - История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.  Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы:  история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.  - Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  - Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.  - Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.  Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  - Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.  - Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.  Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.  - Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.  - Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 16 |
| **Практические занятия**   1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции 2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы 2. Города-герои в Российской Федерации 3. Патриотизм и верность воинскому долгу | 12 |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний | | **23** |
| Тема 4.1. Основы медицинских знаний | - Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».  Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.  - Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  - Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.  - Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.  Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.  Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.  - Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  - Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.  - Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины.  Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | 16 |
| **Практические занятия**   1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях 2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Как стать долгожителем 2. Духовность и здоровье семьи 3. Политика государства по поддержке семьи | 5 |
|  | **ИТОГО** | **108** |

# 2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите |
| **1. Обеспечение личной**  **безопасности и сохранение здоровья населения** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.  Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |
| **2. Государственная**  **система обеспечения**  **безопасности населения** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях:  как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);  объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;  раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;  характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
| **3. Основы обороны**  **государства и воинская обязанность** | Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.  Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.  Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести. |
| **4. Основы медицинских знаний** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.  Определение основных средств планирования семьи.  Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», лаборатории, учебного тира. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;

* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкционные карты для выполнения практических работ, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
* наглядные пособия (схемы, таблицы, макеты автоматов АК, комплект плакатов по дисциплине).
* индивидуальные средства защиты;
* пневматические винтовки,
* технические средства обучения: ПЭВМ, проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий,  
Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Для студентов*

1. *Айзман Р*. *И*., *Омельченко И*. *В*. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. *Аксенова М*., *Кузнецов С*., *Евлахович и др*. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М.,2014.
10. *Микрюков В*.*Ю*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. *Микрюков В*.*Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. *Микрюков В*.*Ю*. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

*Для преподавателей*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. *Кобяков Ю*. *П*. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
25. *Косолапова Н*. *В*., *Прокопенко Н*. *А*., *Побежимова Е*. *Л*. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
26. *Митяев А*. Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. *Назарова Е*. *Н*., *Жилов Ю*. *Д*. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
28. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

*Справочники, энциклопедии*

1. *Изотова М*.*А*., *Царева Т*. *Б*. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н*. *А*. 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А*. *И*. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю*. *Ф*. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю*. *Н*. Русские полководцы. — М., 2009.

*Интернет-ресурсы*

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словарииэнциклопедии).
6. www. booksgid. com (Воокs Gid. Электроннаябиблиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, устного и письменного опроса.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| 1 | 2 |
| • ***личностных*:**  − развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  − готовность к служению Отечеству, его защите;  − формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  − исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  − воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  − освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Тесты  Практические работы  Вопросы устного и письменного контроля  Рефераты |
| • ***метапредметных*:**  − овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;  обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;  выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  − формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  − развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  − формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  − формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  − формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  − развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  − освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  приобретение опыта локализации возможных опасных −− ситуаций, связанных  с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  − формирование установки на здоровый образ жизни;  − развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Тесты  Практические работы  Вопросы устного и письменного контроля  Рефераты |
| • ***предметных*:**  − сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;  − получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  − сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  − сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;  − освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  − освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;  − развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  − формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  − развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;  − получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:  законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  − освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  − владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Тесты  Практические работы  Вопросы устного и письменного контроля  Рефераты |

**Программы учебных дисциплин по выбору из обязательных предметных областей**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.08ИНФОРМАТИКА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 08 Информатика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессий СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

* «Информационная деятельность человека»;
* «Информация и информационные процессы»;
* «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
* «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
* «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
* «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

**1.4 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

* ***личностных*:**
* чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* осознание своего места в информационном обществе;
* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* ***метапредметных*:**
* умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
* использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
* ***предметных*:**
* сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
* владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
* сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
* понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Таблица 1.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  - осознание своего места в информационном обществе; | - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |
| **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; |
| **ОК 3.**Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности , нести ответственность за результаты своей работы. | - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; |
| **ОК 4**. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |
| **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; | - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| **ОК 6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| **ОК 7**. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда экологической безопасности. | - осознание своего места в информационном обществе;  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| **ОК 8.**Исполнять воинскую обязанность ,в том числе с применением полученных профессиональных заданий (для юношей) | - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и д.р)**

**1. Информационная деятельность человека**

* Умный дом.
* Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образова­тельной организации по профильным направлениям подготовки

**2. Информация и информационные процессы**

* Сортировка массива.
* Создание структуры базы данных библиотеки.
* Простейшая информационно-поисковая система.
* Конструирование программ.

**3. Средства ИКТ**

* Профилактика ПК.
* Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
* Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
* Мой рабочий стол на компьютере»
* Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

**4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

* Ярмарка профессий.
* Звуковая запись.
* Музыкальная открытка.
* Плакат-схема.
* Эскиз и чертеж (САПР).
* Реферат.

**5. Телекоммуникационные технологии**

* Резюме: ищу работу.
* Защита информации.
* Личное информационное пространство

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

* обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;
* самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***162*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *56* |
| лабораторные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***54*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1 курс** | | | | | | |
|  | **Введение** | **3** | **2** | **1** |  | - |
| **1** | **Информационная деятельность человека** | **12** | **4** | **8** |  |  |
|  | Тема 1.1.Развитие информационного общества. | 6 | 2 | 4 | 2 | - |
|  | Тема 1.2.Правовые нормы | 6 | 2 | 4 | 2 | - |
| **2** | **Информация и информационные процессы** | **45** | **14** | **31** |  |  |
|  | Тема 2.1. Представление и обработка инфор­мации | 11 | 4 | 7 | 2 | - |
|  | Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование**.** Компьютерное моделирование | 18 | 4 | 14 | 8 |  |
|  | Тема 2.3. Реализация основных информаци­онных процессов с по­мощью компьютеров | 16 | 6 | 10 | 2 |  |
| **3** | **Средства ИКТ** | **32** | **12** | **20** |  | - |
|  | Тема 3.1. Архитектура компьютеров | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
|  | Тема 3.2.Компьютерные сети | 10 | 4 | 6 | 4 |  |
|  | Тема 3.3.Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях. | 10 | 4 | 6 | 4 |  |
| **4** | **Технология создания и преобразования информационных объектов** | **42** | **18** | **24** |  | - |
|  | Тема 4.1.Технология обработки текстовой информации. | 10 | 4 | 6 | 4 |  |
|  | Тема 4.2.Технология обработки числовой информации.. | 10 | 4 | 6 | 4 |  |
|  | Тема 4.3 Системы управления базами данных | 12 | 6 | 6 | 2 |  |
|  | Тема 4.4.Мультимедийные технологии.. | 10 | 4 | 6 | 4 |  |
| **5** | **Телекоммуникационные технологии** | **28** | **4** | **24** |  | - |
|  | Тема 5.1.Информационные ресурсы компьютерных сетей.. | 18 | 2 | 16 | 10 |  |
|  | Тема 5.2.Электронная почта и телеконференции. | 6 | 2 | 4 | 2 |  |
|  | Тема 5.3.Сетевые информационные системы | 4 | - | 4 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **162** | **54** | **108** | **56** | **-** |

# 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | | **2** | **3** |
| **Введение** | | | **3** |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала:** | 1 |
| Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освое­нии профессий СПО. |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовка доклада на тему «Новая экономика –экономика, основанная на информации и знаниях» | 2 |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека.** | | | **12** |
| **Тема 1.1.**  Развитие информационного общества. | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. |
| **Практические занятия ( по 1 часу)**  № 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.  № 2 Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направле­нием профессиональной деятельности), его использование и обновление. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Используя сайт «Единое окно» ( http://window.edu.ru y составьте список ссылок на ресурсы www.fcior.edu.ru (разделы НПО и СПО), имеющих непосредственное отношение к подготовке по вашей будущей профессии | 2 |
| **Тема 1.2**.  Правовые нормы | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристикиинформационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. |
| **Практические занятия (1 часу)**  № 3. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.  № 4. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Ин­тернет. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовка доклада на тему «Электронное правительство». | 2 |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы.** | | | **45** |
| **Тема 2.1.**  Представление и обработка инфор­мации | **Содержание учебного материала:** | | 5 |
| Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объектыразличных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | |
| **Практические занятия**  № 5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой инфор­мации и видеоинформации.Представление информации в различных системах счисления. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Решение задач по теме:«Представление информации в различных системах счисления».  2.Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов. | | 4 |
| **Тема 2.2.**  Алгоритмизация и программирование**.**  Компьютерное моделирование | **Содержание учебного материала:** | | 6 |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.  Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметиче­ские и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера  Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.  Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.  Компьютерные модели различных процессов. | |
| **Практические занятия**  № 6**.** Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков про­граммирования. (1 час)  № 7**.** Использование логических высказываний и операций в алгоритмических кон­струкциях. (1 час)  № 8**.** Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки усло­вий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.  №9. Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложных процессов.  № 10. Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной мо­дели.Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы. | | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Решение задач по теме «Составление таблиц истинности. Построение переключательных схем»  2. Решение задач по теме «Алгоритмы и способы их описания» | | 4 |
| **Тема 2.3.**  Реализация основных информаци­онных процессов с по­мощью компьютеров | **Содержание учебного материала:** | | 8 |
| Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации  Хранение информационных объектов различных видов на разных цифро­вых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | |
| **Практические занятия**  № 11 Создание архива данных . Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Работа с литературой «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню». | | 6 |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий.** | | | **32** |
| **Тема 3.1.**  Архитектура компьютеров | | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.  Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в со­ответствии с направлениями технической профессиональной деятельности). |
| **Практические занятия**  № 12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.  Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях.  № 13. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру».  2.Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку. | 4 |
| **Тема 3.2.**  Компьютерные сети | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. |
| **Практические занятия**  № 14.Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Сервер. Сетевые операционные системы. Понятие о системном администрировании.  № 15.Разграничение прав доступа в сети. Подключение компьютера к сети. Администрирование локальной компьютерной сети. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Подготовить сообщение на тему «Сетевые операционные системы».  2.Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети». | 4 |
| **Тема 3.3.**  Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях. | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита. |
| **Практические занятия**  № 16.Защита информации, антивирусная защита.Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.  № 17. Комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица).  2. Подготовка презентацию на тему «Защита информации, антивирусная защита» | 4 |
| **Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.** | | | **42** |
| **Тема 4.1.**  Технология обработки текстовой информации. | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста. |
| **Практические занятия**  № 18. Использование систем проверки орфографии и грамматики.  № 19.Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию.  2.Создать буклет по заданной теме на основе использования готовых шаблонов. | 4 |
| **Тема 4.2.**  Технология обработки числовой информации.. | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. |
| **Практические занятия**  № 20. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Рабата с литературой «Применение ЭТ для решения профессиональных задач»  2.Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций. | 4 |
| **Тема 4.3**  Системы управления базами данных | | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др.  Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей |
| **Практические занятия**  № 21**.**Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, му­зеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы».  2. Работа с литературой «Формирование запросов для работы в сети Интернет»  3. Практикум «База данных «Студенты техникума». | 6 |
| **Тема 4.4.**  Мультимедийные технологии.  . | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Представление о программных средах компьютерной графики и черчения,мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийныхобъектов.  Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования. |
| **Практические занятия**  № 22**.** Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных пред­метных областей. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обе­спечения.  № 23 . Компьютерное черчение. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия».  2.Подготовить реферат по теме «Программные среды компьютерной графики и черчения». | 4 |
| **Раздел 5. Телекоммуникационные технологии.** | | | **28** |
| **Тема 5.1.**  Информационные ресурсы компьютерных сетей.. | | **Содержание учебного материала:** | 6 |
| Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристикиподключения, провайдер.  Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковыесервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинацииусловия поиска.  Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводнаясвязь.Методы создания и сопровождения сайта. |
| **Практические занятия**  № 24. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр  № 25. Поисковые системы.Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.  № 26. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.  Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.  № 27. Средства создания и сопровождения сайта.  № 28. Средства создания и сопровождения сайта. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей». | 2 |
| **Тема 5.2.**  Электронная почта и телеконференции. | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электроннаяпочта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. |
| **Практические занятия:**  № 29. Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирую­щих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учрежде­ния. Настройка видео веб-сессий | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Работа с литературой «Интерактивное общение в сети Интернет. Этика общения» | 2 |
| **Тема 5.3.**  Сетевые информационные системы | | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах. |
| **Практические занятия:**  № 30. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **ВСЕГО:** | | | **162** |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах |
| **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА** | |
|  | Классификация информационных процессов по принятому основанию.Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.Исследование с помощью информационных моделей структуры иповедения объекта в соответствии с поставленной задачей.Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.  Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права  Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасно­сти, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| **2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ** | |
| 2.1. Представление и обработка информации | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов вокружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализаданных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах |
| 2.2. Алгоритмизация и программирование | Владение навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. |
| 2.3. Компьютерное моделирование | Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения моделирования |
| 2.4.Реализация основных информаци­онных процессов с по­мощью компьютеров | Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации. |
| **3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ** | |
| 3.1.Архитектура компьютеров | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиции исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы |
| 3.2. Компьютерные сети. | Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть |
| 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита | Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера |
| **4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ** | |
|  | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах досту­па к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ.  Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами |
| **5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ** | |
|  | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые серверы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач. |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специали­зированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Информатика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабо­чего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информаци­онные ресурсы)», «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, ал­горитмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);
* компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
* печатные и экранно-звуковые средства обучения;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных органи­зациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по инфор­матике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для обучающихся:**

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. по­собие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж­дений сред. проф. образования. — М., 2015.

**Для преподавателей:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государ­ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистриро­ван в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверж­дении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получе­ния среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.
8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)(Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)(Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информа­тика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)(Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информа­ционным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications>(Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕ­СКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)(Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)(портал «Информационно-коммуникационные технологии в образова­нии»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)(Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образова­ния»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Фе­дерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)(портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)(учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)(электронная книга «ОpenOffice.org: Теория и практика»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен достичь результатов:  **личностных:**   * чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; * осознание своего места в информационном обществе; * готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; * умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; * умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; * умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; * умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; * готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;   **метапредметных:**   * умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; * использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; * использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; * использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; * умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; * умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;   **предметных:**   * сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; * владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; * использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; * владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; * владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; * сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; * сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); * владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; * сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; * понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;   применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | 1. Входной контроль:  - тестирование.  - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  2. Текущий контроль в форме:  - устный опрос  - тестирования;  - домашней работы;  3. Промежуточный контроль:  - Тестирование    4. Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.* |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.09 ФИЗИКА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» разработана на основе примерной программы «Физика» рекомендованной ФГАУ «ФИРО»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих( ППКРС).

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
  + чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
  + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
  + умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
  + умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
  + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
  + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* ***метапредметных*:**
  + использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
  + использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  + умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
  + умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
  + умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
  + умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
* ***предметных*:**
  + сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  + владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;
  + владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
  + умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
  + сформированность умения решать физические задачи;
  + сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере
    1. для принятия практических решений в повседневной жизни;
  + сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * + чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; | * использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, |
|  | * + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;   + умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. | выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения | * + умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;   + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;   + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | * + умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;   + умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;   + умение анализировать и представлять информацию в различных видах;   + умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | * + умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;   + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;   + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | * + умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;   + умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * + умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;   + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;   умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. | * + умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;   + умение анализировать и представлять информацию в различных видах. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |  | * умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | * + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач. |  |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | * + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;   + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития. |  |
| ОК 8.Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;   + умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности. |  |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
* Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
* Альтернативная энергетика.
* Акустические свойства полупроводников.
* Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
* Асинхронный двигатель.
* Астероиды.
* Астрономия наших дней.
* Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
* Бесконтактные методы контроля температуры.
* Биполярные транзисторы.
* Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
* Величайшие открытия физики.
* Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
* Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
* Вселенная и темная материя.
* Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
* Голография и ее применение.
* Движение тела переменной массы.
* Дифракция в нашей жизни.
* Жидкие кристаллы.
* Законы Кирхгофа для электрической цепи.
* Законы сохранения в механике.
* Значение открытий Галилея.
* Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
* Исаак Ньютон — создатель классической физики.
* Использование электроэнергии в транспорте.
* Классификация и характеристики элементарных частиц.
* Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
* Конструкция и виды лазеров.
* Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
* Лазерные технологии и их использование.
* Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
* Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
* Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
* Макс Планк.
* Метод меченых атомов.
* Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
* Методы определения плотности.
* Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
* Модели атома. Опыт Резерфорда.
* Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
* Молния — газовый разряд в природных условиях.
* Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-ной науки и техники.
* Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
* Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
* Нильс Бор — один из создателей современной физики.
* Нуклеосинтез во Вселенной.
* Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
* Оптические явления в природе.
* Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости**.**
* Переменный электрический ток и его применение.
* Плазма — четвертое состояние вещества.
* Планеты Солнечной системы.
* Полупроводниковые датчики температуры.
* Применение жидких кристаллов в промышленности.
* Применение ядерных реакторов.
* Природа ферромагнетизма.
* Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
* Производство, передача и использование электроэнергии.
* Происхождение Солнечной системы.
* Пьезоэлектрический эффект его применение.
* Развитие средств связи и радио.
* Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
* Реликтовое излучение.
* Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
* Рождение и эволюция звезд.
* Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
* Свет — электромагнитная волна.
* Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
* Силы трения.
* Современная спутниковая связь.
* Современная физическая картина мира.
* Современные средства связи**.**
* Солнце — источник жизни на Земле.
* Трансформаторы.
* Ультразвук (получение, свойства, применение).
* Управляемый термоядерный синтез.
* Ускорители заряженных частиц.
* Физика и музыка.
* Физические свойства атмосферы.
* Фотоэлементы.
* Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
* Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
* Черные дыры.
* Шкала электромагнитных волн.
* Экологические проблемы и возможные пути их решения.
* Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
* Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 270 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***270*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***180*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| лабораторные работы | *44* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***90*** |
| *Промежуточная аттестация экзамен – 4 семестр* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «ФИЗИКА»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* |
| 1 | Введение | 2 | 0 | 2 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Механика с элементами теории | 56 | 18 | 38 |  | 12 |
| 3 | Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика | 34 | 10 | 24 |  | 10 |
| 4 | Раздел 3. Электродинамика | 66 | 12 | 54 |  | 12 |
| 5 | Раздел 4. Колебания и волны | 46 | 20 | 26 |  | 4 |
| 6 | Раздел 5. Оптика | 24 | 10 | 14 |  | 6 |
| 7 | Раздел 6. Элементы квантовой физики | 30 | 16 | 14 |  |  |
| 8 | Раздел 7. Эволюция Вселенной | 12 | 4 | 8 |  |  |
|  | **Итого:** | **270** | **90** | **180** |  | **44** |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| *Введение* | **Содержание учебного материала**  Физика — фундаментальная наука о природе.  Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО. | **2** |
| **Раздел 1 Механика** | | **56** |
| Тема 1.1 *Кинематика* | **Содержание учебного материала**  Механическое движение.Перемещение.Путь.Скорость.Равномерноепрямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. | 10 |
| **Демонстрации**  Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. |
| **Лабораторная работа**   1. Исследование движения тела под действием постоянной силы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Законы движения планет 2. Практическое применение законов кинематики | 6 |
| Тема 1.2 *Законы механики Ньютона* | **Содержание учебного материала**  Первый закон Ньютона.Сила.Масса.Импульс.Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. | 8 |
|  | **Демонстрации**  Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.  Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.  Силы трения. Невесомость |  |
| **Лабораторная работа**   1. Изучение особенностей трения (скольжения) | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Практическое применение законов динамики | 4 |
| Тема 1.3 *Законы сохранения в механике* | **Содержание учебного материала**  Закон сохранения импульса.Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. | 8 |
| ***Демонстрации***  Реактивное движение.  Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно. |
| **Лабораторные работы**   1. Изучение закона сохранения импульса 2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием тяжести и упругости 3. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела 4. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Применение реактивного движения в освоении космического пространства 2. Этапы освоения космического пространства | 8 |
| **Раздел 2 Молекулярнаяфизика. Термодинамика** | | **34** |
| Тема 2.1 *Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ* | **Содержание учебного материала**  Основные положениямолекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. | 4 |
| **Демонстрации**  Движение броуновских частиц. Диффузия.  Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Экспериментальные методы измерения скорости молекул газа | 2 |
| Тема 2.2 *Основы термодинамики* | **Содержание учебного материала**  Основные понятия и определения.Внутренняя энергиясистемы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. | 4 |
| **Демонстрации**  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Охрана природы и окружающей среды | 4 |
| Тема 2.3 *Свойства паров* | **Содержание учебного материала**  Испарение и конденсация.Насыщенный пар и его свойства.Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. | 2 |
|  | **Демонстрации**  Психрометр и гигрометр. |  |
|  | **Лабораторные работы**   1. Измерение влажности воздуха | 2 |
| Тема 2.4 *Свойства жидкостей* | **Содержание учебного материала**  Характеристика жидкого состояния вещества.Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. | 2 |
| **Демонстрации**  Кипение воды при пониженном давлении  Явления поверхностного натяжения и смачивания.  Изучение особенностей теплового расширения воды. |
| **Лабораторные работы**   1. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 2. Изучение особенностей теплового расширения воды. | 4 |
| Тема 2.5 *Свойства твердых тел* | **Содержание учебного материала**  Характеристика твердого состояния вещества.Упругиесвойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 2 |
| **Демонстрации**  Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела. |
| **Лабораторные работы**   1. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 2. Изучение теплового расширения твердых тел. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Характеристики различных агрегатных состояний вещества | 4 |
| **Раздел 3 Электродинамика** | | **66** |
| Тема 3.1 *Электрическое поле* | **Содержание учебного материала**  Электрические заряды.Закон сохранения заряда.ЗаконКулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. | 10 |
| **Демонстрации**  Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Сверхпроводимость 2. Аккумуляторы | 6 |
| Тема 3.2 *Законы постоянного тока* | **Содержание учебного материала**  Условия,необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. | 10 |
| **Демонстрации**  Тепловое действие электрического тока.  Электроизмерительные приборы. |
| **Лабораторные работы**   1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников 2. Изучение закона Ома для полной цепи 3. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника 4. Определение температуры нити лампы накаливания 5. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения | 10 |
| Тема 3.3 *Электрический ток в полупроводниках* | **Содержание учебного материала**  Электрический ток в газах. Вакуум. Электрический ток в электролитах. Применение электролиза, гальванопластика Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 4 |
| **Демонстрации**  Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Применение электролиза, гальванопластика 2. Применение полупроводниковых приборов | 6 |
| Тема 3.4 *Магнитное поле* | **Содержание учебного материала**  Вектор индукции магнитного поля.Действие магнитного поля напрямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. | 10 |
| **Демонстрации**  Транзистор. Опыт Эрстеда.  Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. |
| Тема 3.5 *Электромагнитная индукция* | **Содержание учебного материала**  Электромагнитная индукция.Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля | 8 |
| **Лабораторная работа**   1. Изучение явления электромагнитной индукции | 2 |
| **Раздел 4 Колебания и волны** | | **46** |
| Тема 4.1 *Механические колебания* | **Содержание учебного материала**  Колебательное движение.Гармонические колебания.Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. | 6 |
|  | **Демонстрации**  Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.  Частота колебаний и высота тона звука. |  |
| **Лабораторная работа**   1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза). | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Превращение энергии при колебательном движении 2. Природа свободных и вынужденных колебаний | 8 |
| Тема 4.2 *Упругие волны* | **Содержание учебного материала**  Поперечные и продольные волны.Характеристики волны.Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 4 |
| **Демонстрации**  Образование и распространение упругих волн. |
| Тема 4.3 *Электромагнитные колебания* | **Содержание учебного материала**  Свободные электромагнитные колебания.Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. | 6 |
| **Демонстрации**  Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока.  Конденсатор в цепи переменного тока.  Катушка индуктивности в цепи переменного тока. |
| **Лабораторная работа**   1. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Трансформаторы 2. Альтернативные источники энергии 3. Изобретение радио А.С. Поповым 4. Применение электромагнитных излучений | 12 |
| Тема 4.4 *Электромагнитные волны* | **Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи.Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | 6 |
| **Демонстрации**  Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь. |
| **Раздел 5 Оптика** | | **24** |
| Тема 5.1 *Природа света* | **Содержание учебного материала**  Скорость распространения света.Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. | 2 |
| **Демонстрации**  Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. |
| **Лабораторная работа**   1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Линзы | 4 |
| Тема 5.2 *Волновые свойства света* | **Содержание учебного материала**  Интерференция света.Когерентность световых лучей.Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. | 6 |
| **Демонстрации**  Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света.  Получение спектра с помощью призмы.  Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп |
| **Лабораторные работы**   1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Практическое применение интерференции 2. Практическое применение голографии | 6 |
| **Раздел 6 Элементы квантовой физики** | | **30** |
| Тема 6.1 *Квантовая оптика* | **Содержание учебного материала**  Квантовая гипотеза Планка.Фотоны.Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. | 4 |
| **Демонстрации**  Фотоэффект. |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. История фотографии 2. Принцип действия и использование лазера 3. Понятие о фотосинтезе | 6 |
| Тема 6.2 *Физика атома* | **Содержание учебного материала**  Развитие взглядов на строение вещества.Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. | 6 |
| **Демонстрации**  Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Квантовые генераторы  Радиоактивные изотопы и их применение в медицине, сельском хозяйстве и промышленности  Проблемы ядерной энергетики | 10 |
| Тема 6.3 *Физика атомного ядра* | **Содержание учебного материала**  Естественная радиоактивность.Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 4 |
| **Раздел 7 Эволюция Вселенной** | | **12** |
| Тема 7.1 *Строение и развитие Вселенной* | **Содержание учебного материала**  Наша звездная система—Галактика.Другиегалактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. | 4 |
| **Демонстрации**  Солнечная система (модель).  Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.  Строение и эволюция Вселенной. |
| **Самостоятельная работа обучающегося**   1. Черные дыры | 4 |
| Тема 7.2 *Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы* | **Содержание учебного материала**  Термоядерныйсинтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающегося**   * Александр Григорьевич Столетов — русский физик. * Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. * Альтернативная энергетика. * Акустические свойства полупроводников. * Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики. * Асинхронный двигатель. * Астероиды. * Астрономия наших дней. * Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов. * Бесконтактные методы контроля температуры. * Биполярные транзисторы. * Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель. * Величайшие открытия физики. * Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека. * Влияние дефектов на физические свойства кристаллов. * Вселенная и темная материя. * Галилео Галилей — основатель точного естествознания. * Голография и ее применение. * Движение тела переменной массы. * Дифракция в нашей жизни. * Жидкие кристаллы. * Законы Кирхгофа для электрической цепи. * Законы сохранения в механике. * Значение открытий Галилея. * Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники. * Исаак Ньютон — создатель классической физики. * Использование электроэнергии в транспорте. * Классификация и характеристики элементарных частиц. * Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой. |  |
|  | * Конструкция и виды лазеров. * Криоэлектроника (микроэлектроника и холод). * Лазерные технологии и их использование. * Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель. * Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции). * Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле. * Макс Планк. * Метод меченых атомов. * Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц. * Методы определения плотности. * Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист. * Модели атома. Опыт Резерфорда. * Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов. * Молния — газовый разряд в природных условиях. * Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад-ной науки и техники. * Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия. * Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира. * Нильс Бор — один из создателей современной физики. * Нуклеосинтез во Вселенной. * Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики. * Оптические явления в природе. * Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости**.** * Переменный электрический ток и его применение. * Плазма — четвертое состояние вещества. * Планеты Солнечной системы. * Полупроводниковые датчики температуры. * Применение жидких кристаллов в промышленности. * Применение ядерных реакторов. * Природа ферромагнетизма. * Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин. * Производство, передача и использование электроэнергии. * Происхождение Солнечной системы. * Пьезоэлектрический эффект его применение. * Развитие средств связи и радио. * Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины. * Реликтовое излучение. * Рентгеновские лучи. История открытия. Применение. * Рождение и эволюция звезд. * Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики. * Свет — электромагнитная волна. * Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники. |  |
|  | * Силы трения. * Современная спутниковая связь. * Современная физическая картина мира. * Современные средства связи**.** * Солнце — источник жизни на Земле. * Трансформаторы. * Ультразвук (получение, свойства, применение). * Управляемый термоядерный синтез. * Ускорители заряженных частиц. * Физика и музыка. * Физические свойства атмосферы. * Фотоэлементы. * Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта. * Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма. * Черные дыры. * Шкала электромагнитных волн. * Экологические проблемы и возможные пути их решения. * Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость. * Эмилий Христианович Ленц — русский физик. |  |
|  | **ИТОГО, из них:** | **270** |
|  | **всего** | **180** |
|  | лекций | **136** |
|  | лабораторных работ | **44** |
|  | самостоятельной работы обучающегося | **90** |

# Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
| *Введение* | Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,  предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.  Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.  Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.  Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.  Умение предлагать модели явлений.  Указание границ применимости физических законов.  Изложение основных положений современной научной картины мира.  Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.  Использование Интернета для поиска информации. |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| **1. Механика** | |
| *Кинематика* | Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.  Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.  Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат  и проекций скорости от времени.  Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.  Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.  Приобретение опыта работы в группе с выполнением различныхсоциальных ролей. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|  | Разработка возможной системы действий и конструкции.  для экспериментального определения кинематических величин.  Представление информации о видах движения в виде таблицы |
| *Законы сохранения*  *в механике* | Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.  Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.  Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии  тела.  Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.  Определение потенциальной энергии упруго деформированного  тела по известной деформации и жесткости тела.  Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.  Указание границ применимости законов механики.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения |
| **2. Основы молекулярной физики и термодинамики** | |
| *Основы молекулярной кинетической теории*. *Идеальный газ* | Выполнение экспериментов,служащих для обоснования*.* молекулярно-кинетической теории(МКТ).  Решение задач с применением основного уравнениямолекулярно-кинетической теории газов.  Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии  происходящих процессов по графикам зависимости р (Т), V (Т), р (V).  Экспериментальное исследование зависимости р (Т), V (Т), р (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.  Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.  Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ |
| *Основы термодинамики* | Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи.Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.  Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости р (V).  Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|  | Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.  Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики» |
| *Свойства паров, жидкостей*, *твердых тел* | Измерение влажности воздуха.  Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.  Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.  Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.  Использование Интернета для поиска информации о разработках  применениях современных твердых и аморфных материалов |
| **3.Электродинамика** | |
| *Электростатика* | Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.  Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.  Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.  Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.  Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.  Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей |
| *Постоянный ток* | Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и  внутреннего сопротивления источника тока.  Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник  электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.  Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.  Снятие вольтамперной характеристики диода.  Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|  | Установка причинно-следственных связей |
| *Магнитные явления* | Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.  Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.  Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.  Вычисление энергии магнитного поля.  Объяснение принципа действия электродвигателя.  Объяснение принципа действия генератора электрического токаи электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.  Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.  Приведение примеров практического применения изученныхявлений, законов, приборов, устройств.  Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.  Объяснение на примере магнитных явлений, почему физикуможно рассматривать как метадисциплину. |
| **4. Колебания и волны** | |
| *Механические колебания* | Исследование зависимости периода колебаний математическогомаятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.  Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.  Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.  Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний |
| *Упругие волны* | Измерение длины звуковой волны по результатам наблюденийинтерференции звуковых волн.  Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.  Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека |
| *Электромагнитные*  *колебания* | Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.  Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки.Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|  | Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.  Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.  Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.  Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии |
| *Электромагнитные*  *волны* | Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.  Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.  Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной |
| **5. Оптика** | |
| *Природа света* | Применение на практике законов отражения и преломления  света при решении задач.  Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.  Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.  Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.  Расчет оптической силы линзы.  Измерение фокусного расстояния линзы.  Испытание моделей микроскопа и телескопа |
| *Волновые свойства*  *света* | Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.  Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.  Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.  Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.  Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений |
| **6. Элементы квантовой физики** | |
| *Квантовая оптика* | Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.  Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.  Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|  | Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.  Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.  Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики |
| *Физика атома* | Наблюдение линейчатых спектров.  Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.  Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.  Исследование линейчатого спектра.  Исследование принципа работы люминесцентной лампы.  Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.  Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.  Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера |
| *Физика атомного ядра* | Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.  Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.  Расчет энергии связи атомных ядер.  Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.  Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.  Определение продуктов ядерной реакции.  Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.  Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.  Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.  Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).  Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности |
| **7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ** | |
| *Строение и развитие*  *Вселенной* | Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.  Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.  Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях  Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.  Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|
|
|  | Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д. |
| *Эволюция звезд. Гипотеза происхождения*  *Солнечной системы* | Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.  Формулировка проблем термоядерной энергетики.  Объяснение влияния солнечной активности на Землю.  Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.  Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы |

1. **Условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

1. комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине

* Комплект оценочных средств
* Фонд оценочных средств
* Макеты по физике
* Плакаты по физике
* Задачники по физике-

2. посадочных мест по количеству обучающихся;

3. рабочего места преподавателя.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для обучающихся**

1. *Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля:учебникдля образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля.Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Дмитриева В*.*Ф*., *Васильев Л*.*И*.Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
4. *Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля.Лабора-торный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.
5. *Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля:электрон-ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Дмитриева В*.*Ф*.Физика для профессий и специальностей технического профиля:элек-тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Касьянов В*.*А*.Иллюстрированный атлас по физике: 10класс.—М., 2010. *Касьянов В*.*А*.Иллюстрированный атлас по физике: 11класс. —М., 2010.
8. *Трофимова Т*.*И*., *Фирсов А*.*В*.Физика для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
9. *Трофимова Т*.*И*., *Фирсов А*.*В*.Физика для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
10. *Трофимова Т*.*И*., *Фирсов А*.*В*.Физика.Справочник. —М., 2010.
11. *Фирсов А*.*В*.Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучногопрофилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
12. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2014.
13. *Мякишев Г.Я.*  Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.

**Для преподавателей**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.
   1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013, 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014, 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. *Дмитриева В*.*Ф*., *Васильев Л*.*И*.Физика для профессий и специальностей техническогопрофиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

**Интернет- ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:**   + чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;   + готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;   + умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;   + умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;   + умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;   + умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; * ***метапредметных*:**   + использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;   + использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;   + умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; | - тестирование,  - устный опрос,  - реферат  - экзамен. |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * + умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;   + умение анализировать и представлять информацию в различных видах;   + умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; * ***предметных*:**   + сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;   + владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;   + владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;   + умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;   + сформированность умения решать физические задачи;   + сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;   + сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. |  |

* 1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
  2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
  3. www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
  4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
  5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
  6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
  7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).
  8. www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
  9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).
  10. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
  11. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
  12. yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.10 ХИМИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
* развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС)

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении профессиями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве. Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих профессиями СПО технического профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС)

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО

соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* ***метапредметных*:**
* использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
* ***предметных:***
* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития  В выбранной  профессиональной деятельности; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития  В выбранной  профессиональной деятельности; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
* Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
* Современные методы обеззараживания воды.
* Аллотропия металлов.
* Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
* «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
* Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
* Изотопы водорода.
* Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
* Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
* Плазма — четвертое состояние вещества.
* Аморфные вещества в природе, технике, быту.
* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
* Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
* Защита озонового экрана от химического загрязнения.
* Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
* Косметические гели.
* Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
* Минералы и горные породы как основа литосферы.
* Растворы вокруг нас. Типы растворов.
* Вода как реагент и среда для химического процесса.
* Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
* Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
* Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
* Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
* Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
* Оксиды и соли как строительные материалы.
* История гипса.
* Поваренная соль как химическое сырье.
* Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
* Реакции горения на производстве и в быту.
* Виртуальное моделирование химических процессов.
* Электролиз растворов электролитов.
* Электролиз расплавов электролитов.

Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия. История получения и производства алюминия.

* Электролитическое получение и рафинирование меди.
* Жизнь и деятельность Г.Дэви.
* Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
* История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
* Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
* Инертные или благородные газы.
* Рождающие соли — галогены.
* История шведской спички.
* История возникновения и развития органической химии.
* Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
* Витализм и его крах.
* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
* Современные представления о теории химического строения.
* Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
* Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
* История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
* Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
* Углеводородное топливо, его виды и назначение.
* Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
* Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
* Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
* Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов,

в том числе: 171

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***114*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | ***10*** |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***57*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| **1 курс** | | | | | | |
| 1 | Введение | 2 |  | 2 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Общая и неорганическая химия | 111 |  | 70 |  |  |
| 3 | 1.1 Основные понятия и законы | 11 | 5 | 6 |  |  |
| 4 | 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома | 14 | 6 | 8 |  |  |
| 5 | 1.3 Строение вещества | 12 | 2 | 10 |  |  |
| 6 | 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 14 | 6 | 8 | 2 |  |
| 7 | 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | 20 | 8 | 12 |  |  |
| 8 | 1.6 Химические реакции | 22 | 8 | 14 |  |  |
| 9 | 1.7 Металлы и неметаллы | 18 | 6 | 12 | 4 |  |
| 10 | Раздел 2.Органическая химия | 58 |  | 42 |  |  |
| 11 | 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 14 | 6 | 8 |  |  |
| 12 | 2.2 Углеводороды и их природные источники | 18 | 6 | 12 |  |  |
| 13 | 2.3Кислородосодержащие органические соединения | 14 | 4 | 10 |  |  |
| 14 | 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры | 12 |  | 12 | 4 |  |
|  | **Итого:** | **171** | **57** | **114** | **10** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «Химия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | **Содержание учебного материала**  Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования. | 2 |
| **Раздел 1. Общая и неорганическая химия** |  | 70 |
| **Тема 1.1 Основные понятия и законы** | **Содержание учебного материала**  Основные понятия химии. Вещество.Атом.Молекула.Химический элемент.Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия.Закон сохранения массы веществ.Законпостоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.  Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.  Демонстрации  Модели атомов химических элементов.  Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).  Коллекция простых и сложных веществ.  Некоторые вещества количеством 1 моль.  Модель молярного объема газов.  Аллотропия фосфора, кислорода, олова.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотроп­ные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологи | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  2.Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  3.Аллотропия металлов | 5 |
| **Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома** | **Содержание учебного материала**  Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы:периоды(малые и большие), группы (главная и побочная). Атом—сложнаячастица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.  Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  Демонстрации  Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Мен- делеева.  Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.  Электризация тел и их взаимодействие.  Лабораторный опыт  Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радио­активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентге­новское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. | 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.  2. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.  3. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…» | 6 |
| **Тема 1.3 Строение вещества** | **Содержание учебного материала**  Ионная химическая связь. Катионы,их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи(обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная  неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическаяхимическая связь. Физические свойства металлов. Твердое,жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.  Понятие о смеси веществ.Гомогенные и гетерогенныесмеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе.Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.  Демонстрации  Модель кристаллической решетки хлорида натрия.  Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.  Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).  Приборы на жидких кристаллах.  Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.  Коагуляция.  Синерезис.  Эффект Тиндаля.  Лабораторные опыты  Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.  Получение эмульсии моторного масла.  Ознакомление со свойствами дисперсных систем.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поляр­ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристалли­зация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис | 10 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Минералы и горные породы как основа литосферы. | 2 |
| **Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | **Содержание учебного материала**  Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель.Растворимость веществ.Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты.Электролитическаядиссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.  Демонстрации  Растворимость веществ в воде.  Собирание газов методом вытеснения воды. | 6 |
|  | Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.  Образцы кристаллогидратов.  Изготовление гипсовой повязки.  Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.  Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от раз­бавления раствора.  Движение окрашенных ионов в электрическом поле.  Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.  Иониты.  Образцы минеральных вод различного назначения.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. При­менение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды. |  |
|  | **Практическое занятие№1**  Приготовление раствора заданной концентрации | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1 Вода как реагент и среда для химического процесса  2. Растворы вокруг нас. Типы растворов.  3.Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации. | 6 |
| **Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства** | **Содержание учебного материала**  Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты,их классификация по раз-личным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты,их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты.Соли средние, кислые и основные.Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.Основные,амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.  Демонстрации  Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.  Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.  Получение и свойства амфотерного гидроксида.  Необратимый гидролиз карбида кальция.  Обратимый гидролиз солей различного типа.  Лабораторные опыты  Испытание растворов кислот индикаторами.  Взаимодействие металлов с кислотами.  Взаимодействие кислот с оксидами металлов.  Взаимодействие кислот с основаниями.  Взаимодействие кислот с солями.  Испытание растворов щелочей индикаторами.  Взаимодействие щелочей с солями.  Разложение нерастворимых оснований.  Взаимодействие солей с металлами.  Взаимодействие солей друг с другом.  Гидролиз солей различного типа.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Прави­ла разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.  Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов | 12 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1 Серная кислота — «хлеб химической промышленности».  2.Оксиды и соли как строительные материалы.  3.История гипса.  4.Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту. | 8 |
| **Тема1.6 Химические реакции** | **Содержание учебного материала**  Классификация химических реакций. Реакции соединения,разложения,замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления.Окислитель ивосстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций.Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.Химическое равновесие и способы его смещения.  Демонстрации  Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.  Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия раз­личной концентрации и температуры.  Модель кипящего слоя.  Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.  Модель электролизера.  Модель электролизной ванны для получения алюминия.  Модель колонны синтеза аммиака.  Лабораторные опыты  Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.  Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их при­роды.  Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концен­трации.  Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от тем­пературы.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поня­тие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.  Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.  Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. | 14 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Реакции горения на производстве и в быту.  2.Виртуальное моделирование химических процессов.  3.Электролиз растворов электролитов.  4.История получения и производства алюминия. | 8 |
| **Тема 1.7 Металлы и неметаллы** | **Содержание учебного материала**  Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов.Неметаллы—простые вещества.Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  Демонстрации  Коллекция металлов.  Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).  Горение металлов.  Алюминотермия.  Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.  Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).  Лабораторные опыты  Закалка и отпуск стали.  Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.  Распознавание руд железа.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Кор­розия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.  Производство чугуна и стали.  Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. | 8 |
|  | **Практическое занятие№2,3**  Получение, собирание и распознавание газов  Решение экспериментальных задач | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Роль металлов в истории человеческой цивилизации.  2.История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое  3.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. | 6 |
| **Раздел 2. Органическая химия** |  | 42 |
| **Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | **Содержание учебного материала**  Предмет органической химии. Природные,искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.  Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.Основные положениятеории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строениюуглеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения(гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.  Демонстрации  Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.  Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.  Лабораторный опыт  Изготовление моделей молекул органических веществ.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. По­нятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неор­ганической и органической химии | 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1 История возникновения и развития органической химии.  2 Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.  3.Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии. | 6 |
| **Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники** | **Содержание учебного материала**  Алканы. Алканы: гомологический ряд,изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен,его получение(дегидрированием этана,деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки*.* Резина.  Ацетилен.Химические свойства ацетилена:горение,обесцвечиваниебромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки*.* Резина.  Ацетилен.Химические свойства ацетилена:горение,обесцвечиваниебромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол.Химические свойства бензола:горение,реакции замещения(галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств Природный газ:состав,применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти*.* Нефтепродукты.  Демонстрации  Горение метана, этилена, ацетилена.  Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.  Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.  Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не­предельность.  Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».  Лабораторные опыты  Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.  Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Пра­вило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.  Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция по­лимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.  Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.  Основные направления промышленной переработки природного газа.  Попутный нефтяной газ, его переработка.  Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.Коксохимическое производство и его продукция. | 12 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  2.Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  3.Углеводородное топливо, его виды и назначение. | 6 |
| **Тема 2.3 Кислородсодержащие соединения органические** | **Содержание учебного материала**  Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение.  Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.  Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.  Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.  Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации*.* Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.  **Сложные эфиры и жиры***.* Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров*.* Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров*.* Применение жиров на основе свойств. Мыла*.*  **Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.  Демонстрации  Окисление спирта в альдегид.  Качественные реакции на многоатомные спирты.  Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.  Качественные реакции на фенол.  Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.  Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Ка­чественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.  Лабораторные опыты  Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).  Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.  Доказательство непредельного характера жидкого жира.  Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).  Качественная реакция на крахмал.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метило­вый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.  Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.  Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в тех­нике и промышленности.  Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акрило­вой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).  Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синте­тические моющие средства.  Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кор­мов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин. | 10 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Экологические аспекты использования углеводородного сырья  2.Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. | 4 |
| **Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры** | **Содержание учебного материала**  Амины. Понятие об аминах.Алифатические амины,их классификация и номенклатура*.* Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органическиесоединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)*.* Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная,вторичная,третичная структуры белков.Химические свойствабелков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.  Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон.Отдельные представители химических волокон.  Демонстрации  Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.  Реакция анилина с бромной водой.  Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.  Растворение и осаждение белков.  Цветные реакции белков.  Горение птичьего пера и шерстяной нити.  Лабораторные опыты  Растворение белков в воде.  Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.  Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Ами­нокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использо­вание гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное произ­водство химических волокон. | 8 |
|  | **Практическое занятие№4,5**  Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений  Распознавание пластмасс и волокон | 4 |
|  | **Всего:** | 171 |
|  |  |  |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | |
| **Важнейшие химические понятия** | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит,электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология |
| **Основные законы химии** | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ.  Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.  Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.  Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной  связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева |
| **Основные теории химии** | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| **Важнейшие вещества и материалы** | Характеристика состава, строения, свойств,получения и применения важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов)и их соединений  Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а такжеазота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений.Характеристика состава, строения, свойств,получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимыхв народнохозяйственном плане представителей.Аналогичная характеристика важнейших представителейдругих классов  органических соединений: метанола и этанола,сложных эфиров, жиров, мыл, (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы),анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетическихволокон, каучуков, пластмасс альдегидов (формальдегидов иацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот |
| **Химический язык и символика** | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций |
| **Химические реакции** | Объяснение сущности химических процессов. Классификацияхимических реакций по различным признакам: числу и составупродуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе,наличию катализатора, изменению степенейокисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакцийдля неорганической и органической химии.Классифицикация веществ и процессов с точки зренияокисления-восстановления. Составление уравнений реакцийс помощью метода электронного баланса.Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов |
| **Химический эксперимент** | Выполнение химического эксперимента в полном соответствиис правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенногоэксперимента |
| **Химическая информация** | Проведение самостоятельного поиска химической информациис использованием различных источников (научно-популярныхизданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета).Использование компьютерных технологий для обработкии передачи химической информации и ее представления в различных формах |
| **Расчеты по химическим формулам и уравнениям** | Установка зависимости между качественной и количественнойсторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям |
| **Профильное и профессиональное значимое содержание** | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей средына организм человека и другие живые организмы.Соблюдение правил безопасного обращенияс горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием.Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.Критическая оценка достоверности химической информации,поступающей из разных источников |
|  |  |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную про-грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­ логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо-вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи-рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.
* состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстра-ционного и ученического эксперимента;
* реактивы;
* перечни основной и дополнительной учебной литературы;
* вспомогательное оборудование и инструкции;
* библиотечный фонд.
* библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных об-разовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего об-разования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справоч-никами, книгами для чтения по химии.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имею-щимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**Рекомендуемая литература**

Для студентов

*Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.*, *Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г., Сладков С.А.*, *Дорофеева Н.М*.Практикум:учеб.пособиедля студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.*, *Сладков С.А.* Химия:пособие для подготовки к ЕГЭ:

учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Габриелян О.С.*, *Лысова Г.Г.* Химия.Тесты,задачи и упражнения:учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М.*, *Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.

*Ерохин Ю.М.* Химия:Задачи и упражнения:учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М*.Сборник тестовых заданий по химии:учеб.пособие для студ.учрежденийсред. проф. образования. — М., 2014.

*Ерохин Ю.М.*, *Ковалева И.Б*.Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

*Сладков С. А.*, *Остроумов И.Г.*, *Габриелян О.С.*, *Лукьянова Н.Н.* Химия для профессийи специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателя**

Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Габриелян О.С*., *Лысова Г.Г.* Химия:книга для преподавателя:учеб.-метод.пособие. —М., 2012.

*Габриелян О.С. и др*.Химия для профессий и специальностей технического профиля(электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru

(журнал «Химия и жизнь»).

www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

# лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:** * чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; * готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; * умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития выбранной профессиональной деятельности; * ***метапредметных*:** * использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; * использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; * ***предметных:*** * сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; * владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; * владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; * сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; * владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; * сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | Тесты  Самостоятельная работа  Практическая работа  Устный опрос  Дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалификационных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13.Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предна­значена для изучения обществознания при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового само­сознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Рос­сийской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право­мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-право­вых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, си­стематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в раз­личных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательны­ми организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основан­ный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии со­циальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой граж­данской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проб­лемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого обще­ства, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих прин­ципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее рас­пространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как слож­ные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорга­низующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятель­ность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях до­стижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания имеет свои особен­ности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования интегрированная учебная дис­циплина «Обществознание», включающая экономику и право, изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифферен­цированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе обще­образовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **.Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает до­стижение студентами следующих **результатов**:

* личностных:
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* метапредметных:
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем; | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности; | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности; | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; | Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); | * умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
* Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
* Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
* Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
* Индустриальная революция: плюсы и минусы.
* Глобальные проблемы человечества.
* Современная массовая культура: достижение или деградация?
* Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
* Кем быть? Проблема выбора профессии.
* Современные религии.
* Роль искусства в обществе.
* Экономика современного общества.
* Структура современного рынка товаров и услуг.
* Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и при­чин безработицы в разных странах.
* Я и мои социальные роли.
* Современные социальные конфликты.
* Современная молодежь: проблемы и перспективы.
* Этносоциальные конфликты в современном мире.
* Семья как ячейка общества.
* Политическая власть: история и современность.
* Политическая система современного российского общества.
* Содержание внутренних и внешних функций государства на примере совре­менной России.
* Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
* Формы участия личности в политической жизни.
* Политические партии современной России.
* Право и социальные нормы.
* Система права и система законодательства.
* Развитие прав человека в ХХ — начале XXI века.
* Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***171*** |
| в том числе: |  |
| Лекции | *129* |
| практические занятия | ***42*** |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | 2 |  | 2 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Человек и общество | 26 | 6 | 20 | 6 |  |
| 3 | Раздел 2. Духовная культура человека и общества | 34 | 10 | 24 | 7 |  |
| 4 | Раздел 3. Экономика | 47 | 12 | 35 | 6 |  |
| 5 | Раздел 4. Социальные отношения | 50 | 20 | 30 | 8 |  |
| 6 | Раздел 5. Политика | 34 | 12 | 22 | 7 |  |
| 7 | Раздел 6. Право | 63 | 25 | 38 | 8 |  |
|  | **Итого:** | **256** | **85** | **171** | **42** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «Обществознание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО |
| **Раздел I. Человек и общество** | | **26** |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала**  Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессио­нальной деятельности. Потребности, способности и интересы.  Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человече­ских знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.  Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничи­тели (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.  Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаи­модействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Меж­личностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 9 |
| **Практические занятия**  Человек, индивид, личность.  Потребности, способности и интересы.  Мировоззрение. Типы мировоззрения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Человек как продукт культурной эволюции. | 3 |
|  | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система.** | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриаль­ной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.  Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.  Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, ин­дустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | 5 |
| **Практические занятия**  Основные институты общества.  Общество и природа.  Глобализация. |
| **34** | 3 |
| **Раздел II . Духовная культура человека и общества** | | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.** | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культу­ра — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формиро­вание ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. |  |
| **Практические занятия**  Духовная культура личности и общества.  Виды культуры. |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.** | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учено­го, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обще­ством.  Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни со­временного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении об­разования. Профессиональное образование. | 6 |
| **Практические занятия**  Наука в современном мире.  Роль образования в жизни человека и общества. |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.** | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современ­ном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 11 |
| **Практические занятия**  Мораль.  Религия.  Искусство. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Этические основы культуры  Нравственные чувства и моральное поведение.  Счастье, удовольствие, гедонизм.  Религия как феномен культуры.  Сущность искусства, его происхождение. | 3 |
| **47** | 10 |
| **Раздел III. Экономика** | | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.** | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы эконо­мики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: тради­ционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 6 |
| **Практические занятия**  Экономика как наука.  Типы экономических систем. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Экономическая культура | 2 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.** | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производитель­ность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмен­та и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды на­логов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 10 |
| **Практические занятия**  Факторы спроса и предложения.  Функции государства в экономике. |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Эссе «Роль государства в современной рыночной экономике» | 2 |
| **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица.** | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номиналь­ный доход. Сбережения. | 9 |
| **Практическое занятие**  Причины безработицы и трудоустройство. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Анализ причин безработицы. | 1 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.** | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 4 |
| **Практическое занятие**  Особенности современной экономики России. |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Эссе «Проблемы экономики России» | 1 |
| **50** | 4 |
| **Раздел IV. Социальные отношения** | | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.** | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.  Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Соци­альные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 7 |
|  | **Практическое занятие**  Социальная стратификация. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**  Составление социального портрета. | 1 |
| **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.** | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Деви­антное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиант­ного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфлик­тов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 10 |
| **Практические занятия**  Виды социальных норм.  Социальные конфликты. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.  Влияние общества на личность. | 2 |
| **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.** | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Россий­ской Федерации.  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфлик­ты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения роди­телей и детей. Опека и попечительство. | 5 |
| **Практические занятия**  Социальная стратификация в современной России.  Межнациональные отношения.  Семья в современной России |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.  Ролевой набор. | 5 |
| **34** | 10 |
| **Раздел V.Политика** | | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.** | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального на­значения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной по­литической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устрой­ство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки. | 5 |
| **Практические занятия**  Политическая система общества, ее структура.  Государство в политической системе общества.  Функции государства.  Формы государства.  Гражданское общество и правовое государство. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Гражданское общество.  Местное самоуправление | 5 |
| **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса.** | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его при­чины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.  Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно­-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества | 10 |
| **Практические занятия**  Избирательное право в Российской Федерации.  Личность и государство. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Пути и формы политической социализации личности.  Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан.  Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. | 2 |
| **63** | 6 |
| **Раздел VI. Право** | | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | Юриспруденция как общественная наука.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.  Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.  Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. По­рядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их струк­тура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 7 |
| **Практические занятия**  Право в системе социальных норм.  Система права. Формы права.  Конституционное право. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Правовая культура.  Юридическая ответственность и ее задачи. | 3 |
| **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.** | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Феде­рации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.  Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.  Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 15 |
| **Практическое занятие**  Права и обязанности человека и гражданина. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Юридическая ответственность за экологические правонарушения.  Права и обязанности налогоплательщика.  Формы и процедуры избирательного процесса.  Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. | 1 |
| **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права.** | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридиче­ские лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринима­тельской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, насле­дование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы за­щиты имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое ре­гулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Административное право и административные правоотношения. Административ­ные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Со­став преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 8 |
| **Практические занятия**  Гражданское право.  Трудовое право.  Административное право.  Уголовное право. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Защита прав потребителей.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.  Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.  Международное право. | 4 |
| **Всего** | 11 |
|  |  | 256 |

# 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** | |
| Тема 1 Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | |
| Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретен­ные качества. | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».  Знание о том, что такое характер, социализация личности, са­мосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты | |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий: «эволюция», «револю­ция», «общественный прогресс» | |
| **Раздел 2. Духовная культура чело­века и общества** | | |
| 2.1. Духовная культура лич­ности и общества | | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в обществен­ной жизни.  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проб­лем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государ­ственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям |
| 2.2. Наука и образование в современном мире | | Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом |
| 2.3. Мораль, искусство и ре­лигия как элементы духов­ной культуры | | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| **Раздел 3. Экономика** | | |
| 3.1. Экономика и экономиче­ская наука. Экономические системы | | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (ко­мандной) и рыночной экономики |
| 3.2. Рынок. Фирма. Роль го­сударства в экономике | | Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
| 3.3. Рынок труда и безрабо­тица | | Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; поня­тия безработицы, ее причины и экономических последствий |
| 3.4. Основные проблемы эко­номики России. Элементы международной экономики | | Характеристика становления современной рыночной экономи­ки России, ее особенностей; организации международной тор­говли |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | |
| 4.1. Социальная роль и стра­тификация | | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стра­тификация».  Определение социальных ролей человека в обществе |
| 4.2. Социальные нормы и конфликты | | Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантно­го поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения |
| 4.3. Важнейшие социальные общности и группы | | Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этниче­ских общностей, семьи) |
| **Раздел 5. Политика** | | |
| 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государ­ства, форм государства: форм правления, территориально­-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание по­нятий правового государства и умение называть его признаки |
| 5.2. Участники политиче­ского процесса | | Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государ­ство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федера­ции |
| **Раздел 6. Право** | | |
| 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | | Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права |
| 6.2. Основы конституцион­ного права Российской Феде­рации | | Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан |
| 6.3. Отрасли российского права | | Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.

Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.

Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.

Котова О.А.,Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.

Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.,Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.

**Для преподавателей**

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.199451-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.199614-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.200146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре

в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —

1. мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической

политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадровДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

**Интернет-ресурсы**

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * личностных: * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на­роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); * гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена россий­ского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще­человеческие, гуманистические и демократические ценности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио­нальной и общественной деятельности; * осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио­нальных проблем; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; * метапредметных: * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения прак­тических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источни­ков; * умение использовать средства информационных и коммуникационных тех­нологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигие­ны, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение определять назначение и функции различных социальных, экономи­ческих и правовых институтов; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   • предметных:   * сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; * сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; * сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; * владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не­достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | 1. Входной контроль:  - работа с документами,  - тестирование.  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - составление таблиц, схем;  - креативный текст (эссе),  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - составление опорных конспектов,  - доклад,  - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.),  3. Промежуточный контроль: проверочная работа  4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.12 БИОЛОГИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13. Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования.

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

* получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Биология»**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.

Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

* профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

* содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

-сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской

- экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

* ***метапредметных*:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических

- явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую

- культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных

- взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении

- жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

* ***предметных*:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерениием проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; | - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; | - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; | |
| ОК 3.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; | - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; | |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; | - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе; | - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; | |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; | - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; | |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской  экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования | - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; | |
| ОК 8. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; | - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); | |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
* Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
* Драматические страницы в истории развития генетики.
* Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
* История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
* «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
* Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
* Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
* Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
* Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
* Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
* Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
* Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
* Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
* Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
* Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
* Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
* Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
* Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
* Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
* Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
* Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
* Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *16* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***18*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Биология»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Введение | 1 |  | 1 |  |  |
| 1.Учение о клетке | 7 | 2 | 5 | 3 |  |
| 2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | 6 | 2 | 4 | 1 |  |
| 3.Основы генетики и селекции | 12 | 4 | 8 | 4 |  |
| 4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | 12 | 4 | 8 | 3 |  |
| 5.Происхождение человека | 5 | 2 | 3 | 1 |  |
| 6.Основы экологии | 10 | 4 | 6 | 4 |  |
| 7.Бионика | 1 |  | 1 |  |  |
| **Итого:** | **54** | **18** | **36** | **16** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «биология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
|  | 1 курс |  |
| Введение | **Содержание учебного материала**  Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.  Демонстрации  Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосисте­ма, биосфера.  Царства живой природы. | 1 |
| 1.Учение о клетке | **Содержание учебного материала**  **Химическая организация клетки.** Клетка—элементарная живая система иосновная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткаяистория изучения клетки*.  Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. **Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки.Вирусыкак неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетическийобмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. **Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме.*Дифференцировка клеток*.Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.  Демонстрации  Строение и структура белка.  Строение молекул ДНК и РНК.  Репликация ДНК.  Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.  Строение вируса.  Фотографии схем строения хромосом.  Схема строения гена.  Митоз. | 2 |
|  | **Практические занятия №1,2,3**  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние. | 2 |
| 2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов | **Содержание учебного материала**  **Размножение организмов.** Организм—единое целое.Многообразие организмов.Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.  **Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза.Основныестадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. **Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье.Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.  Демонстрации  Многообразие организмов.  Обмен веществ и превращение энергии в клетке.  Фотосинтез.  Деление клетки.  Митоз.  Бесполое размножение организмов.  Образование половых клеток.  Мейоз.  Оплодотворение у растений.  Индивидуальное развитие организма.  Типы постэмбрионального развития животных. | 3 |
|  | **Практические занятия №4**  Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. | 2 |
| 3.Основы генетики и селекции | **Содержание учебного материала**  **Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.  Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.  **Закономерности изменчивости.** Наследственная,или генотипическая,изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.  **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика—теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспектынекоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*)*.*  Демонстрации  Моногибридное и дигибридное скрещивание.  Перекрест хромосом.  Сцепленное наследование.  Мутации.  Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних жи­вотных.  Гибридизация.  Искусственный отбор.  Наследственные болезни человека.  Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. | 4 |
|  | **Практические занятия №5,6,7,8**  Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.  Анализ фенотипической изменчивости.  Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Драматические страницы в истории развития генетики.  Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении | 4 |
| 4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение | **Содержание учебного материала**  **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.  **История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея,Ж.Б.Ламаркав развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.  **Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида,его критерии.Популяция—структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов.Основные направленияэволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.  Демонстрации  Критерии вида.  Структура популяции.  Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.  Эволюционное древо растительного мира.  Эволюционное древо животного мира.  Представители редких и исчезающих видов растений и животных. | 5 |
|  | **Практические занятия №9,10,11**  Описание особей одного вида по морфологическому критерию.  Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).  Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.  «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии. | 4 |
| 5.Происхождение человека | **Содержание учебного материала**  **Антропогенез.** Эволюция приматов.Современные гипотезы о происхождениичеловека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. **Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас.Критика расизма.  Демонстрации  Черты сходства и различия человека и животных.  Черты сходства человека и приматов.  Происхождение человека.  Человеческие расы. | 2 |
|  | **Практические занятия №12**  Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма. | 2 |
| 6.Основы экологии | **Содержание учебного материала**  **Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы,их значение в жизни организмов.Экологическиесистемы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества—агроэкосистемыи урбоэкосистемы.  **Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере.Рольживых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.  **Биосфера и человек.** Изменения в биосфере.Последствия деятельности человекав окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы ипути их решения.*  Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.  **Демонстрации**  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Экологические пирамиды.  Схема экосистемы.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Биосфера.Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.  Схема агроэкосистемы.  Особо охраняемые природные территории России | 2 |
|  | **Практические занятия №13,14,15,16**  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе*.  Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости. | 4 |
| 7.Бионика | **Содержание учебного материала:**  **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственнойдеятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.*  **Демонстрации**  Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  Трубчатые структуры в живой природе и технике.  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.  Экскурсии  Многообразие видов.  Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.  Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, мето­ды их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).  Естественные и искусственные экосистемы своего района. | 1 |
|  | **Всего** | 54 |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой.  Определение роли биологии формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей.  Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране. |
| **УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ** | |
| **Химическая организация клетки** | Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов.  Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке. |
| **Строение и функции клетки** | Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощьюмикропрепаратов.  Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.  Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.  Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам |
| **Обмен веществ и превращение**  **энергии в клетке** | Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.  Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК |
| **Жизненный цикл клетки** | Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.  Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов |
| **ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ** | |
| **Размножение организмов** | Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.  Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки |
| **Индивидуальное развитие**  **организма** | Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.  Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека.  Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.  Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира |
| **Индивидуальное развитие**  **человека** | Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательстваих эволюционного родства.  Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнениясреды на развитие и репродуктивное здоровье человека |
| **ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ** | |
| **Закономерности изменчивости** | Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.  Получение представления о связи генетики и медицины.  Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой.  Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.  Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм |
| **Основы селекции растений,**  **животных и микроорганизмов** | Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции.  Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных,открытых Н.И.Вавиловым.  Изучение методов гибридизации и искусственного отбора.  Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.  Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ** | |
| **Происхождение и начальные**  **этапы развития жизни на Земле** | Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.  Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.  Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.  Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной) |
| **История развития**  **эволюционных идей** | Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оцениваниероли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.  Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение |
| **Микроэволюция и макроэволюция** | Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции.  Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.  Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс  и биологический регресс.  Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов |
| **ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА** | |
| **Антропогенез** | Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.  Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека |
| **Человеческие расы** | Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.  Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях |
| **ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ** | |
| **Экология — наука о взаимоотношениях**  **организмов между собой и окружающей средой** | Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.  Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.  Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.  Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.  Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.  Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).  Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе. |
| **Биосфера — глобальная**  **экосистема** | Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.  Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.  Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах |
| **Биосфера и человек** | Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.  Умение определять воздействие производственнойдеятельности на окружающую среду в области своейбудущей профессии.  Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения.  Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.  Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижениявозможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам(растениям, животным и их сообществам) и их охране |
| **БИОНИКА** |  |
| **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики** | Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве |

**3.Условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­ логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо-вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи-рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* информационно-коммуникативные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
* библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, сло-варями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

*Беляев Д.К., Дымшиц Г.М*., *Кузнецова Л.Н*. *и др.* Биология(базовый уровень). 10класс. —М., 2014.

*Ионцева А.Ю*.Биология.Весь школьный курс в схемах и таблицах. —М., 2014. *Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др.* Биология с основами экологии:учебникдля студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

*Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.* Биология:учебник для студ.учрежденийвысш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

*Никитинская Т.В*.Биология:карманный справочник. —М., 2015.

*Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.* Биология.Общая биология:базовыйуровень, 10—11 класс. — М., 2014.

*Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.* Биология(базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М., 2010.

**Интернет-ресурсы**

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии —экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙДисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностных*:**  - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;  - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную   * + 1. этическую сферы деятельности человека;   - способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;  - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;  - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;  - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;  - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;  - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;  - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;   * ***метапредметных*:**   - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;  - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);   * ***предметных*:**   - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;   * овладение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;   - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | 1.практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль  Тестирование  самоконтроль  2. Текущий контроль:  - тестирование,  - устный опрос,  - индивидуальное сообщение,  - конспект,  - доклад,  - творческая работа составление таблицы,  4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.13ГЕОГРАФИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Пояснительная записка**

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих среднего звена.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
* воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разно­ образных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
* понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «География»**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих в образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина География изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины География — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**
* сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
* критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* креативность мышления, инициативность и находчивость;
* ***метапредметных*:**
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
* представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
* понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
* ***предметных*:**
* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Таблица 1.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; | * умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; | * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; | * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требованием охраны труда и экологической безопасности. | - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; | * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность(\*), в том числе с применением полученных профессиональных знаний(для юношей) | - креативность мышления, инициативность и находчивость; |  |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Новейшие изменения политической карты мира.
* Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
* Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
* Особенности современного воспроизводства мирового населения.
* Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
* Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
* Языки народов мира.
* Современные международные миграции населения.
* Особенности урбанизации в развивающихся странах.
* Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
* Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
* «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
* Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
* Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
* Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
* Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
* Международный туризм в различных странах и регионах мира.
* «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
* Запад и Восток Германии сегодня.
* Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
* Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
* Особенности политической карты Африки.
* Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
* Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
* Географический рисунок хозяйства США.
* Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
* Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
* Особенности современного экономико-географического положения России.
* Внешняя торговля товарами России.
* Глобальная проблема изменения климата.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***108*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***72*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *28* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***36*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
| Введение.  1.Источники географической информации | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 2.Политическое устройство мира | 6 | 2 | 4 | 4 |  |
| 3.География мировых природных ресурсов | 6 | 2 | 4 | 3 |  |
| 4.География населения мира | 12 | 6 | 6 | 5 |  |
| 5.Мировое хозяйство  Современные особенности развития мирового хозяйства | 2 |  | 2 |  |  |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | 6 | 2 | 4 |  |  |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | 10 | 2 | 8 |  |  |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | 4 |  | 4 | 4 |  |
| 6.Регионы мира  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | 10 | 4 | 6 |  |  |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | 12 | 4 | 8 |  |  |
| География населения и хозяйства Африки | 8 | 4 | 4 |  |  |
| География населения и хозяйства Северной Америки | 6 | 2 | 4 |  |  |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | 8 | 2 | 6 |  |  |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | 4 | 2 | 2 | 2 |  |
| 7.Россия в современном мире | 6 | 2 | 4 | 4 |  |
| 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 6 | 2 | 4 | 4 |  |
| **Итого:** | **108** | **36** | **72** | **28** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «География»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
|  | 1 курс |  |
| **Введение**  **1.Источники географической информации** | **Содержание учебного материала**  География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.  Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. |  |
|  | ***Практические занятия№1,2,3,4,5***  Ознакомление с географическими картами различной тематики.  *Нанесение основных географических объектов на контурную карту*.  Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.  *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов*.  Использование статистических материалов и геоинформационных систем. | 2 |
| **2.Политическое устройство мира** | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы |  |
|  | ***Практические занятия №*6,7,8,9**  Ознакомление с политической картой мира.  *Составление карт* (*картосхем*), *характеризующих государственное устройство стран мира*, *географию современных международных и региональных конфликтов*.  *Нанесение на контурную карту стран мира*, *крупнейших по площади территории и численности населения*.  Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Новейшие изменения политической карты мира. | 2 |
| **3.География мировых природных ресурсов** | **Содержание учебного материала**  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.  Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 1 |
|  | ***Практические занятия№10,11,12***  Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.  *Выявление наиболее типичных экологических проблем*, *возникающих при использовании различных видов природных ресурсов*. *Поиск возможных путей их решения*.  Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. | 3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. | 2 |
| **4.География населения мира** | **Содержание учебного материала**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.  Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.  Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | 1 |
|  | ***Практические занятия№13,14,15,16,17***  *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира*.  Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.  *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира*.  Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.  *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов*. | 5 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности современного воспроизводства мирового населения.  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.  Современные международные миграции населения. | 6 |
| **5.Мировое хозяйство**  **Современные особенности развития мирового хозяйства** | **Содержание учебного материала**  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.  Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.  Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. | 2 |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.  Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. | 2 |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала**  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. | 2 |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | **Содержание учебного материала**  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.  Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. |  |
|  | ***Практические занятия№18,19,20***  Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.  *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира*.  Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 4 |
| **6.Регионы мира**  География населения и хозяйства Зарубежной Европы | **Содержание учебного материала**  Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.  Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.  Запад и Восток Германии сегодня. | 4 |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | **Содержание учебного материала**  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. | 4 |
| География населения и хозяйства Африки | **Содержание учебного материала**  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности политической карты Африки.  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. | 4 |
| География населения и хозяйства Северной Америки | **Содержание учебного материала**  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Географический рисунок хозяйства США. | 2 |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | **Содержание учебного материала**  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки | 2 |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | **Содержание учебного материала**  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. |  |
|  | ***Практические занятия№21,22***  Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.  *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира*. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. | 2 |
| **7.Россия в современном мире** | **Содержание учебного материала**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.  Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. |  |
|  | ***Практические занятия№23,24,25,26,***  *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России*.  Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.  *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России*.  *Составление карт* (*картосхем*) *внешнеторговых связей России*. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Особенности современного экономико-географического положения России. | 2 |
| **8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | **Содержание учебного материала**  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  |
|  | ***Практические занятия№27,28,***  Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества  *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций*, *связанных с глобальными проблемами человечества*. | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Глобальная проблема изменения климата. | 2 |
|  | Всего: | 108 |

# Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание обучения** | | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | | |
| **Введение.**  **1. Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии | |
| **2. Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионов. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития | |
| **3. География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана | |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умения показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы | |
| **5. Мировое хозяйство** Современные особенности  развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно- технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития | |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира | |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умения называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты. Пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей | |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарам | |
| **6. Регионы мира** География населения и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития - наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании. | |
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны  Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доля городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии. | |
| География населения и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки. | |
| География населения и хозяйства Северной Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США. | |
| География населения и хозяйства Латинской Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике | |
| География населения и хозяйства Австралии и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы | |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России. | |
| **8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения | |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеу-чебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализиро-ванной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм-мы учебной дисциплины «География» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных геогра-фических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.
  + библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

* + процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по гео-графии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Баранчиков Е*.*В*., *Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*.География(базовый уровень). 10класс. —М., 2014. *Гладкий Ю*.*Н*., *Николина В*.*В*.География(базовый уровень). — 11класс. —М., 2014. *Кузнецов А*.*П*., *Ким Э*.*В*.География(базовый уровень). 10—11классы. —М., 2014. *Максаковский В*.*П*.География(базовый уровень). 10—11классы. —М., 2014. *Холина В*.*Н*.География(углубленный уровень). 10класс. —М., 2014.

*Холина В*.*Н*.География(углубленный уровень). — 11класс. —М., 2014.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».

*Домогацких Е*.*М*., *Алексеевский Н*.*И*.География:в2ч. 10—11классы. —М.: 2014.

*Петрусюк О*.*А*.География для профессий и специальностей социально-экономическогопрофиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

**Справочники, энциклопедии**

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987. Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.

Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под р.Е.Хлебалина, Д.Володихина. —М., 2003.

Энциклопедия для детей М., 2004. . Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —

Энциклопедия для детей. — Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. —М., 2001.Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004.

**Интернет-ресурсы**

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энцикло-педии).

www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США). www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:** * сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; * сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; * умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; * критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; * креативность мышления, инициативность и находчивость; * ***метапредметных*:** * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; * умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; * представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; * понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; * ***предметных*:** * владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; * владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; * сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; * владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; * владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; * владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; * владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; * сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. | 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  2. Выявление мотивации к изучению нового материала.  3. Текущий контроль в форме:  - тестирования;  -отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление реферата, информационного сообщения).  - устный опрос   4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.14ЭКОЛОГИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины«Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях

их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

•овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования,

бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

•использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей

среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

**1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

**−** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению

квалификации в избранной профессиональной деятельности,

используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области

экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для

окружающей среды, бытовой и производственной деятельности

человека;

−готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения

экологической направленности, используя для этого доступные

источники информации;

−умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных:***

−овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

−умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***• предметных:***

−сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

−сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

−владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

−владение знаниями экологических императивов, гражданских прав

и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах

сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

−сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

**Таблица 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; | -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды |
| ОК7.Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

•Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

•Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

•Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

•Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

•Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

•История и развитие концепции устойчивого развития.

•Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

•Основные экологические приоритеты современного мира.

•Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:

возможные способы решения проблем.

•Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

•Популяция как экологическая единица.

•Причины возникновения экологических проблем в городе.

•Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

•Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

•Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

•Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

•Система контроля за экологической безопасностью в России.

•Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

•Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

•Структура экологической системы.

•Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

•Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

•Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов,

в том числе: 54

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***18*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «экология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| Введение | 2 |  | | 2 |  |  |
| 1.Экология как научная дисциплина | 10 | 4 | | 6 | 2 |  |
| 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность | 16 | 4 | | 12 | 2 |  |
| 3.Концепция устойчивого развития | 12 | 4 | | 8 | 2 |  |
| 4.Охрана природы | 14 | 6 | | 8 | 2 |  |
| **Итого:** | **54** | **18** | | **36** | **8** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины«Экология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 |
| **1.Экология как научная дисциплина** | **Содержание учебного материала**  Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.  Демонстрации  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм | 4 |
|  | **Практическое занятие№1**  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. | 4 |
| **2.Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала**  Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.  Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.  Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.  Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.  Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.  Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  Демонстрация  Схема агроэкосистемы | 10 |
|  | **Практическое занятие№2**  Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.  2.Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. | 4 |
| **3.Концепция устойчивого развития** | **Содержание учебного материала**  Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.  Демонстрации  Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала  Индекс «живой планеты».  Экологический след. | 6 |
|  | **Практическое занятие№3**  Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. История и развитие концепции устойчивого развития. 2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. | 4 |
| **4.Охрана природы** | **Содержание учебного материала**  Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.  Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).  Демонстрации  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Особо охраняемые природные территории России.  Экскурсия  Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающе­гося | 6 |
|  | **Практическое занятие№4**  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.  2.Система контроля за экологической безопасностью в России.  3.Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  •Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  •Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  •Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  •Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.  •Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.  •История и развитие концепции устойчивого развития.  •Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.  •Основные экологические приоритеты современного мира.  •Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.  •Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.  •Популяция как экологическая единица.  •Причины возникновения экологических проблем в городе.  •Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.  •Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).  •Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.  •Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.  •Система контроля за экологической безопасностью в России.  •Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.  •Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.  •Структура экологической системы.  •Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.  •Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.  •Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. |  |
|  | **Всего** | **54** |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА |  |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ |  |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия  «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ |  |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».Умение различать экономическую, социальную, культурную  и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ |  |
| Природоохранная  деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы  и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность беспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•информационно-коммуникационные средства;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы**

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:**   **−** устойчивый интерес к истории и  достижениям в области экологии;  − готовность к продолжению образования,  повышению  квалификации в избранной  профессиональной деятельности,  используя полученные экологические  знания;  − объективное осознание значимости  компетенций в области  экологии для человека и общества;  − умения проанализировать техногенные  последствия для  окружающей среды, бытовой и  производственной деятельности человека;  − готовность самостоятельно добывать новые  для себя сведения  экологической направленности, используя  для этого доступные источники  информации;  −умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  −умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  • ***метапредметных:***  −овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  −умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  −умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;  ***• предметных:***  −сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;  −сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  −владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  −владение знаниями экологических  императивов, гражданских прав  и обязанностей в области энерго- и  ресурсосбережения в интересах  сохранения окружающей среды, здоровья и  безопасности жизни;  −сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  −сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | - тестирование,  - устный опрос,  -дифференцированный зачет |

**Программы дополнительных учебных дисциплин**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.15ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства.**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в структуре дополнительных общеобразовательных дисциплин по выбору обучающихся на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

* 1. развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;

• развитие навыков самостоятельной научной работы;

• совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

• формирование культуры работы с используемыми материалами;

• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;

* умение представлять и защищать свою работу;

• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;

• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;

1. владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
2. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
3. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
4. умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
5. определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
6. грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
7. владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) на базе основного общего образования.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи,

анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия, практические работы и самостоятельное изучение.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

* учебных планах по подготовке квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.
  1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

* готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* **Метапредметные:**
* **Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

* -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

* **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

* **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
* **Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов; | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  умение публично представлять результаты собственного исследования; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  использовать различные источники информации;  умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; | планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | умение выбирать грамотное поведение | умение публично представлять результаты собственного исследования. |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов. | умение публично представлять результаты собственного исследования;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Проектная работа в социальной сфере.

2. Гражданское образование, как социальный проект.

3. Публичная политика и проектная деятельность.

4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.

5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***53*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***35*** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | *25* |
| практические занятия | *10* |
| лабораторные работы | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***18*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.15 Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| **1 курс** | | | | | | | |
|  | Введение | 2 |  | | 2 |  |  |
| 1 | Проект. Виды проектов. | 4 | 2 | | 2 |  |  |
| 2 | Этапы работы над проектом. | 6 | 2 | | 4 |  |  |
| 3 | Виды источников информации. | 6 | 2 | | 4 | 2 |  |
| 4 | Правила оформления работы (проекта). | 7 | 3 | | 4 | 3 |  |
|  | **Итого:** | **25** | **9** | | **16** | **5** | **-** |
| **2 курс** | | | | | | | |
| 5 | Реферат, как научная работа. | 4 | 1 | | 3 | 1 |  |
| 6 | Индивидуальный проект. | 9 | 2 | | 7 | 4 |  |
| 7 | Курсовой проект (работа). | 4 | 2 | | 2 |  |  |
| 8 | Дипломный проект (работа). | 4 | 2 | | 2 |  |  |
| 9 | Защита проекта. | 7 | 2 | | 5 |  |  |
|  | **Итого:** | **28** | **9** | | **19** | **5** |  |
|  | **Всего:** | **53** | **18** | | **35** | **10** | **-** |

**2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД. 15 Основы проектной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов |
| **1 курс 25** | | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1.Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.  2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.  3.Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации. | |
| **Тема 1**  **Проект. Виды проектов** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)  2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).  Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. | |
|
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  История возникновения и развития науки. | | 2 |
| **Тема 2**  **Этапы работы над проектом** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| Этапы работы над проектом:  1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.  Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.  Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.  2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.  3.Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.  4.Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта. | |
|
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление анкеты, теста, вопросов для интервью. | | 2 |
| **Тема 3**  **Виды источников информации** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| 1.Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.  2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.  Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.  3.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. | |
|
| **Практическое занятие** | | 2 |
| Отработка методов поиска информации в Интернете.  Использование каталогов и поисковых программ.  Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 2 |
| Поиск информации в Интернете. | |
| **Тема 4**  **Правила оформления работы (проекта)** | **Содержание учебного материала** | | 1 |
| 1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).  2.Использование стандартных программ Microsoft Office.  Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  3.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. | |
| **Практическое занятие** | | 3 |
| Оформление титульного листа.  Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.  Оформление слайдов презентации. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | 3 |
| Создание компьютерной презентации. | |
| **2 курс 28** | | | |
| **Тема 5**  **Реферат как научная работа** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| 1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.  2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.  3.Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. |
| **Практическое занятие** | 1 | |
| Работа над рефератом. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 1 | |
| Составление и оформление реферата. |
| **Тема 6**  **Индивидуальный проект** | **Содержание учебного материала** | 3 | |
| 1.Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.  2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.  3.Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. |
| **Практические занятия** | 4 | |
| Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин).  Оформление проекта по требованиям. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Составление и оформление проекта по выбранным темам (в том числе других дисциплин). |
| **Тема 7**  **Курсовой проект (курсовая работа)** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| 1.Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.  2.Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы |
| **Тема 8**  **Дипломный проект (дипломная работа)** | **Содержание учебного материала** | 2 | |
| 1.Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы.  2.Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.  3.Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Правила написания доклада. |
| **Тема 9**  **Защита проекта** | **Содержание учебного материала** | 5 | |
| 1.Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.  2.Как заканчивать выступление.  3.Публичная защита проекта.  Дифференцированный зачет. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 | |
| Оценка проектов других авторов по критериям. |
| **Темы индивидуальных проектов.** | |  | |
| 1. Проектная работа в социальной сфере.  2. Гражданское образование, как социальный проект.  3. Публичная политика и проектная деятельность.  4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.  5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства. | |
| **Итого** | | **53** | |

**2.4. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|  | |
| Введение | * характеристика проектной деятельности;   • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;  • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; |
| Тема 1  Проект. Виды проектов | • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;   * 1. развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;   2. владение системой знаний видов и типов проектов; |
| Тема 2  Этапы работы над проектом | * 1. знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;  1. владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; 2. владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; 3. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; 4. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; 5. определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; 6. грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; 7. владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. |
| Тема 3  Виды источников информации | 1. развитие навыков самостоятельной научной работы;   • формирование культуры работы с используемыми материалами;  • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| Тема 4  Правила оформления работы (проекта) | 1. умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;    1. знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; 2. владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; 3. владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; 4. умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; 5. умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; |
| Тема 5  Реферат как научная работа | 1. дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; 2. умение представлять и защищать свою работу; |
| Тема 6  Индивидуальный проект | 1. владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; 2. владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; 3. умение выделять объект и предмет проектной работы; 4. умение определять цель и задачи проектной работы; 5. дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; 6. умение представлять и защищать свою работу; |
| Тема 7  Курсовой проект (курсовая работа) | 1. умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; 2. дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; 3. умение представлять и защищать свою работу; 4. выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу; |
| Тема 8  Дипломный проект (дипломная работа) | 1. умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; 2. дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; 3. оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; 4. умение представлять и защищать свою работу; 5. написание доклада; |
| Тема 9  Защита проекта | * умение представлять и защищать свою работу; * оценка проектов по критериям; * публичное выступление. |

**.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

1. Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. доска.

Технические средства обучения:

* компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор (рабочее место преподавателя);
* компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):

1. операционная система Windows;
2. текстовый процессор MS Word;
3. электронные таблицы MS Excel;
4. графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе Open Office).

2.Комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:

- раздаточный материал;

- КОС;

- ФОС.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов:**

1.Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015

2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012

3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПб ГЭУ, 2014. – 158 с.

**Для преподавателей:**

1. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
2. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru

**Интернет-ресурсы:**1.http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2.Поисковые системы http: // www.yandex.ru http: // www.metabot.ru

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

# лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **• личностных:**  - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;  • **Метапредметные:**  • **Регулятивные:**  -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  • -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  • **Познавательные:**  -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  - использовать различные источники информации;  -умение структурировать знания;  -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;  • **Коммуникативные:**  -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - умение публично представлять результаты собственного исследования. | - тестирование,  - устный опрос,  - реферат,  - практические работы,  - индивидуальный проект. |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.16 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 «Тракторист- машинист с/х производства».

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов.

Актуальность программы связана с решением задач повышения качества профессионального образования: формированием у выпускников общих компетенций, позволяющих осуществить эффективное трудоустройство, адаптацию на рабочем месте и последующее профессиональное развитие.

Основными задачами дисциплины являются: формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий, включая умение осуществлять самостоятельный поиск и структурирование необходимой информации; формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, подготовки презентационных документов; поиска работы; навыков делового общения; прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития и др.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего об­разования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки; программы под­готовки специалистов среднего звена (ППКРС).

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специа­листов существенно возрастает общественно-производственное значение знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об эффективном поведении на рынке труда как системе теоретических и практических знаний, владения базовыми навыками, опыта деятельности на рынке труда.

Эффективное поведение на рынке труда изучает способность и готовность оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы, трудоустройство, адаптацию на рабочем месте, и готовность решать подобные вопросы в различных ситуациях и выходить из них.

Содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и поведенческих отношений международного уровня.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

* формированию у обучающихся современного поведения на рынке труда, по­требности в знаниях и навыках;
* овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
* воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* формированию готовности использовать приобретенные умения и навыки в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета на базе основного общего образования с получением среднего общего об­разования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

* анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
* - использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.
* - способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;
* - способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.
* - оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.;
* - составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства.
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;
* составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета;
* осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
* *метапредметных:*

- способность использоваться навыками подготовки Пакета презентационных

документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;

- формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;

* способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
* готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития;
* способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;
* *предметных:*

- владение основных понятий дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Осознанный выбор будущей специальности и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |

**Перечень тем индивидуальных проектов, рефератов (докладов)**

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий
3. Понятие карьеры и карьерная стратегия
4. Алгоритм Принятие решения о поиске работы
5. Резюме
6. Посредники на рынке труда
7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
8. Развитие коммуникативных качеств личности
9. Формирование деловых качеств личности
10. Конфликтные ситуации
11. Трудоустройство молодежи
12. Этапы поиска работы

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося часов,

в том числе: 63

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося\_\_40\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_23\_\_\_\_ часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***63*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***40*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *20* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***23*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **1 курс** | | | | | | | |
| 1 | Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства | 6 | 2 | | 4 | 2 |  |
| 2 | Раздел 2. Поиск работы | 35 | 11 | | 24 | 12 |  |
| 3 | Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовыхотношений | 22 | 10 | | 12 | 6 |  |
|  | **Итого:** | **63** | **23** | | **40** | **20** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объемчасов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1.**  **Введение** | **Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников** | | ***6*** |
| **Содержание учебного материала** | | *2* |
| Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынкепрофессий.  Конкурентноспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своейконкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособностивыпускника. | |
| **Практическиезанятия** | | *2* |
| 1.Портрет успешного человека на рынке труда  2 Мониторинг активности позиции на рынке труда | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  «Нарисуйте рисунки, коллажи на темы рынок труда, как ты себя видишь на рынке труда». | | 2 |
|  | **Раздел 2. Поискработы** | | ***35*** |
| **Тема 2.**  **Определение целей поискаработы** | Преимущества целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной | | 2 |
|  | | перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы итрудоустройства. |  |
|  | | **Практическиезанятия**   1. Построениеобразажелаемогобудущего 2. Определение критериевпредпочтительности.Алгоритм принятиярешенияприпоискеработы. | *2* |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  составить список профессиональных умений и профессионально-важных качеств по специальностям | 2 |
| **Тема 3. Профессионально- психологическийпортрет** | | Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.).Самопрезентация для ситуации трудоустройства) | 2 |
| **Практическиезанятия**   1. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поискеработы. 2. Ролевая игра «Самопрезентация в ситуации деловогообщения». | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление профессионально-психологического портрета | *2* |
| **Тема 4.**  **Стратегия и тактика поискаработы** | | Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. | 2 |
| **Практические занятия**  1.Пути и способы поиска работы.  2. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда  Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов. | *2* |
| **Тема 5.**  **Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства** | | Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути ихпреодоления. | 2 |
| **Практические занятия**  1.Структура, этапы делового общения. Вербальные и невербальныекомпоненты   1. ТеорииЭ.Берна. 2. Трудности делового общения. Пути ихпреодоления. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  изучение учебного элемента (кинесика) изучение учебного элемента (проксемика) анализ конфликтных ситуаций | 2 |
| **Тема 6. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве** | | Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу. | *2* |
| **Практические занятия**  1. Ролевая игра «Прохождение собеседования». | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Подготовить вопросы к собеседованию | 1 |
| **Тема 7.**  **Прохождение испытаний при трудоустройстве** | | Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. РаботаЦентраоценкиприприеменаработу. | 2 |
|  | | **Практические занятия**  1. Прохождение испытаний при трудоустройстве | *2* |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Сопроводительное письмо. Функции организации отправки сопроводительного письма | *2* |
|  | | **Раздел 3.Трудоустройство и адаптация на рабочем месте.**  **Оформление трудовых отношений** | ***22*** |
| **Тема 8.**  **Правовыеосновытрудоустройства** | | Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательныйсрокприприеменаработу. | *2* |
|  | | **Практические занятия**  1.Трудовой договор  2. Решение ситуационные задачи. | *2* |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  Анализ трудового договора. Положительные и отрицательные стороны трудового договора | 3 |
| **Тема 9. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте** | | Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения всложных(стрессовых) ситуациях. | *2* |
| **Практические занятия**  1. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе. Причиныпотериработы.  2.Саморегуляции поведения в сложныхситуациях. | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Написать правила поведения начинающего работника.Имидж делового человека.  Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе. | 4 |
| **Тема 10. Планированиепрофессиональнойкарьеры.** | | Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» наперспективу. | *2* |
|  | | **Практические занятия**  1.Планирование профессиональной карьеры | *2* |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. | *3* |

# 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | |
| Тема 1 Введение | владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантовтрудоустройства; |
| Тема 2 Определение целей поискаработы | владеть способами поискаработы; |
| Тема 3Профессионально- психологический портрет | владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства; |
| Тема 4Стратегия и тактика поискаработы | владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовность к поискуработы; |
| Тема 5Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства | владеть способами анализа собственных профессиональных целей иценностей;  владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессиональногоразвития. |
| Тема 6Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве | владеть способами проведения собеседования при приеме наработу;  владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения; |
| Тема 7Прохождение испытаний при трудоустройстве | владеть способами подготовки к испытаниям при приеме наработу; |
| Тема 8Правовые основы трудоустройства | уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять еѐ для решения проблем трудоустройства и защиты трудовыхправ; |
| Тема 9 Трудоустройство и адаптация на рабочем месте | владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых)ситуациях; |
| Тема10 Планирование профессиональной карьеры. | Умение планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития. |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, сло­варями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» студенты долж­ны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

**3.2.Рекомендуемая литература**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер, 2012.
3. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011.
4. Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011 - №2.
5. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010.
6. Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда». – Самара ЦПО, 2011.
7. Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010.
8. Зырянова М. Как найти работу за 14 дней. Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
9. Кулатаева А.А. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. – Элективный курс. – Южноуральск, 2010. – 161 с.
10. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011.
11. Рогожин М.Ю. Увольнение. Как защитить свои права и найти новую работу. – СПб.: Питер, 2010. – 192 с.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14- ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

12. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: ресурсы учреждений довузовского профессионального образования Самарской области: информационный бюллетень / Сост. Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2009. – 56 с.

13. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011. – 58 с.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. http://obuk.ru - электронная библиотека открытый доступ.

2. www.labourmarket.ru – Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • *личностных:*   * анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда; * использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства. * - способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности; * способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы. * - оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.; * - составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства. * формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты; * составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета; * осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации; * *метапредметных:*   - способность использоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;  - формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;   * способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы; * готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития; * способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований; * *предметных:*   - владение основных понятий дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;   * владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; * способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; | *Текущий контроль:*  Устный опрос.  Индивидуальное сообщение.  Доклад.  Конспект.  Результаты выполнения практического занятия по теме.  Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.  *Итоговый контроль:*  *Дифференцированный Ззачет* |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.17ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПОСТРОЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа учебной дисциплины «Целеполагание и построение жизненной перспективы» может быть использованав дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

учебная дисциплина «Целеполагание и построение жизненной перспективы» относится к общеобразовательной программы.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения;

- правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.4. Общая характеристика учебной дисциплины «Целеполагание и построение жизненной перспективы»**

**Освоение содержания учебной дисциплины «Целеполагание и построениежизненной перспективы»** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

* **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
* **Метапредметные:**
* **Регулятивные:**

-Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;

* - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

* **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска;

- использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

* **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

* развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
* овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
* развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
* обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
* обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с применением техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности, используя цели, функции, виды и уровни общения;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, во взаимосвязи общения и деятельности; | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  умение публично представлять результаты собственного исследования; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  использовать различные источники информации;  умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессио­нальной деятельности, так и в быту; | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, во взаимосвязи общения и деятельности, используя этические принципы общения; | планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с применением техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности; | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | готовность к исполнению воинской обязанности с умением применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |

**Темы индивидуальных проектов:**

1. Исследование взаимосвязи самооценки личностей и успешности их деятельности в организации.
2. Особенности переживания одиночества зависимыми людьми.
3. Исследование взаимосвязи самооценки подростков и эффективности их учебной деятельности.
4. Исследование эмоциональной устойчивости на профессиональное самоопределение студентов.
5. Исследование способов саморегуляции личностью психических состояний в трудных ситуациях.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков.
7. Влияние темперамента личности на выбор механизмов психологической защиты в трудных ситуациях.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося\_\_45\_\_\_\_\_часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося \_\_34\_\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_11\_\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 45 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 34 |
| практические занятия | - |
| лабораторные работы | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 11 |
| Подготовка рефератов по темам |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 семестр | |
|  | |

# 2.2. Тематический план учебной дисциплины«Целеполагание и построение жизненной перспективы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| **1 курс** | | | | | | | |
|  | Введение | 2 |  | | 2 |  |  |
| 1 | Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы. | 8 | 2 | | 6 |  |  |
| 2 | Психологические основы общения. | 9 | 3 | | 6 |  |  |
| 3 | Техники и приемы общения. | 6 | 2 | | 4 |  |  |
| 4 | Конфликты в общении. | 10 | 2 | | 8 |  |  |
| 5 | Развитие способности к целеполаганию. | 10 | 2 | | 8 |  |  |
|  | Итоговое занятие |  |  | |  |  |  |
|  | **Итого:** | **45** | **11** | | **34** | **-** | **-** |

**2.3.Содержание учебной дисциплины «Целеполагание и построение жизненной перспективы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Личные психологические зоны подростка.  Возрастные особенности как фактор риска.  Цели и задачи дисциплины. |
| **Тема 1.**  **Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы.** |  | **8** |
| Тема 1.1.  Психологические признаки опасности. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Изучение психологических особенностей сверстников.  Рассмотрение собственных факторов риска.  Составление списка причин, способствующих началу асоциального поведения. |
| Тема 1.2.  Познание себя - кто я, какой я. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Побуждение обучающихся к самосовершенствованию.  Диагностика и самодиагностика. |
| Тема 1.3.  Мои проблемы. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Эмоционально-психологические проблемы**  Способы и решение проблем.  Раскрытие причины возникающего психологического напряжения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | 2 |
| Упражнение «Мой портрет в лучах солнца». Письменно (в виде схемы солнце) ответить на вопрос «Почему я заслуживаю уважения». |
| **Раздел 2. Психологические основы общения** |  | **9** |
| Тема 2.1.  Эмоции в общении. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Основы психологии общения. Определение эмоции, виды эмоций.  Роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность, стресс. |
| Тема 2.2.  Уровни общения. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Формирование у студентов умений и навыков межличностного и внутриколлективного общения. Механизм обратной связи.  Виды уровней общения.  Фазы контакта  Механизм обратной связи и порядок реагирования в контакте |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Поиск информации и составление таблицы «Виды общения». | 2 |
| Тема 2.3. Манипуляции в общении. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Понятие манипуляции.  Манипуляция в общении.  Манипуляция как метод воздействия на людей. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Поиск информации и подготовка реферата по теме «Манипуляции в общении». | 1 |
| **Раздел 3. Техники и приемы общения.** |  | **6** |
| Тема 3.1  Основные понятия и виды  слушания. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое. Цели общения. Процесс слушания.  Определение понятия и виды слушания.  Проблема понимания. |
| Тема 3.2.  Техники и приёмы общения. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Виды техник слушания.  Процесс слушания.  Активное слушание.  Приёмы общения.  Техники общения. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Письменно ответить на вопрос: «Какие техники слушания вы используете в повседневной жизни в различных ситуациях?» | 2 |
|  |
| **Раздел 4.**  **Конфликты в общении** |  | **10** |
| Тема 4.1 Понятие «конфликт в общении». | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Конфликты в общении, их причины и способы реагирования.  Понятие конфликта. Формальное общение.  Опасность тупиковых ситуаций.  Моральный конфликт. |
| Тема 4.2 Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Причины конфликтов.  Виды конфликтов и способы их разрешения.  Психологические принципы предупреждения конфликтов в общении.  Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.  Последствия конфликтов.  Различные виды приёмов саморегуляции и рефлексии. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Поиск информации и подготовка доклада по теме «Пути разрешения конфликтных ситуаций». | 1 |
| Тема 4.3 Конфликт и толерантность | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности.  Структура и участники конфликта.  Мотивы сторон в конфликте. |
| Тема 4.4 Этика в общении | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Этические и психологические принципы предупреждения конфликтов в общении.  Техника предупреждения конфликтов. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить таблицу психологических принципов предупреждения конфликтов в общении. | 1 |
| **Раздел 5.**  **Развитие способности к Целеполаганию.** |  | **10** |
| Тема 5.1 Формулирование цели. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Способность к целеполаганию. Самореализация студента.  Каким я вижу себя и каким меня видят другие.  Рисунок будущей жизни.  Моя временная сетка. |
| Тема 5.2 Главные цели и определение временных границ. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Выявление четырех главных ключевых целей. Временная перспектива.  Способы преодоления состояния тревожности. |
| Тема 5.3 Личные стратегии успеха в трудных жизненных ситуациях. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Разработка стратегии достижения успеха.  Препятствие чужому влиянию.  Как преодолевать тревогу. (Цепочка ценностей) |
| Тема 5.4 Жизнь по собственному выбору. | **Содержание** | 2 |
| Самоанализ отношение к ценностям жизни.  Формирование самосознания подростка.  Личностный рост. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить схему способов преодоления состояния тревожности. | 2 |
| Итоговый контроль: дифференцированный зачет 1 семестр | |  |
| **Темы индивидуальных проектов** | |
| Всего: | | **45** |

**2.3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
|  | |
| Введение | Обсуждение следующих особенности подростка:  социальная активность, состоящая в восприимчивости норм, ценностей и способов поведения мира взрослых;   * эмоциональная неустойчивость; * стремление быть взрослым с принятием прав взрослого человека и отрицанием ответственности; * реализация быть взрослым; * изменение представлений о мире и о себе; * нигилистическое отношение к ценностям прошлого и, как следствие, отсутствия признания и самореализации, психологические срывы. |
| Тема 1  Индивидуальные особенности личности и психологические проблемы. | * Изучение психологических особенностей сверстников; * Составление списка причин, способствующих началу асоциального поведения; * Побуждение обучающихся к самосовершенствованию; * Раскрытие причины возникающего психологического напряжения. |
| Тема 2  Психологические основы общения. | * Изучение видов уровней общения, механизма обратной связи и порядок реагирования в контакте; * Выявить роль эмоций в общении, особые эмоциональные состояния: тревожность, стресс; * Манипуляция как метод воздействия на людей. |
| Тема 3  Техники и приемы общения. | * Основные понятия и виды слушания. Умение выявить проблемы понимания. * Выявить техники слушания, которые использует в повседневной жизни в различных ситуациях |
| Тема 4  Конфликты в общении. | * Конфликты в общении. Понятие конфликта. * Умение находить пути разрешения конфликтных ситуаций и психологических принципов предупреждения конфликтов в общении. |
| Тема 5  Развитие способности к целеполагание. | * Умение представлять свою будущую жизнь, формулировать цели; * Разработать свои собственные стратегии достижения успеха; * Помочь обучающимся обратиться к своим чувствам, проанализировать свое отношение к ценностям жизни; * Формирование самосознания подростка, личностный рост. |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «психология»

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.**

**Основные источники:**

1. Ефимова Н.С. Психология общения Москва ИД «Форум» - ИНФА – М – 2011г.
2. Ильин Е.П.. Психология общения и межличностных отношений: СПб.:Питер.2009г.
3. Бодалаев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2002г.
4. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А.Колесникова; под. ред. В.А. Сластенина. – М. : «Академия» 2007г.
5. Леонтьев А.А. Психология общения (Сер. «Психология общения»)- М.:У Смысл, 2007г.
6. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005г.

**Дополнительные источники:**

1. Быков А.К. Методы активного социально – психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шалимова. – М.: «Академия», 2009г.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008г.
4. Петровский А.В. , Ярошевский М.Г. Психология Учебник для студ.
5. Психология иэтика делового общения: Учебник для вузов /под. ред. проф. В.н. Лавриенко. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2005г.
6. Социальная психология /П.С. Самыгин, Е.П. Ларькова – Ростов н/Д:Феникс, 2009г.
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
8. Психологические исследования: электрон. Науч. URL: http:/psestudy.ru
9. Психологический журнал – изд-во: Институт психологии РАН
10. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».

**Интернет-ресурсы:**

1. http:// www.psu.ru/ about/lab/ semantic.html.
2. http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm.
3. [http://www.voppsy.ru/journals­ \_ all/issues/1995/952/952031.htm](http://www.voppsy.ru/journals%20_%20all/issues/1995/952/952031.htm).
4. http://www.pirao.ru/strukt/lab\_gr/l \_det\_p. html.
5. <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook123/01/part-003.htm> - Этика общения. Сафьянов В.И.

# Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,  - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Устный опрос, тесты, письменный опрос, самостоятельная работа |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - взаимосвязь общения и деятельности, цели, функции, виды и уровни общения;  - роли и роевые ожидания в общении;  - виды социальных взаимодействий, механизмы взаимопонимания в общении;  - техники и приемы общения;  - правила слушания, ведения беседы, убеждения;  - этические принципы общения;  - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Устный опрос, тесты, письменный опрос, самостоятельная работа |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.18ЭКОЛОГИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология Алтайского края» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы «Экология Алтайского края» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях

их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

•овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования,

бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

•использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей

среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины«Экология Алтайского края»**

«Экология Алтайского края» — учебная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения «экологии Алтайского края» являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину. «Экология Алтайского края» на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. «Экология Алтайского края», таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология Алтайского края» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: «экология Алтайского края» как учебная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология Алтайского края» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение «экологии Алтайского края» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология Алтайского края» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Экология Алтайского края», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология Алтайского края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экология Алтайского края» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология Алтайского края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины— в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

**1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология Алтайского края», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

**−** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

−умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных:***

−овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

− умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

−умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***• предметных:***

−сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

−сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

−владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

−владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

−сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности используя полученные экологические знания; | - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; | - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 4.. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 6Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере |
| ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. | -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 8.. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

•Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Алтайского края

•Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Алтайского края

•Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Алтайского края

•Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. . Алтайского края

•Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

•История и развитие концепции устойчивого развития. Алтайского края

•Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему Алтайского края

•Основные экологические приоритеты современного мира.

•Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

•Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы Алтайского края

•Популяция как экологическая единица.

•Причины возникновения экологических проблем в городе.

•Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

•Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере Алтайского края).

•Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в Алтайском крае.

•Проблемы устойчивости лесных экосистем в Алтайском крае.

•Система контроля за экологической безопасностью в Алтайском крае.

•Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

•Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

•Структура экологической системы.

•Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

•Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

•Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов,

в том числе: 55

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 35 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***55*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***35*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***20*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «экология Алтайского края»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| Введение | 4 | 2 | | 2 |  |  |
| 1. История освоения Алтайского края | 10 | 4 | | 6 | 2 |  |
| 2. Эколого-географическая характеристика Алтайского края | 16 | 4 | | 12 | 2 |  |
| 3.Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира | 12 | 4 | | 8 | 2 |  |
| 4.Охрана природы | 13 | 6 | | 7 | 2 |  |
| **Итого:** | **55** | **20** | | **35** | **8** |  |

# 2.3.Содержание учебной дисциплины«Экология Алтайского края»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | **Содержание учебного материала**  Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Методы, используемые в экологических исследованиях1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.  Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессиональ­ного образования | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции  устойчивого развития. Алтайского края | 2 |
| **1.История освоения Алтайского края** | **Содержание учебного материала**  История развития экологии. История заселения и освоения природы Алтайского края. Исследователи нашего края.  Демонстрации  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм | 4 |
|  | **Практическое занятие№1**  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. | 4 |
| **2.Эколого-географическая характеристика Алтайского края** | **Содержание учебного материала**  Географическое положение, территория и границы. Экологические проблемы. Рельеф. Геологическое строение. Горные породы края. Полезные ископаемые, классификация, месторождения. Рудное сырье, строительное. Климат, времена года. Климат и сельское хозяйство, природно-климатические районы. Снежный покров, лавины, ледники. Поверхностные и подземные воды, водоснабжение края. Почвенный покров и земельные ресурсы.  Демонстрация  Схема агроэкосистемы | 10 |
|  | **Практическое занятие№2**  Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности  2.Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. | 4 |
| **3.**.**Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира** | **Содержание учебного материала**  Растения Алтайского края. Лекарственные, редкие и исчезающие растения края. Растения занесенные в Красную книгу. Животный мир. Птицы Алтайского края, животные занесенные в Красную книгу.  Демонстрации  Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала  Индекс «живой планеты».  Экологический след. | 6 |
|  | **Практическое занятие№3**  Решение экологических задач. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Основные экологические приоритеты современного мира. 2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на   одну проблему. | 4 |
| **4.Охрана природы** | **Содержание учебного материала**  Природоохранная деятельность. История охраны природы в Алтайском крае. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы в Алтайском крае.  Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в Алтайском крае. Охрана почвенных ресурсов в Алтайском крае. Охрана лесных ресурсов. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).  Демонстрации  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Особо охраняемые природные территории Алтайского края  Экскурсия  Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающе­гося | 5 |
|  | **Практическое занятие№4**  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Проблемы устойчивости лесных экосистем в Алтайском крае.  2.Система контроля за экологической безопасностью в Алтайском крае  3.Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. | 6 |
|  | **Всего:** | **55** |

# 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли  экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. История освоения Алтайского края | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм Умение выявлять региональные экологические проблемы  и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. Эколого-географическая характеристика Алтайского края | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия  «комфорт среды обитания человека», Умение определять экологические параметры эколого-географической характеристики края |
| 3.Характеристика распространенных представителей растительного и животного мира | Знание основных характеристик распространенных представителей растительного и животного |
| 4. Охрана природы |  |
| Природоохранная  деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы  и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

1. **Условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология Алтайского края» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-

логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм-

мы учебной дисциплины «Экология Алтайского края » входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•информационно-коммуникационные средства;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства

обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология Алтайского края», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии Алтайского края, в том числе в рамках концепции устойчивого развития. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология Алтайского края » студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**:

Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

Ревякин В.С. География Алтайского края

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М.,

2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—

11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по Интернет-ресурсы

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:**   **−** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;  − готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;  − объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;  − умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;  − готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;  −умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  −умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  • ***метапредметных:***  −овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  −умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  −умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;  ***• предметных:***  −сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;  −сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  −владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  −владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;  −сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  −сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | 1.практический и письменный фронтальный и индивидуальный контроль  Тестирование  самоконтроль  2. Текущий контроль:  - тестирование,  -устный опрос,,  3. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОУД.19 ИСТОРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.19 «История Алтайского края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих. служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История Алтайского края» относится к общеобразовательному циклу программы подготовки ППКРС.

Содержание учебной дисциплины «История Алтайского края» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию истории родного края, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. При отборе содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» учитывались следующие принципы:

• направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

• внимание к личностно-психологическим аспектам истории родного края, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

• ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем;

• эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений.

В процессе изучения истории родного края рекомендуется посещение:

• исторических и культурных центров городов и поселений;

• исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

• мест исторических событий, памятников истории и культуры;

• воинских мемориалов, памятников боевой славы;

• мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История Алтайского края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов.

**1.3. Цели и задачи дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «История Алтайского края» обучающийся должен

* **знать/понимать:**
* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и региональной истории;
* периодизацию региональной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и региональной истории;
* особенности исторического пути Алтайского края, его роль в российской истории;
* основные исторические термины и даты;
* **уметь:**
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**, в т.ч. **22 часа -** лекции, **14 часов** - практические занятия, самостоятельной работы обучающегося – **21 час**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *57* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| в том числе: | |
| практические занятия | *14* |
| теоретические занятия | *22* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *21* |
| в том числе: | |
| реферат  внеаудиторная самостоятельная работа | 9  12 |
| *Итоговая аттестация: дифференцированный зачет* | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

# «История Алтайского края»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | **Раздел 1. Эпоха древности и феодализма наАлтае** | 12 |
| 1 | **Тема 1.1. Каменный век Алтая** | **Содержание учебного материала**   1. Особенности каменного века как исторической эпохи. История открытия и изучения каменного века Алтая. Алтай - родина отечественной археологии. 2. Ранний палеолит Алтая. Галечная культура. Мустьерская культура. 3. Поздний палеолит Алтая. Начало верхнего палеолита. Культуры позднего палеолита. 4. Мезолит Алтая. Причины возникновения мезолитических культур. 5. Неолит Алтая. Особенности неолитической эпохи Алтая. Неолит Горного Алтая. Неолит Предалтайской равнины.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Проблема появления первобытного человека в Сибири» | 1  2 |
| 2 | **Тема 1.2. Энеолит и бронзовый век Алтая** | **Содержание учебного материала**   1. Энеолит лесостепного и степного Алтая. Большемысская культура. 2. Ранняя бронза Алтая. Елунинская культура. 3. Развитая бронза Алтая. Андроновская культура. 4. Эпоха поздней бронзы. Корчажинская и Ирменская культуры. 5. Переход от бронзового к железному веку. Большереченская культура.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Энеолит Сибири. Афанасьевская культура». | 1  2 |
| 3 | **Тема 1.3. Ранний железный век Алтая** | **Содержание учебного материала**   1. Раннескифская эпоха Алтая.  Расцвет железного века. Быстрянская культура. Социальная структура и военное дело скифских племен Алтая. Искусство скифской эпохи. 2. Хунно-сакский период. Кулайская культура. 3. Хунно-сарматский период. Майминская культура.   **Самостоятельная работа обучающихся:**Сообщение «Держава» алтайских скифов-юэчжи. Судьба и историческая оценка». | 1  1 |
| 4 | **Тема 1.4. Алтай в эпоху средневековья** | **Содержание учебного материала**   1. Лесостепной Алтай в конце 1 начале 2 тысячелетия. Одинцовская культура. 2. Лесостепной Алтай в 2 тысячелетии. Сростинская культура. 3. Тюркский каганат. Выделение алтайских племен. Развитие феодальных отношений. 4. Монгольское нашествие. Алтайцы под властью монгольских ханов.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Алтайские тюрки: происхождение, образ жизни. Тюркский степной мир». | 1  1 |
|  |  | **Практическое занятие №1**  «Первобытный мир и зарождение цивилизаций на Алтае» | 2 |
|  |  | **Раздел 2. Алтай в 17 – первой**  **половине 18 века** | 8 |
| 5 | **Тема 2.1. Присоединение Алтая к России** | **Содержание учебного материала**   1. Присоединение Алтая к русскому государству. Алтайские племена в 17 веке. Добровольное вхождение алтайцев в состав России. 2. Начальный этап заселения Алтая. Сельскохозяйственное освоение Алтая русским крестьянством. 3. Этнографическая неоднородность населения Алтая. Декоративно- прикладное творчество. Семейно- бытовые традиции. Мир мифологических существ и заклинаний.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Алтайские народы: происхождение, образ жизни в XIV-XVI вв». | 1  2 |
| 6 | **Тема 2.2. Начало горного производства на Алтае** | **Содержание учебного материала**   1. Начало промышленного освоения Алтая русскими. 2. Демидовские горно-металлургические предприятия на Алтае. Рабочая сила демидовских заводов.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Быт и культура горнозаводских крестьян и рабочих». | 1  2 |
|  |  | **Практическое занятие № 2**  «Декоративно- прикладное творчество народов Алтая» | 2 |
|  |  | **Раздел 3. Алтай во второй половине 18 – перовой половине 19 века** | 7 |
| 7 | **Тема 3.1. Горно-металлургическая промышленность Алтая во второй половине 18 – перовой половине 19 века** | **Содержание учебного материала**   1. Превращение Алтая во владение русских царей. 2. Формирование и развитие кабинетского промышленного комплекса.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Ползунов И.И. - создатель парового двигателя». | 1  2 |
| 8 | **Тема 3.2. Приписное крестьянство на Алтае в 18 – перовой половине 19 века** | **Содержание учебного материала**   1. Характеристика подневольной рабочей силы. Формирование и социальная сущность приписного крестьянства Алтайских горных заводов. 2. Хозяйство приписной деревни. Повинности приписных крестьян. 3. Кризис кабинетской системы. Проблемы кризиса кабинетской промышленности и ее владельческой принадлежности.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Приписные крестьяне Сибири и кабинетные мастеровые в XVIII – середине XIX вв. История формирования, права и обязанности. XVIII – середина XIX вв». | 1  1 |
|  |  | **Практическое занятие № 3**  «Кабинетское землевладение» | 2 |
|  |  | **Раздел 4. Алтай во второй**  **половине 19 века** | 6 |
| 9 | **Тема 4.1. Отмена крепостного права на Алтае** | **Содержание учебного материала**   1. Причины и подготовка отмены крепостного права на Алтае. 2. Освобождение мастеровых и урочников. 3. Освобождение приписных крестьян. 4. Отмена крепостного права и местные органы власти.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Последствия отмены крепостного права на Алтае» | 1  1 |
| 10 | **Тема 4.2. Развитие капиталистических отношений на Алтае в пореформенный период** | **Содержание учебного материала**   1. Промышленное развитие Алтая во 2 пол. 19 века. Кризис кабинетской промышленности Алтая. Развитие частной промышленности. Рабочие капиталистической промышленности на Алтае. 2. Сельское хозяйство Алтая во 2 пол 19 века. Влияние реформы 1861 года на экономику Алтая. Развитие земледелия и животноводства в пореформенный период. Промыслы крестьян Алтайского округа. 3. Развитие торговли и формирование буржуазии на Алтае в пореформенный период. 4. Общественно–политическая жизнь в пореформенный период.   **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Сибирские инородцы в XVIII – середине XIX вв. Перемены в образе жизни и положении». | 1  1 |
|  |  | **Практическое занятие № 4**  «Купечество Алтая» | 2 |
|  |  | **Раздел 5. Алтай в начале 20 века** | 7 |
| 11 | **5.1. Социально- экономическое развитие Алтая в начале 20 века** | **Содержание учебного материала**  1. Промышленное развитие Алтая в начале 20 века. Горная промышленность. Обрабатывающая промышленность. Рабочие Алтая в начале 20 века.  2. Сельское хозяйство Алтая в начале 20 века. Крестьянство. Кооперативное движение.  3. Развитие торговли в начале 20 века. Деятельность монополий.  4. Развитие транспортной системы Алтая в начале 20 века.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  «Торговля, транспорт, коммуникации в Сибири XVIII – середине XIX вв.» | 1  1 |
| 12 | **5.2.Общественно-политическая и культурная жизнь Алтая в начале 20 века** | **Содержание учебного материала**  1. Просвещение во второй пол. 19 – нач. 20 века. Исследование Алтая.  2. Литературная жизнь Алтая.  3. Архитектура. Искусство Алтая в нач. 20 века.  4. Русская православная церковь на Алтае. Религиозные конфессии.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Сибирское казачество в XVIII – середине XIX вв. История формирования казачьих войск в крае. Образ жизни, права и обязанности.  Старообрядцы в Сибири. История проблемы». | 1  1 |
| 13 | **5.3.Революционное движение на Алтае в начале 20 века** | **Содержание учебного материала**  1. Алтай в канун и годы первой русской революции.  2. Алтай в годы реакции и нового революционного подъема.  3. Алтай в годы Первой мировой войны.  4. Октябрьская революция и установление Советской власти на Алтае.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Особенности революционного движения в Сибири (1905 – 1907 гг.)» | 2  1 |
|  |  | **Раздел 6. Алтай в советский период**  **(1917-1991)** | 9 |
| 14 | **6.1. Гражданская война на Алтае. 1918-1920 годы** | **Содержание учебного материала**  1. Белый террор на Алтае.  2. Большевистское подполье на Алтае.  3. Народные восстания.  4. Разгром колчаковцев. | 1 |
| 15 | **6.2. Алтайский край в 20-30 годы 20 века.** | **Содержание учебного материала**  1. Восстановление народного хозяйства на Алтае.  2. Индустриализация на Алтае.  3.Коллективизация на Алтае.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Культурное строительство на Алтае» | 1  1 |
| 16 | **6.3. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.** | **Содержание учебного материала**  1. Героизм фронтовиков.  2. Все для Победы. Тыл.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Троицкий район в годы ВОВ» | 2  1 |
| 17 | **6.4. Послевоенное развитие Алтайского края**. | **Содержание учебного материала**  1. Алтайский край в 1950-1960-е г. 20 века.  2. Эпоха застоя на Алтае.  3. Перестройка на Алтае.  **Самостоятельная работа обучающихся:**  Сообщение «Культурная жизнь Алтая». | 2  1 |
|  |  | **Раздел 7. Алтайский край сегодня** | 8 |
| 18 | **7.1. Социально-экономическое и культурное развитие Алтайского края на современном этапе** | **Содержание учебного материала**  1. Формирование рыночных отношений на Алтае. Кооперативное, фермерское движение на Алтае.  2. Бизнес. Предприниматели Алтая.  3. Культурная жизнь сегодня. | 2 |
|  |  | **Практические занятия № 5 - 7**  «Алтайский край на современном этапе развития» | 6 |
|  |  | Всего: | 57 |

**3**.**условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «История Алтайского края»;
* учебные модули по темам;
* карточки- задания, тесты;
* технические средства обучения: компьютер;
* комплект учебно–методического обеспечения по дисциплине (КОС, ФОС).

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1 Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края.- Барнаул, 1998  
2 Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975.  
3 Гришаев В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999г  
4 Горбунов В.В. История Алтая. Ч. 1 Древний Алтай. Барнаул. 1997г.  
5 .История Алтая. Часть 1 : Пособие для учителя.- Барнаул: Изд. Алт. Ун-та, 1995  
6 История культуры Алтая. Выпуск 2. Барнаул : АКИПКРО, 1996.  
7 Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.  
8 Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.- Барнаул: Алт.кн. изд. 1982.  
9 Родионов А.М. Колывань кремноземная.- Барнаул, 1980  
10 Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» 1996г.  
11 Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.  
12 Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998г  
13 Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул .Алт. кн. Изд. 1985г.  
14 Садчиков. В. Алтай. Барнаул. 2000 г.  
15 Сергеев А.Д. Тайны алтайских крепостей.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.1975  
16 Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.  
17 Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул «День». 1996г  
18 Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул « День» 1999г  
19 Уманский А.П. Памятники культуры Алтая.- Барнаул: Алт.кн. изд., 1959.  
20 . Худяков.А.А. История Алтайского края: 1-2 часть. Ред. В. Неверов.- Барнаул: Алт. Кн. Изд. 1976  
21 Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996  
22 Советский район. История и современность. 2002. Барнаул

**Интернет-ресурсы:**

http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.openet.ru/ - российский портал открытого образования

http://www.ito.su/ - информационные технологии в образовании

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал «Учеба»

http://weltkrig.ru – Вторая мировая война: военно-исторический проект

http://www.coldwar.ru – сайт, посвященный «холодной войне» и международным отношениям.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Анализировать:  - историческую информацию, представленную в разных  знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | Задания для самостоятельной работы  Оценка практических заданий  Тест  Устный опрос  Дифференцированный зачет |
| 2. Объяснить:  - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;  - периодизацию всемирной и отечественной истории;  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  - основные исторические термины и даты. |
| 3. Знать:  - смысл понятий: историческая наука, периодизация, хронология, цивилизация, культура, эпоха, тысячелетние, возрождение;  - вклад великих ученых в формирование современной исторической картины мира. |

Освоение содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных: − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; − готовность к служению Отечеству, его защите; Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организа­ции либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной. − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• метапредметных: − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных: − сформированность представлений о истории родного края, ее специфике; − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебной дисциплины «История Алтайского края» обучающийся должен: знать/понимать:

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отече­ственной истории и истории родного края;

• периодизацию;

• современные версии и трактовки важнейших проблем;

• особенности исторического пути Алтая, ее роль в истории России;

• основные исторические термины и даты;

уметь:

• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

* 1. **Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла**

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.01 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ЧЕРЧЕНИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
* выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* виды нормативно-технической и производственной документации;
* правила чтения технической документации;
* способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
* правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
* технику и принципы нанесения размеров.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

практические работы обучающегося 10 часов;

самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 14 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| Итоговая аттестацияв форме  **дифференцированный зачет** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы технического черчения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Основы технического черчения.** |  | **48** |
| Тема 1.1  Основные правила оформления  чертежей | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Введение в дисциплину.  Основные правила оформления чертежей.  Форматы чертежей. Масштабы. Линии чертежа: название, начертание,  соотношение толщин, назначение. Правила выполнения основной надписи чертежа. |
| **Практическое занятие.**  Форматы чертежей. Линии и шрифты. | 2 |
| **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Построение и деление на равные части углов и окружностей.  Построение перпендикуляров, углов заданной величины, окружностей. Способы деления угла, отрезка и окружности на равные части. |
| Правила геометрических построений.  Выявление геометрических элементов в контурах деталей. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей. Нанесение размеров. | 1 |
| Сопряжения.  Сопряжения, применяемые при вычерчивании и разметке контуров деталей. Построение прямой, касательной к окружности заданного радиуса. Сопряжение двух дуг дугой заданного радиуса (внешнее и внутреннее касание). | 1 |
| **Практическое занятие.**  Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 4 |
| Тема 1.2  Проекционное  черчение | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Проекционное черчение.  Сведения о проекционном черчении. Проектирование геометрических тел. Виды проекций. |
| Аксонометрические проекции.  Понятие, изображение плоских фигур, окружностей. Изображение призмы,  пирамиды, цилиндра, конуса в аксонометрических проекциях. Фронтальная  диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция.  Изображение окружностей в аксонометрических проекциях.  Понятие об изображении окружностей во фронтальной диметрической  проекции и прямоугольной изометрической. | 2 |
| **Практическое занятие.**  Выполнение чертежа детали в аксонометрических проекциях. | 2 |
| **Практическое занятие.**  Построение третьей проекции по двум заданным. | 2 |
| **Содержание учебного материала:** |  |
| Сечения.  Понятие сечения. Построение, расположение и обозначение сечений.  Правила построения сечений. Чтение чертежей с сечениями. | 1 |
| Разрезы.  Виды, отличие разреза от сечения, правила выполнения и обозначения  простых разрезов. Местные разрезы: назначение, правила выполнения.  Соединение части вида и части разреза. Ступенчатый и ломаный разрезы:  назначение, обозначение, положение секущих плоскостей, построение. | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 6 |
| Тема 1.3 Машиностроительное  черчение | **Содержание учебного материала:** | 10 |
| Сведения о машиностроительном черчении.  Правила и виды конструкторской документации. Обзор стандартов ЕСКД и Единой системы технологической документации.  Категории изображений на чертеже.  Виды на рабочих чертежах. Нанесение и чтение размеров на чертежах.  Разрезы, сечения. Условности и упрощения на чертежах деталей.  Эскизы деталей.  Понятие и назначение эскизов. Правила выполнения эскиза: выбор формата и  положения для главного вида, определение количества изображений,  нанесение размеров, шероховатостей поверхности. |
| **Практическое занятие.**  Выполнение чертежа болтового соединения двух деталей. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. | 4 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета:

- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технического черчения»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов С.К., Техническое черчение М., Машиностроение 2006

2. Миронов Б.Г., Миронова Р.С. Сборник заданий по инженерной графике -М., Высшая школа 2006

3.Баранов Л.А., Основы черчения -М., Высшая школа 2008

**Дополнительные источники:**

1. Бабулин Н.А., Построение и чтение машиностроительных чертежей. М., Высшая школа 2000

2. Анурьев. В.И., Справочник конструктора машиностроителя в 3т. М., Машиностроение 2001

3. Левицкий В.С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей. М., Высшая школа 2002

3. Стандарты ЕСКД

4. Вышнепольский И.С., Техническое черчение. М., Изд. центр Академия 2001.

ГОСТ 2.301-68 и др. Общие правила выполнения чертежей. Сборник. М. 1988.

ГОСТ 2.401-68 и др. Правила выполнения чертежей различных изделий. Сборник. М. 1986.

ГОСТ 2.701-84 и др. Правила выполнения схем. Сборник. М. 1987.

ГОСТ 2.721-74 и др. Обозначения графические в схемах. Сборник. М. 1987

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| -читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; | практические занятия |
| -выполнять эскизы, технические рисунки и  простые чертежи деталей, их элементов и  узлов. | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| - виды нормативно - технической ипроизводственной документации;  - правила чтения технической документации;  -способы графического представленияобъектов, пространственных образов и схем;  -правила выполнения чертежей, техническихрисунков и эскизов;  -техника и принципы нанесения размеров. | тестирование, домашняя работа  Защита практической работы  Защита практической работы  Защита практической работы  Защита практической работы |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.02 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБЩЕСЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

* 1. **Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл
  2. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***уметь:***

* выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов;
* выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы;
* подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

***знать:***

* основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
* особенности строения металлов и сплавов;
* основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства;
* виды обработки металлов и сплавов;
* виды слесарных работ;
* правила выбора и применения инструментов;
* последовательность слесарных операций;
* приемы выполнения общеслесарных работ;
* требования к качеству обработки деталей;
* виды износа деталей и узлов;
* свойства смазочных материалов.
  1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 41 час;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 61 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | 41 |
| В том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 14 |
| лекции | 27 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект)  *(если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 20 |
| **Итоговый контроль:** | зачет |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

**ОП. 02. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Роль материалов в современной технике. | 2 |
| **Раздел 1. Материаловедение** |  | **32** |
| ***Тема 1.1. Металловедение*** | **Содержание учебного материала**  Технологические характеристики применяемых материалов и сплавов: прочность, упругость, ковкость, пластичность, электропроводность, теплопроводность, вязкость, порог хладноломкости и др.  Связь между структурой и свойствами металлов и сплавов.  Технологии производства металлов и сплавов. Производство чугуна и стали. Прокат. Углеродистые и легированные стали. Производство сплавов цветных металлов: алюминия, меди, магния, никеля, титана, цинка, свинца, олова и др. Припои. Твердые сплавы. Маркировка сплавов. Основные материалы для сельскохозяйственной техники.  Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, обработка давлением и резанием, термообработка, термомеханическая и химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий. Свойства покрытий. Область применения.  Основные типы деформаций. Пластическая деформация. Изменение структуры и свойств металла при пластическом деформировании. Влияние нагрева на структуру и свойства деформированного металла. Много- и малоцикловая, термическая коррозионная усталость. Окисление. Коррозия. Виды износа. Способы предохранения. | 8 |
| **Практические занятия**  Ознакомление со структурой и свойствами чугунов и сталей. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Применение основных свойств металлов и сплавов в сельскохозяйственной технике.  Расшифровка маркировки сталей по назначению и химическому составу.  Сущность обработки металлов давлением; преимущества и недостатки метода по сравнению с другими способами получения заготовок и изделий.  Олово, свинец, цинк.  Антифрикционные сплавы. | 10 |
| ***Тема 1.2. Неметаллические материалы*** | **Содержание учебного материала**  Строение и назначение резины, пластических масс и полимерных материалов. Особенности их структуры и технологических свойств.  Строение и назначение стекла и керамических материалов. Технологические характеристики изделий из них. Электроизоляционные свойства.  Строение и назначение композиционных материалов  Смазочные и антикоррозионные материалы. Специальные жидкости. Их назначение. Особенности применения.  Абразивные материалы. Общие сведения. Абразивный инструмент. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Термопластичные полимеры и пластмассы.  Прокладочные, уплотнительные и изоляционные материалы.  Графитоуглеродистые материалы | 6 |
| **Раздел 2. Слесарное дело** |  | **27** |
| ***Тема 2.1. Организация слесарных работ*** | **Содержание учебного материала**  Правила техники безопасности при слесарных работах  Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. | 6 |
| ***Тема 2.2. Общеслесарные работы*** | **Содержание учебного материала**  Виды слесарных работ: плоскостная разметка, правка и гибка металла; резание металла; опиливание металла; шабрение; сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий; обработка резьбовых поверхностей; выполнение неразъемных соединений, в т.ч. клепка, пайка и лужение; склеивание.  Последовательность слесарных операций в соответствии с характеристиками применяемых материалов и требуемой формой изделия  Приемы выполнения общеслесарных работ (по видам)  Требования к качеству обработки деталей | 5 |
|  | **Самостоятельная работа**  Виды механической обработки материалов.  Обработка резьбовых отверстий. | 4 |
|  | **Практические занятия**  Разметка плоских поверхностей.  Рубка металла.  Гибка металла.  Резка металла.  Опиливание металла.  Нарезание внешней резьбы. Зачет. | 12 |
|  | ***Итого:*** | **61** |

**Итоговый контроль: семестр 4- заче**т

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
* объемные модели металлических кристаллических решеток;
* образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
* образцы неметаллических материалов;
* плакаты;
* инструкционные карты, оборудование, приспособления, инструменты для проведения лабораторных и практических занятий.

Технические средства обучения

* ПК с лицензионным программным обеспечением
* Мультимедийный проектор;

Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

* верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
* параллельные поворотные тиски;
* комплект рабочих инструментов;
* измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

* сверлильные станки;
* стационарные роликовые гибочные станки;
* заточные станки;
* электроточила;
* рычажные и стуловые ножницы;
* вытяжная и приточная вентиляция
  1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Долматов Г.Г. Слесарное дело [Текст]: Практические основы профессиональной деятельности. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений ПО/ Г.Г. Долматов, Н.Л. Загоскин, П.И. Костенко, Г.В.Ткачева. – Ростов на Дону, «Феникс», 2009.
2. Фетисов Г.П. «Материаловедение и технология металлов» [Текст]: Учеб.для студентов СПО/ Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. - М.: Издательство «Оникс», 2008.
3. Моряков О.С. «Материаловедение» [Текст]: Учебник для студентов СПО/ О.С. Моряков О. - М.: Издательство «Академия», 2008.
4. Козлов Ю.С. «Материаловедение» [Текст]: Учеб.пособие для технических специальностей СПО/ Ю.С. Козлов. - М.: Издательство «Агар», 2000.
5. Никифоров В.М. «Технология металлов и конструкционные материалы» [Текст]: Учеб.для студентов, инженеров и техников всех технических специальностей (8-ое издание) / В.М. Никифоров. - Издательство «Политехника», 2000.
6. Адаскин А.М. «Материаловедение (металлообработка)» [Текст]: Учеб.пособие/А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М.: Издательство «Академия», 2008.
7. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) [Текст]: /В.Н.Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов. М.: Издательство «Академия», 2008г.
8. Покровский Б.С. Основы слесарного дела [Текст]: Рабочая тетрадь/ Б.С. Покровский. - М. Издательский центр «Академия», 2010.
9. Интернет-ресурсы: портал по научно-технической информации (материаловедение)

Дополнительные источники:

1. Черепахин А.А. «Технология обработки материалов» [Текст]:Учеб.для студентов СПО/ А.А. Черепахин. - М.: Издательство «Академия», 2004.
2. Чернов Н.Н. «Технологическое оборудование (металлорежущие станки)» [Текст]:Учеб.пособие для студентов СПО/ Н.Н.Чернов. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.
3. Бабич В.К. «Основы металлургического производства» [Текст]:Учеб.для средних профессионально-технических училищ/В.К. Бабич, Н.Д. Лукашин, А.С., Морозов. - М.: Издательство «Металлургия», 2000.
4. Солнцев Ю.П. «Материаловедение» [Текст]:Для студентов СПО/ Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. - М.: Издательство «Академия», 2007.
5. Арзаасов В.И. «Материаловедение» [Текст]: Учеб.для вузов / В.И. Арзаасов. – М: МГТУ им.Н. Баумана, 2002.
6. Заплатин В.Н. «Основы материаловедения (металлообработка)» [Текст]: Учеб.пособие для начального профессионального образования/ В.Н. Заплатин. - М.: Издательство «Академия», 2009.
7. ГОСТ 1412-85 Отливки из серого чугуна.
8. ГОСТ 1215-79 Отливки из ковкого чугуна.
9. ГОСТ 380-94 Сталь углеродистая обыкновенного качества
10. ГОСТ 1050-88 Сталь углеродистая качественная конструкционная.
11. ГОСТ 4543-71 Сталь легированная конструкционная.
12. ГОСТ 1435 -90 Сталь инструментальная углеродистая
13. ГОСТ 493-79 Бронзы безоловянистые.
14. ГОСТ 613-79 Бронзы оловянистые
15. ГОСТ 1020-97 Латуни.
16. ГОСТ 4784-97 Деформируемые алюминиевые сплавы.
17. ГОСТ 11069-2001 Алюминий высокой чистоты
18. ГОСТ 2685-75 Литейные алюминиевые сплавы.

Другие источники:

1. Каталоги продукции металлургических заводов-изготовителей
2. **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

**Контроль и оценка**  результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| * выполнять производственные работы с учетом характеристик металлов и сплавов; * выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опиливание, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы; * подбирать материалы и выполнять смазку деталей и узлов | *Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических и лабораторных работ*  *Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ иоценки результатов самостоятельной работы*  *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы и дискуссии*  *Экспертная оценка в ходе проведения и защиты лабораторных работ* |
| **Знания:** |  |
| * основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов; * особенности строения металлов и сплавов; * основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; * виды обработки металлов и сплавов; * виды слесарных работ; * правила выбора и применения инструментов; * последовательность слесарных операций; * приемы выполнения общеслесарных работ; * требования к качеству обработки деталей; * виды износа деталей и узлов; * свойства смазочных материалов. | *Экспертная оценка выполненных аудиторных работ и домашних заданий, тестирования;*  *Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ; тестирования;*  *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ;*  *Экспертная оценка результатов контрольных работ, тестирования;*  *Экспертная оценка внеаудиторной самостоятельной работы;*  *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ;* |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА С ОСНОВАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональнойобразовательной программы:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоениядисциплины:**

**уметь:**

1. читать кинематические схемы;
2. проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц;
3. производить расчёт прочности несложных деталей и узлов;
4. подсчитывать передаточное число;
5. пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом;

**знать:**

* виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
* типы кинематических пар;
* характер соединения деталей и сборочных единиц;
* принцип взаимозаменяемости;
* основные сборочные единицы и детали;
* типы соединения деталей и машин;
* виды движений и преобразующие движения механизмы;
* виды передач, их устройство и назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
* передаточное отношение и число;
* требования к допускам и посадкам;
* принципы технических измерений;
* общие сведения о средствах измерения и их классификацию.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

практические работы обучающегося 12 часа;

самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 22 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 66 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 44 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 22 |
| Итоговая аттестацияв форме **дифференцированный зачет** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 «Техническая механика с основами технических измерений»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа**  **обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел.1**  **Техническая механика с основами технических измерений** |  | **66** |
| Тема 1.1  Основные понятия и определения. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Введение в дисциплину.  Классификация машин. Кинематические пары и цепи. Основные требования к машинам и деталям машин. Краткие сведения о стандартизации и взаимозаменяемости деталей машин, допусках и посадках. |
| Тема 1.2  Соединения деталей. | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Заклёпочные соединения. Сварные соединения. Клеевые соединения, соединения пайкой, запрессовкой, заформовкой. Резьбовые соединения. Типы резьб. Расчёт резьбовых соединений. Шпоночные и шлицевые соединения. |
| **Практическое занятие.**  Исследование одно болтового соединения, работающего на сдвиг. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Виды резьбовых соединений и обозначение, расчёт. | 4 |
| Тема 1.3 Общие сведения о передачах движения. | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Классификация передач и их назначения. Передаточное число. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Ремённые, цепные, зубчатые, червячные передачи — их применяемость, преимущества и недостатки. | 4 |
| Тема 1.4 Ремённые передачи. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Устройство ремённых передач. Достоинства и недостатки ремённой передачи. Виды приводных ремней и шкивов. Плоскоремённая передача. Клиноремённая передача. Расчёт ремённых передач. |
| Тема 1.5  Цепные передачи. | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Особенности и область применения цепных передач. Выбор приводных цепней и звёздочек. Достоинства и недостатки. |
| Тема 1.6  Зубчатые передачи. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Виды зубчатых передач. Передаточное число. Геометрия зубчатого зацепления. Методы изготовления зубчатых колёс, их конструкция и материалы. Достоинства и недостатки. Виды разрушений. Расчёт зубьев. |
| Тема 1.7  Фрикционные передачи. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Назначение и особенности фрикционных передачах. Понятие о вариаторах. |
| Тема 1.8  Механизмы возвратно-поступательного движения. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Кривошипно-шатунный механизм. Кулачковые механизмы. |
| **Практическое занятие.**  Составление кинематических схем механизмов. Определение передаточного числа. | 2 |
| Тема 1.9.  Валы и оси. Опоры валов и осей | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Конструкция валов и осей, материалы валов и осей. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Выбор типа подшипников. Смазывание, уплотнения. |
| **Практическое занятие.**  Изучение конструкции подшипниковых узлов. Определение потерь на трение в подшипниках качения. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Подшипники скольжения и качения – их виды, применяемость. | 2 |
| Тема 1.10  Механические муфты. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Назначение и классификация муфт. Подбор стандартных муфт. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Виды муфт, их применение. | 4 |
| **Практическое занятие.**  Изучение конструкции и проверочный расчет муфт. | 2 |
| Тема 1.11  Основы метрология | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Понятия о метрологии. Методы и средства измерения. Метрологические показатели измерительных средств. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Виды взаимозаменяемости; допуски и посадки, расчёт и обозначение | 2 |
| Тема 1.12  Допуски, посадки. | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Основные понятия о взаимозаменяемости. Допуски. Основные сведения о системе допусков. Посадка. Зазор. Натяг. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Виды взаимозаменяемости; допуски и посадки, расчёт и обозначение. | 2 |
| Тема 1.13  Основы технических измерений | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Основные определения. Средства измерения, их классификация. Измерительные приборы. Общие сведения о средствах контроля и измерения поверхностей. Штангенинструменты. Микрометрические инструменты. Калибры. |
| **Практическое занятие.**  Изучение устройства измерительных приборов и инструментов.  Выбор структурных схем измерения детали | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Классификация измерительных средств и методов измерения.  Выбор средств измерения. | 2 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы материаловедения» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;

— рабочее место преподавателя;

— комплект учебно-наглядных пособий «Виды передач»;

Оборудование мастерской:

— посадочные места по количеству обучающихся:

— измерительный и разметочный инструмент;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Андреев В.И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2010-224с.

2. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. [текст] М.: Инфра-М, 2010-262с.

3.Олофинская В. П., Основы Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: ООО Издательство «Форум» 2007

4.Олофинская В. П., Детали машин. Краткий курс и тестовые задания

ООО Издательство «Форум» 2006.

5.Козловский Н.С., Метрология, стандартизация и сертификация.

ООО «Издательство КноРус» 2009.

6.Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А., Теоретическая механика. Сопротивление

материалов. ОИЦ «Академия» 2009.

7.Вереина Л.И., Краснов М.М., Основы технической механики.

ОИЦ «Академия» 2009.

8. Вереина Л.И., Техническая механика. ОИЦ «Академия» 2008.

**Дополнительные источники**:

1. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. Варданян Г.С. [текст] М.: МГСУ. 2009-127с.
2. Паушкин А.Г. Практикум по технической механике. Паушкин А.Г. [текст] М.: КолосС,2008-94с.
3. Сельский механизатор научно-популярный журнал.
4. Интернет- ресурс «Техническая механика». Форма доступа: [http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20мех аника.pdf](http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляетсяпреподавателем в процессе проведения практических занятий илабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимисяиндивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Умения:** |  |
| -читать кинематические схемы; | практические занятия |
| - проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединения деталей и сборочных единиц;  производить расчёт прочности несложных деталей и узлов;  сборочных единиц; | внеаудиторная самостоятельная работа |
| -подсчитывать передаточное число; | практические занятия |
| -пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментом; | практические занятия |
| **Знания:** |  |
| - виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;  -типы кинематических пар;  - характер соединения деталей и сборочных единиц; | тестирование, домашняя работа |
| - принцип взаимозаменяемости; | домашняя работа  тестирование  самостоятельная работа |
| - основные сборочные единицы и детали;  - типы соединения деталей и машин; |
| - виды движений и преобразующие движения |
| механизмы; |  |
| - виды передач, их устройство, назначение, | самостоятельная работа |
| преимущество и недостатки, условные | практические занятия |
| обозначения на схемах;  - передаточное отношение и число;  -требования к допускам и посадкам;  -принципы технических измерений;  -общие сведения о средствах измерения и их классификацию; | практические занятия |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

- рассчитывать параметры электрических схем;

- собирать электрические схемы;

- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;

- проводить сращивание , спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-электротехническую терминологию;

-основные законы электротехники;

-типы электрических схем;

-правила графического изображения элементов электрических схем;

-методы расчета электрических цепей;

-основные элементы электрических сетей

-принцип действия, устройство,основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;

-схемы электроснабжения;

-основные правила эксплуатации электрооборудования;

-способы экономии электроэнергии;

-основные электротехнические материалы;

- правила сращивания, спайки и изоляции проводов.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины по учебному плану:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 52 часов, в том числе

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34часа

Самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

**2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 52 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 5семестр |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы электротехники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | **3** |
| **Тема 1.1. Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрическое напряжение, потенциал, единицы их измерения. Влияние электрического поля на проводники и диэлектрики. | 4 |
| 2 | Определение и назначение конденсатора, его ёмкости. Соединение конденсаторов. |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Подготовка реферативных сообщений по теме «Что такое электрическое поле. Где применяются конденсаторы». | |
| **Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока.** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Электрическая цепь и её элементы. Электрический ток, его величина, направление, единицы измерения. Физические основы работы источники электродвижущей силы(ЭДС). | 6 |
| 2 | Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость, единицы измерения. Зависимость электрического сопротивления от температуры. |
| 3 | Работа и мощность электрического поля. Преобразование электрической энергии в тепловую, закон Джоуля-Ленца. Использование электронагревательных приборов. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок. |
| **Практическое занятие** | | 2 |
| № 1. Расчет электрических цепей постоянного тока | |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |
| Подготовить сообщение или презентацию по теме: «Каковы действия электрического тока. Использование теплового и химического действия тока в различных бытовых приборах». | |
| Подготовка рефератов по теме: «Какова природа электромагнитного поля. Свойства и характеристики». | |
| **Тема 1.3.Электрические цепи однофазного переменного тока** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Переменный синусоидальный ток и его определение. | 6 |
| 2 | Особенности электрических процессов в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементом. Закон Ома для этих цепей. |
| 3 | Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. |
| **Практическое занятие**  **№2**Мощность цепи переменного тока. | | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Определение индуктивности катушки.  Исследование неразветвленной цепи однофазного переменного тока.  Подобрать материал по теме: «Преимущества постоянного и переменного тока. Их применение на практике». | | 4 |
| **Тема 1.4. Электрические цепи трехфазного переменного тока** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение из с однофазными. Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. | 6 |
| 2 | Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного тока «звездой» и «треугольником». Основные расчетные уравнения. |
| 3 | Мощность трехфазной системы. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке. |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Подготовка доклада по теме: «Соединение электрических цепей при освещении бытовых помещений». | |
| Подготовить сообщения или презентации на тему: «Современные измерительные приборы. Пределы точности измерений». | |
| **Тема 1.5. Трансформаторы** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Потери энергии и КПД трансформатора. | 4 |
|  | |  |
| **Самостоятельная работа** | | 2 |
| Подготовить доклады на тему: «Применение трансформаторов». | |
| **Тема 1.6. Электрические машины** | **Содержание учебного материала** | |  |
| 1 | Назначение, классификации и область применение машин переменного тока.  Механическая характеристика асинхронного двигателя. Понятие о синхронном электродвигателе. | 4 |
| 2 | Электродвигатели постоянного тока: классификация, схемы включения обмотки возбуждения, механические и рабочие характеристики. Применение машин постоянного тока для электроснабжения автомобилей. |
| **Самостоятельная работа** | | 4 |
| Подготовить рефераты на тему: «Применение электрических машин различного вида». | |
|  | Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 52 |
| Самостоятельное изучение | | 18 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 34 |
| Теоретические занятия | | 30 |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники; лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

постоянные стенды: постоянный электрический ток, переменный электрический ток, трехфазный электрический ток и международная система единиц;

сменный стенд: асинхронный двигатель, синхронный двигатель, машины постоянного тока, трансформаторы, электроизмерительные приборы, аккумуляторы;

набор плакатов по темам: постоянный, переменный электрический ток, электрические машины, измерительные приборы, дидактический материал «Электротехника в таблицах»;

модели: электрическая машина, электронные вакуумные лампы, полупроводниковые приборы;

измерительные приборы: амперметр, вольтметр, гальванометр, ваттметр;

демонстрационные приборы по электричеству и магнетизму, осциллографы, панели интегральных и микросхем, усилители, выпрямители, стабилизаторы;

видеоматериалы (демонстрации опытов, учебные и познавательные фильмы).

Технические средства обучения:

телевизор, DVD-плеер, компьютер, мультимедиа-продукты.

Оборудование рабочих мест лаборатории для проведения лабораторных работ:

электрические стенды постоянного(30 В) и переменного (36 В) напряжения;

измерительные лабораторные приборы (амперметры, вольтметры, ваттметры);

электрические двигатели постоянного и переменного тока;

реостаты, соединительные провода, трансформаторы, батареи конденсаторов электромагниты, резисторы, панели с лампами накаливания, коммутационная аппаратуру.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ.учрежд. сред. проф. образ. / Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – [Допущено МО РФ]

2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ.учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]

**Дополнительные источники:**

1. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]:учеб.пособ.длястуд.сред.учеб.завед. / М.В. Немцов, И.И.Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 567 с. – [Допущено МО РФ]

2. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]:учеб.пособ.длястуд.сред.учеб.завед. / М.В. Немцов, И.И.Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 571 с. – [Допущено МО РФ]

3. Евдокимов, Ф.Е. Теоретические основы электротехники [Текст]:учебник для студ.образ.учрежд.сред.проф.образ. / Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд.,стер. – М.:Академия,2007. – 560 с. – [Рекомендовано МО РФ]

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:**  читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; | устная проверка.  тестовый контроль; |
| рассчитывать параметры электрических схем; | оценка результатов выполнения практических работ |
| собирать электрические схемы; | тестовый контроль; |
| пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; | оценка результатов выполнения практических работ |
| проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ; | оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знания:** |  |
| электротехническую терминологию; | устная проверка |
| основные законы электротехники; | письменная проверка |
| типы электрических схем; | устная проверка |
| правила графического изображения элементов электрических схем; | письменная проверка |
| методы расчета электрических цепей; | оценка результатов выполнения практических работ |
| основные элементы электрических сетей; |
| принцип действия, устройство ,основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты; | устная проверка |
| схемы электроснабжения; | письменная проверка |
| основные правила эксплуатации электрооборудования; | устная проверка |
| способы экономии электроэнергии; | письменная проверка |
| основные электротехнические материалы; | письменная проверка |
| правила сращивания, спайки и изоляции проводов | оценка результатов выполнения практических работ |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы учебной дисциплины.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13. «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-применять первичные средства пожаротушения;

-ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

-максимальная учебная нагрузка обучающегося - 44 часов, включая

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 32 часа и

самостоятельную работу обучающегося - 12 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| Теоретические занятия | 29 |
| Практические занятия | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 12 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт. | |

**Содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | Объем часов |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1.** | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  |
| **Тема1.1.**  Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | **Содержание учебного материала**  Нормативно-правовая база по обеспечению устойчивости объектов экономики  Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации  Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму.  Прогнозирование развития событий и оценки их последствий. | **2** |
| **Практическое занятие**:  Разработка мероприятий по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Подготовка реферата по темам:  Опасность и последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации.  Экологические катастрофы. | **2** |
| **Тема 1.2.**  Гражданская оборона | **Содержание учебного материала:**  Задачи и основные мероприятия гражданской обороны  Способы защиты населения от оружия массового поражения.  Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства тушения пожаров.  Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | **4** |
| **Практическое занятие:**  Анализ проведения аварийно-спасательных работ и спасение людей. | **1** |
| **Самостоятельная работа**:  Способы защиты населения от оружия массового поражения.  Составить презентацию по теме Современные средства тушения пожаров. | **2** |
| **Тема 1.3.**  Чрезвычайные ситуации социального происхождения | **Содержание учебного материала:**  Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм. Террористическая деятельность в современных условиях. Классификация чрезвычайных ситуаций социального происхождения (криминализация общества, организованная преступность, шантаж, мошенничество, бандитизм, инфекционные и венерические заболевания). | **3** |
| **Самостоятельная работа**:  Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации. | **2** |
| **Тема 1.4.**  Чрезвычайные ситуации военного времени | **Содержание учебного материала:**  Ядерное оружие.  Химическое и биологическое оружие.  Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.  Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.  Приборы радиационной и химической разведки и контроля.  Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения. | **6** |
| **Тема 1.5.**  Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. | **Содержание учебного материала:**  Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения их характеристика и классификация. Виды аварий техногенного происхождения. | **2** |
| Раздел 2. | Основы военной службы |  |
| **Тема 2.1.**  Основы военной службы и обороны государства | **Содержание учебного материала:**  Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные профессиям СПО.  Область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы. Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации, их роль в обеспечении обороны государства.  Вооруженные силы государств, военные блоки, конфликты, локальные войны.  Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке. | **2** |
| **Самостоятельная работа**:  Составление схемы, отражающей взаимодействие и согласованность действий Президента, Министерства Обороны и Генерального Штаба Вооружённых Сил России в осуществлении мер национальной безопасности страны.  Владение способами безконтактного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Применение получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. | **2** |
| **Тема 2.2.**  Вооруженные Силы России на современном этапе | **Содержание учебного материала:**  Состав и организационная структура Вооруженных Сил.  Виды Вооруженных Сил и рода войск.  Система руководства и управления Вооруженными Силами.  Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом  Порядок прохождения военной службы. | **2** |
| Тема 2.3.  Уставы Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала**  Военная присяга. Боевое знамя воинской части.  Военнослужащие и взаимоотношения между ними.  Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих.  Суточный наряд роты.  Воинская дисциплина.  Караульная служба.  Обязанности и действия часового. | **2** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Изучение нормативных документов. Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации | **2** |
| Раздел 3. | Медико-санитарная подготовка |  |
| Тема 3.1.  Медико-санитарная подготовка | **Содержание учебного материала:**  Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран.  Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.  Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.  Первая (доврачебная) помощь при ожогах.  Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.  Первая (доврачебная) помощь при утоплении.  Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.  Доврачебная помощь при клинической смерти. | **6** |
| **Практическое занятие:**  Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца. | **1** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**:  Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. | **2** |
|  | **Всего часов:** | **44** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30;

- дидактический материал по всем разделам;

- плакаты и таблицы по разделам: «Оружие массового поражения», «Оказание первой медицинской помощи», «Основы военной службы», «Система РСЧС».

Технические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедиа и проектор;

- телевизор;

- DVD проигрыватель;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

**Основные источники**:

Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокапенко, Г.В. Гуськов − Издательский центр «Академия», 2010. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, «Издательство Астрель» 2011.

М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, «Издательство Астрель» 2009.

С.В.Белов, В.А. Бенисов, А.Ф. Косьяков и другие, под редакцией С.В.Белова , «Безопасность жизнедеятельности», Москва, «Высшая школа» 2012.

**Дополнительные источники:**

П.П. Васильев «Безопасность жизнедеятельности», Москва, «Юнита»,2013.

А.П.Зайцев «Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация», «Редакция журнала «Военные знания», 2011.

А.М.Зорина «действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, Москва, «Юнита»,2012.

Л.Д.Мирошников «Человек в мире геологических стихий», Санкт-Питербург , «Недра», 2010.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, выполнения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, проектов.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **Уметь:**  -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;  -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  -применять первичные средства пожаротушения;  -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;  -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;  оказывать первую помощь пострадавшим.  **Знать** - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства;  -задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  -способы защиты населения от оружия массового поражения;  -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  -организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;  -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.  -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | -Тестирование  - Решение ситуационных задач  -Практическое задание.  -Устный опрос.  -Письменный опрос. |

**УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

**ОП.06 ОСНОВЫ БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии ***35.01.13 Тракторист-машинист с/х производства.***

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять последовательность оформления и основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности;

- выбирать из правовых баз Консультант-плюс, Гарант необходимые документы и нормативные акты;

- соблюдать установленные налоговым законодательством РФ нормы и правила для субъектов малого бизнеса;

- оформлять в соответствии с требованиями основную документацию по налогам, трудовым отношениям, кассовым операциям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

-формы предпринимательской деятельности, их характеристику и отличительные особенности

- гражданско-правовые основы организации предпринимательской деятельности малых предприятий;

- основные формы налогообложения для малого бизнеса;

- правила работы с ККМ, документальное оформление кассовых операций;

- льготы для малых предприятий;

- правила проверки малого предприятия;

- виды ответственности предпринимательства и защита интересов;

- основы кадрового учета;

- основы маркетинга и менеджмента;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **52** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **36** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | - |
| Курсовой проект |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **16** |
| **Итоговая аттестация в форме зачета (4 сем)** |  |

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 Государственное правовое регулирование предпринимательской деятельности** | | **18** |
| **Введение** | Роль правовой нормы в предпринимательской деятельности | 2 |
| **Тема 1.1. Понятие правовой нормы и экономического права** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Характеристики источников экономического права: конституция РФ, Федеральные законы РФ, подзаконные акты, обычаи делового оборота. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Правоспособность. Дееспособность. |
| **Тема 1.2. Трудовое право** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Понятие рынка труда и его особенности. Трудовое законодательство: трудовая книжка, порядок заключения и расторжение трудового договора, документация по учету кадров, |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Материальная ответственность работника, социальная защита и пенсионное обеспечение работников и предпринимателя |
| **Тема 1.3. Административное право, регулирующее предпринимательскую**  **деятельность** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Административные правонарушения и наказания в области санитарно- эпидемиологического благополучия населения, в области предпринимательской деятельности, и области финансов, налогов, сборов. |
| **Тема 1.4. Защита прав потребителя** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Закон о защите прав потребителей: право на безопасность товара, работы, услуги; право потребителя на информацию о продавце о товарах. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Право на качественный товар, право на обмен товара |
| **Тема 1.5.**  **Малый бизнес и способы вхождения в бизнес** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Малый бизнес. Льготы для предприятий малого бизнеса. Регистрация предприятия. Создание, реорганизация и ликвидация коммерческой организации. |
| **Раздел 2 Основы менеджмента и маркетинга** | | **12** |
| **Тема 2.1 Роль менеджмента в жизни хозяйственной организации** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Введение. Управленческие уровни. Менеджер- субъект по профессиональной деятельности. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Различия между менеджером и предпринимателем. Управление конфликтами и стрессом |
| **Тема 2.2 Коммуникации и принятие решений как связующие процессы управления** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Процесс менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль. Необходимость коммуникации в управлении проектирования и собственной деятельности для организации и развития предприятия. Плюсы и минусы управления предприятием в России и Зарубежом |
| **Тема 2.3 Маркетинг как система организации и управления деятельностью предприятия** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Маркетинг. Концепция управления маркетингом. Сегментация рынка. Целевой маркетинг. Стратегическое планирование. Каналы сбыта. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Формирование спроса и стимулирование сбыта. Продвижение и продажа товара |
| **Тема 2.4. Коммуникативная культура при организации собственной деятельности** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Типы предпринимателей. Партнерские связи. Предпринимательская этика. Деловое общение. |
| **Раздел 3 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности** | | **16** |
| **Тема3.1.Основные понятия предпринимательства** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Сущность, основные черты, функции предпринимательской деятельности. Понятие предпринимательской среды, условия ее существования. Виды предпринимательской деятельности |
| Тема 3.2. Малое предпринимательство и его место в экономике страны и Алтайского края | Содержание учебной дисциплины | 2 |
| Сущность малого предпринимательства в экономике страны и экономике Алтайского края |
| **Тема 3.3. Субъекты предпринимательской деятельности** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Особенности ОПФ хозяйствования юридических лиц. Индивидуальное предпринимательство. Преимущества и недостатки ОПФ и индивидуального предпринимательства |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Правовой статус предпринимателя, порядок регистрации и ликвидации ИП |
| **Тема 3.4. Право собственности и имущества отдельных предприятий и юридических лиц** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Правомочия собственника: владение, пользование, распоряжение. Движимое, недвижимое имущество. Право собственности индивидуального предпринимателя. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Право собственности юридических лиц |
| **Тема 3.5. Структура и содержание бизнес- плана** | **Содержание учебной дисциплины** | 4 |
| Содержание бизнес-плана. Концепция бизнеса. Описание предприятия отрасли. Исследование и анализ рынка сбыта. |  |
| Производственный план. План торговой деятельности. |
| **Раздел 4 Основы учета, отчетности и налогообложения и применение ККТ** | | **6** |
| **Тема 4.1. Бухгалтерский учет и отчетность. Эксплуатация ККТ** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Бухгалтерский учет и отчетность. Применение субъектами малого бизнеса ККТ. Регистрация и эксплуатация ККТ. Документальное оформление кассовых операций. Журнал кассира- операциониста. Штрафные санкции за нарушение правил работы на ККТ. Классификация инвентаризации |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Документы при составлении инвентаризации. |
| **Тема 4.2. Налоги и налогообложение** | **Содержание учебной дисциплины** | 2 |
| Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Налоговый кодекс РФ. Налоги для малого бизнеса, ЕНВД, УСН, ЕСХН. Налоговая отчетность малого бизнеса, виды, сроки, порядок сдачи. Применение субъектами малого бизнеса ККМ. Регистрация ККМ, эксплуатация, обслуживание и работа с ККМ. Документальное оформление кассовых операций. |  |
|  | **Итого** | **52** |

# 3.условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

Оборудование лаборатории компьютерного класса: по количеству обучающихся:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Бусыгин А.В. Предпринимательство: Основной курс: -М.:ИНФРА-М, 2012г.

2. Основы предпринимательства. – Ростов н/Д: Феникс 2011г.

3. Предпринимательство: Учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А. Швандара – М.: ЮНИТИ, 2010г.

4. Предпринимательство / Под ред. М.Г. Лапксты. – М.: ИНФРА-М, 2011г.

5. Райзберг Б.А. Курс экономики -М: ИНФРА-М, 2010г

6. Райзберг Б.А. Основы бизнеса – М.: Ось – 89, 2012г.

7. Экономика предприятия: Учебник для вузов / Под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандара – М.: ЮНИТИ, 2012г.

8. Интернет-ресурсы

- Консультант-плюс: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home>

- Гарант: <http://www.garant.ru>

# 4.Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| определять последовательность оформления и основные формы документов по регистрации предпринимательской деятельности; | Тестирование;  Защита внеаудиторной самостоятельной работы;  Устный опрос; |
| выбирать из правовых баз Консультант-плюс, Гарант необходимые документы и нормативные акты; |
| соблюдать установленные налоговым законодательством РФ нормы и правила для субъектов малого бизнеса; |
| оформлять в соответствии с требованиями документацию по налогам, трудовым отношениям, кассовым операциям |
| **Знания:** |  |
| формы предпринимательской деятельности, их характеристику и отличительные особенности | Тестирование;  Защита внеаудиторной самостоятельной работы;  Устный опрос; |
| гражданско-правовые основы организации предпринимательской деятельности малых предприятий; |
| основные формы налогообложения для малого бизнеса; |
| правила работы с ККМ, документальное оформление кассовых операций; |
| льготы для малых предприятий |
| правила проверки малого предприятия |
| виды ответственности предпринимательства и защита интересов |
| основы кадрового учета |
| основы маркетинга и менеджмента |

* 1. **Программы профессиональных модулей**

**ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТНХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

**МДК.01.01 ТЕХНОЛОГИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) работников в области профессионального обучения.

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* управления  тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* выполнения  механизированных работ в сельском хозяйстве;
* технического  обслуживания сельскохозяйственных машин  и оборудования;

**уметь:**

* комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
* выполнять агротехнические и агрохимические работы   машинно-тракторными агрегатами  на базе тракторов  основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов.
* перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними  сельскохозяйственных машин с применением современных  средств технического обслуживания;
* выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
* под руководством  специалиста  более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение  и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* оформлять первичную документацию;

**знать:**

* устройство, принцип действия и технические характеристики  основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку  прицепных приспособлений;
* правила комплектования  машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* правила  работы с прицепными  приспособлениями и устройствами;
* методы и приемы выполнения  агротехнических и агрохимических работ;
* пути и средства повышения плодородия почв;
* средства и  виды  технического обслуживания  тракторов, сельскохозяйственных машин  и оборудования;
* способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных  грузов в тракторном прицепе;
* содержание и правила оформления  первичной документации

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.**

**МДК. 01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве:**

всего – 270 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 183 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 87 часа;

учебной и производственной практики – \_\_ часов.

# 2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятии сельского хозяйства. |
| ПК 1.2. | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ПК 1.3. | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 1.4. | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем. |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск информаций, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК 01.01. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности)**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 1-5.** | **Раздел 1. Технология механизированных работ в сельском хозяйстве** | **270** | **183** | 50 | - | **87** | | - |  | **-** |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов |  |  | | | | | | |  |
|  | **Всего:** | **270** | **183** | 50 | **-** | | **87** | **-** |  |  |

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. МДК 01.01. Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **270** |
| **МДК 01.01. Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве** |  |  |
| **Тема 1.1. Общие сведения о сельскохозяйственных машинах** | **Содержание учебного материала** | 20 |
| **Общее устройство сельскохозяйственных машин**  Классификация сельскохозяйственных машин  Современные сельскохозяйственные машины и комплексы, применяемые в сельском хозяйстве  Эксплуатационные показатели тракторов и сельскохозяйственных машин  Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин.  Тяговая мощность и тяговое усилие трактора.  Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Комбинированные широкозахватные агрегаты.  Силы, действующие на трактор.  Способы улучшения тяговых свойств трактора. | 8 |
| **Практические занятия** Определение механического состава почвы | 2 |
| **Тема 1.2. Комплектование машинно-тракторных агрегатов, способы их движения** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Общая характеристика машинно-тракторных агрегатов (МТА)**  Классификация машинно-тракторных агрегатов.  Требования к машинно-тракторным агрегатам.  Комплектование машинно-тракторных агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Классификация машинно-тракторных агрегатов.  Сцепки и их характеристика.  Способы движения пахотного агрегата. | 6 |
| **Тема 1.3. Обработка почвы** | **Содержание учебного материала** | 20 |
| **Понятие о системе обработки почвы**  Виды обработки почвы с оборотом пласта.  Безотвальная система обработки почвы.  Энергосберегающая технология обработки почвы  **Машины, применяемые для основной обработки почвы**  Назначение и устройство плуга. Устройство рабочих органов плуга. Подготовка плуга к работе.  Назначение и устройство культиватора-плоскореза.  Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты  **Предпосевная обработка почвы**  Поверхностная обработка почвы: культивация, лущение, боронование, шлейфование, прикатывание и другие приемы  **Машины, применяемые для предпосевной обработки почвы**  Зубовые, дисковые и игольчатые бороны, назначение, устройство и регулировки.  Лущильник, устройство рабочих органов, размещение дисковых батарей на раме.Регулировки лущильника. Назначение, устройство культиваторов для сплошной обработки почвы. Регулировки культиватора. |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Методы установления агронормативов.  Правила контроля пахотных агрегатов в поле.  Особенности предпосевной обработки почвы.  Особенности безотвальной обработки почвы по методу Т.С.Мальцева.  Комбинированные почвообрабатывающие агрегаты  Способы основной обработки почвы. | 12 |
| **Практические занятия:**  1.Комплектование и подготовка к работе агрегатов для основной и предпосевной обработки почвы.  2.Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для основной и предпосевной обработки почвы | 4 |
| **Тема 1.4.  Внесение удобрений** | **Содержание учебного материала** | 15 |
| **Общие сведения об удобрениях**  Классификация удобрений, сроки и способы их внесений.  Значение минеральных и органических удобрений в системе  мероприятий по  сохранению и повышению плодородия почв сельскохозяйственных угодий, устранению техногенного загрязнения объектов окружающей среды.  **Машины для приготовления, погрузки и внесения минеральных  удобрений**  Измельчители  минеральных удобрений.  Тукосмесительные установки и смесители-загрузчики минеральных удобрений.  Машины для погрузки минеральных удобрений.  Разбрасыватели минеральных удобрений. Устройство, принцип работы, регулировки  **Машины для приготовления, погрузки и внесения органических удобрений**  Машины для разбрасывания органических удобрений и органоминеральных  смесей. Устройство, принцип работы, регулировки машин |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Виды удобрений.  Рассчитать норму внесения минеральных удобрений.  Подготовка удобрений к внесению.  Удобрения косвенного действия.  Органические удобрения. | 9 |
| **Практические занятия**  Подготовка к работе разбрасывателя РОУ-6 | 2 |
| **Тема 1.5. Посевные и посадочные машины. Организация посева** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Машины для посева зерновых**  Общее устройство зерновой сеялки. Рабочие органы сеялок, назначение и устройство. Туковысевающий аппарат  **Сеялки для пропашных культур**  Устройство и принцип работы. Основные регулировки  **Подготовка сеялок к работе**  Расстановка сошников на заданную ширину междурядий и глубину заделки семян.  Установка сеялок на норму и равномерность высева. Маркеры. Устройство и расчет вылета  **Организация посева**  Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Подготовка поля к посеву. Способы движения агрегатов при посеве. Контроль качества посева |
| **Практические занятия**  1.Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов сеялок.  2.Комплектование тракторов и сельскохозяйственных машин для посева зерновых  3.Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов картофелесажалки, комплектование агрегата для посадки картофеля | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Способы посева и посадки сельскохозяйственных культур.  Рассчитать и установить вылет маркеров.  Регулировки туковысевающего аппарата | 6 |
| **Тема 1.6. Уход за культурами. Севообороты и их значение** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Система послепосевной обработки почвы  Технология ухода за культурами сплошного сева.  Технология ухода за пропашными культурами.  Машины для послепосевной обработки почвы  Назначение и устройство катков, зубовых борон.  Назначение и устройство культиваторов для междурядной обработки почвы  Способы и методы борьбы с сорной растительностью  Предупредительные меры борьбы с сорной растительностью  Истребительные меры борьбы с сорной растительностью |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Способы борьбы с сорной растительностью. | 2 |
| **Практические занятия**  1.Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов культиваторов для междурядной обработки почвы.  2.Комплектование агрегатов для междурядной обработки почвы. | 4 |
| **Тема 1.7.  Химическая защита растений, машины для химической защиты** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| Химическая защита растений от болезней и вредителей  Вредители и болезни сельскохозяйственных культур и методы борьбы с ними. Сроки и способы их применения.  Техника безопасности при работе с ядохимикатами  Машины для химической защиты растений  Назначение, устройство и работа опрыскивателей, фумигаторов, машин для приготовления рабочих жидкостей и заправки.  Установка машин на норму расхода ядохимикатов |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Классификация ядохимикатов. | 2 |
| **Практические занятия** | 2 |
| Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов опрыскивателей, опыливателей |
| **Тема 1.8. Организация выполнения механизированных работ** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Организация выполнения механизированных работ**  Организационно-технологические карты для выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной  технологии.  Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур.  Установление допусков на качество технологических процессов. | 6 |
| **Практические занятия:**  Определение расчетного тягового усилия  и мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях | 2 |
| **Тема 1.9. Технология и машины для заготовки  кормов** | **Содержание учебного материала** | 15 |
| Технология заготовки грубых кормов  Виды грубых кормов. Технологические схемы заготовки кормов.  Показатели качества и контроль  Машины для уборки трав на сено  Косилки, назначение и устройство. Устройство режущего аппарата косилок. Регулировки косилок.  Грабли колесно-пальцевые и поперечные, назначение и устройство  Устройство пресс-подборщиков  Пресс-подборщики для прессования массы в тюки прямоугольной формы. Пресс-подборщик рулонный.  Машины и оборудование для погрузки и транспортировки тюков.  Подготовка пресс-подборщиков к работе |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить типовые схемы технологий заготовки кормов.  Описать основные регулировки режущих аппаратов.  Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели пресс-подборщиков».  Выполнить конспект «Технологический процесс работы рулонного пресс-подборщика»  Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели силосоуборочных комбайнов». | 10 |
| **Практические занятия:**  Подготовка к работе граблей ГПП  Подготовка к работе граблей ГВК-6А  Подготовка к работе тракторной косилки КС-2.1  Подготовка к работе пресс-подборщика  Подготовка к работе подборщика-копнителя  Подготовка к работе комбайна КСК-100А | 8 |
| **Тема 1.10. Технология и машины для уборки пропашных зерновых культур** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| Технология уборки пропашных зерновых культур.  Показатели качества работ и их контроль.  Требования безопасности труда  Машины для уборки пропашных культур  Назначение, классификация и устройство машин для уборки пропашных культур.  Устройство рабочих органов. Подготовка машин к работе.  Техническое обслуживание машин |
| **Тема 1.11. Технология и машины для уборки зерновых и зернобобовых культур** | **Содержание учебного материала** | 15 |
| Технология уборки зерновых и зернобобовых культур  Способы и технологические схемы уборки. Технологический процесс прямого и раздельного комбайнирования. Подготовка поля для уборки.  Устройство жаток для уборки зерновых культур  Типы жаток, валковые жатки, жатка зерноуборочного комбайна. Навеска жаток на комбайн. Самоходные жатки. Режущие аппараты жаток. Механизм их привода. Регулировки жатки.Мотовило, его регулирование.  Транспортирующее устройство жаток. Шнек. Пальцевой механизм.  Наклонный транспортер самоходного комбайна. Транспортер валковых жаток. Корпус жатки. Наклонная камера. Механизм уравновешивания. Механизм привода жатки, реверсивные устройства. Валковые жатки с накопителем.Устройство подборщика  Подборщики, назначение, устройство и принцип работы. Установка подборщика на жатку. Неисправности подборщиков  Молотильное устройство зерноуборочного комбайна  Молотильно-сепарирующие устройства. Приемная камера. Камнеуловитель. Молотильное устройство. Барабан. Подбарабанье, подвеска подбарабанья. Установка барабана. Вариатор барабана. Планетарный редуктор барабана. Двухбарабанный молотильный аппарат.  Неисправности молотильного устройства. Регулировки молотильного устройства.Техническое обслуживание молотильного устройства  Битеры. Клавишный соломотряс. Очистка зерноуборочного комбайна  Очистка. Стрясная доска, пальцевая решетка, решетные станы, удлинитель грохота, вентилятор очистки. Привод очистки, вариатор вентилятора. Очистки. Неисправности очистки. Регулировки и техническое обслуживание |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить технологические схемы уборки зерновых.  Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели зерноуборочных комбайнов».  Определение характеристик валковых жаток.  Выполнить схему привода режущего аппарата жатки комбайна.  Выполнить схему молотильного аппарата комбайна.  Выполнить схему системы очистки зерна и его привод.  Выполнить конспект «Основные требования безопасности труда при эксплуатации комбайнов». «Охрана труда»  Составить конспект «Выполнение операций ЕТО, ТО-1». | 14 |
| **Практические занятия:**  Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов жатки, подборщика;  Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов молотильного устройства и очистки;  Овладение навыками разборки и регулировки шнеков, элеваторов, гидравлической системы;  Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна «ДОН». | 18 |
| Контроль качества работы.  Контроль качества работы.  Подготовка к работе плавающего транспортера зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы.  Подготовка к работе шнека жатки и плавающего транспортера зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества работы.  Подготовка к работе молотильного устройства зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы.  Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества.  Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества.  Подготовка к работе гидросистемы зерноуборочного комбайна «ДОН».  Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна «ДОН».  Проверка и регулировка цепных и ременных передач «ДОН». |  |
| **Тема 1.12. Уборка низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых культур** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Особенности уборки низкорослых, высокостебельных полеглых, засоренных и влажных зерновых.  Особенности уборки крупяных культур.  Приспособления для уборки зернобобовых культур.  Контроль качества работ |
| **Тема 1.13. Машины для послеуборочной обработки зерна, технологический процесс работы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Зерноочистительные и семяочистительные машины  Устройство зерноочистительных машин. Технологический процесс работы.Подготовка к работе.  Устройство семяочистительной машины. Технологический процесс работы.Подготовка к работе  Сушка зерна, машины для сушки  Общие сведения о сушке зерна. Режим сушки зерна.  Классификация зерносушилок.  Барабанные и шахтные зерносушилки. Технологический процесс работы.  Подготовка зерносушилок к работе.  Поточные агрегаты и установки для охлаждения зерна.  Техническое обслуживание машин для послеуборочной обработки зерна. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Выполнить конспект «Агротехнические требования, предъявляемые к сушке зерна».  Выполнить технологическую схему работы зерноочистительной машины.  Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата.  Разделение семян по электрическим свойствам поверхности. | 8 |
| **Тема 1.14. Технологии и машины для уборки корнеклубнеплодов.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| Технологии и машины для уборки картофеля  Способы уборки картофеля. Машины для уборки картофеля. Устройство, принцип действия. Основные регулировки. Контроль качества работы.  Машины для послеуборочной обработки картофеля  Технологии и машины для уборки корнеплодов  Машины для уборки корнеплодов. Устройство и принцип работы. Основные регулирегулировки. Контроль качества работы |
| **Практические занятия:**  Овладение навыками разборки и регулировки основных узлов и механизмов машин для уборки картофеля | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составить конспект «Машины для нарезки гряд и обработки картофеля».  Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. | 4 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к учебным темам, предлагаемым преподавателем).  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление рабочих тетрадей и подготовка к защите.  Самостоятельное изучение технологической и технической документации, заводских руководств и инструкций по тракторам, сельскохозяйственным машинам и механизмам.  Самостоятельное изучение правил техники безопасности при работе на машинах для внесения удобрений, машинах для химической защиты растений и обработки семян, машинах для приготовления рабочих жидкостей.  Конспектирование характеристики специальных плугов. | |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  1.​ Региональные приемы обработки почвы (реферат).  2.​ Схемы способов движения почвообрабатывающих машин.  3.​ Рассчитать удельное сопротивление при обработке почвы различными сельскохозяйственными машинами.  4.​ Скомплектовать агрегат для прибивки влаги в зависимости от основной обработки почвы.  5.​ Рассчитать норму внесения минеральных удобрений.  6.​ Составить схемы посева сельскохозяйственных культур и соотнести их с возделываемыми культурами.  7.​ Составить схему севооборотов с учетом их классификаций.  8.​ Составить операционную карту для ухода за пропашными культурами.  9.​ Составить операционную карту для ухода за озимыми культурами.  10.​ Рассчитать расход ядохимикатов для обработки технических культур.  11.​ Составить схему технологического процесса по операциям.  12.​ Составить технологическую карту на возделывание и уборку грубых и сочных кормов.  13.​ Составить технологическую карту на возделывание и уборку подсолнечника и рапса на зерно.  14.​ Составить технологическую карту на возделывание и уборку яровых и озимых зерновых культур.  15.​ Составить комплекс машин для обработки почвы, подверженной ветровой эрозией.  16.​ Составить схему технологического процесса работы аэрозольного генератора.  17.​ Система машин для возделывания и уборки сахарной свеклы (реферат).  18.​ Система машин для возделывания и уборки картофеля (реферат).  19.​ Система машин для возделывания и уборки подсолнечника и кукурузы (реферат)  20.​ Технологический процесс работы машин для заготовки силосной массы.  21.​ Особенности устройства приспособлений комбайна для уборки подсолнечника на зерно.  22.​ Технологический процесс работы зерноуборочных комбайнов АКРОС, ВЕКТОР.  23.​ Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения молотильного аппарата  24.​ Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения очистки зерноуборочного комбайна  25.​ Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения транспортирующих устройств зерноуборочного комбайна.  26.​ Технологический процесс работы измельчителя ПУН-5А (ИСН-3,5) зерноуборочного комбайна.  27.​ Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения соломонабивателя, половонабивателя и копнителя зерноуборочного комбайна.  28.​ Схема движения рабочих жидкостей при включении различных секций гидрораспределителей.  29.​ Составить таблицу возможных неисправностей их признаков, причин и методов устранения трансмиссии и ходовой части комбайна  30.​ Составить таблицу операций по подготовке зерноуборочного комбайна для уборки крупяных культур.  31.​ Составить схему технологического процесса работы механизированного тока ЗАВ-50 с сушильными агрегатами.  32.​ Биологические особенности сорных растений, затрудняющие борьбу сними. Основные биологические группы сорняков. Способы и методы борьбы с сорной растительностью (реферат).  33.​ Типы и классификация машин для послеуборочной обработки зерна (конференция).  34.​ Составить технологический процесс послеуборочной обработки зерна (реферат). | |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

Инженерной графики;

Технической механики;

Материаловедения;

Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

лабораторий:

Технических измерений;

Электротехники;

Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;

Оборудования животноводческих  комплексов и механизированных ферм;

Технологии производства продукции растениеводства;

Технологии  производства продукции животноводства.

Мастерские:

Пункт технического обслуживания

Тренажеры, тренажерные комплексы

Полигоны:

Учебно-производственное хозяйство.

Трактородром.

**Спортивный комплекс:**

Спортивный зал;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Стрелковый тир.

**Залы:**

Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

актовый зал.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

**Оборудование лаборатории  тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин**

**Агрегаты, сборочные единицы тракторов**:

- Комплектный двигатель трактора;

- коробки перемены передач  тракторов различных марок;

- сцепление трактора;

- ведущие мосты и конечные передачи  колесного и гусеничного трактора;

- ходовая часть тракторов (гусеничного и колесного)

- механизм управления  трактора (гусеничного и колесного);

- гидравлическая навесная система тракторов;

- сборочные единицы и агрегаты  тормозной системы тракторов;

- сборочные  единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;

- сборочные  единицы и агрегаты ходовой части тракторов;

- сборочные  единицы и агрегаты систем  двигателей тракторов:

* Кривошипно-шатунный механизм;
* Газораспределительный механизм;
* Система питания дизельного двигателя;
* Система  очистки воздуха двигателей;
* Смазочная система;
* Система охлаждения;

- пусковое устройство  тракторов, редукторы;

- контрольно-измерительные приборы тракторов;

- приборы освещения и сигнализации тракторов;

- источники  электрического питания тракторов;

- магнето;

- двигатель пусковой;

**Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин**:

- бороны: (зубовая, дисковая, игольчатая, сетчатая);

- волокуша навесная;

- грабли (разные);

- зерносушилка барабанная;

- комбайны: (зерноуборочный, силосоуборочный);

- косилка;

- косилка – измельчитель

- косилка - плющилка;

- культиваторы (разные);

- лущильник дисковый;

- машина зерноочистительная;

- опрыскиватель;

- опыливатель;

- очиститель вороха;

- плуг навесной;

- плуг полунавесной;

- плуг-лущильник;

- погрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;

- протравитель семян;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- стогометатель;

- сеялка (разных марок);

**Агрегаты, сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна**:

- вариатор;

- вибратор бункера;

- гидроцилиндр;

- грохот;

- дифференциал;

- жатка;

- коробка передач;

- копнитель;

- мотовило;

- молотилка комбайна;

- мост ведущих колес;

- мост управляемых колес;

- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;

- насос масляный;

- очистка;

- подборщик;

- приемный бункер;

- половонабиватель;

- соломотряс;

- соломонабиватель;

- шнек выгрузной.

Инструмент, приспособления и инвентарь:

- Ключи гаечные двухсторонние рожковые и накидные;

- ключи гаечные торцовые;

- ключи для гаек колес

- молоток слесарный стальной;

- молоток со вставками из мягкого металла;

- слесарные отвертки;

- кувалда тупоносая;

- выколотки бронзовые разные;

- плоскогубцы комбинированные;

- динамометрический ключ;

- домкрат;

- оправки разные;

- съемники разные;

- комплект приспособлений и съемников;

- стенд для разборки и сборки кареток подвески трактора;

- стенд контрольно-измерительный;

- оснастка ремонтно-технологическая для разборки, сборки и регулировки шасси;№

- шкаф для зарядки аккумуляторов;

- вилка нагрузочная;

- дефектоскоп;

- денсиметр аккумуляторный;

- приспособления и инструмент для ремонта электрооборудования;

- очки защитные;

- щетки-сметки;

- щетки для мойки деталей;

- ящик для хранения обтирочного материала;

- шкаф для хранения спецодежды;

- шкаф для хранения одежды;

- противопожарный инвентарь;

- стулья (скамейки) для учащихся.

**Вспомогательное оборудование для  разборки и сборки сборочных единиц и агрегатов:**

- стенды для разборки и сборки различных агрегатов;

- верстак с поворотными тисками;

- подставки под агрегаты;

- столы монтажные;

- столик передвижной;

- тележка универсальная  инструментальная;

- ванна для слива масла;

- поддон для деталей при разборке;

- стеллажи для хранения деталей и сборочных единиц;

- шкафы для хранения приборов и инструментов.

Оснащение рабочего места преподавателя:

- классная доска;

- рабочий стол преподавателя;

- стулья;

- аптечка.

Дидактические средства обучения:

- компьютер;

- мультимедиа проектор;

- инструкционные карты;

- технологическая документация;

- учебная и справочная литература.

Средства информации:

- правила безопасности труда в лаборатории;

- правила противопожарной безопасности;

- правила поведения учащихся в лаборатории;

- правила оказания доврачебной помощи

Т**рактородром со следующими элементами**:

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», разгон – торможение;

- «змейка»;

- остановка и трогание на подъеме;

- разворот;

- «бокс»  для постановки  самоходной машины в «бокс» задним ходом;

- разгон-торможение колесного трактора у заданной линии;

-постановка самоходной машины в агрегате с прицепом в бокс задним ходом;

Перечень средств обучения для комплектования машинно-тракторных агрегатов:

- трактор колесный;

- трактор гусеничный;

- плуг;

- борона дисковая;

- борона зубовая тяжелая;

- борона игольчатая;

- культиватор;

- разбрасыватель минеральных удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- сцепка;

- сеялка зерновая;

- посевные машины для посадки технических культур;

- косилка ротационная;

- косилка навесная;

- грабли поперечные;

- грабли - валко образователи;

- пресс-подборщик;

- зерноуборочный комбайн;

- машины для уборки технических культур.

# 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий,интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Н.И. Верещагин, А.Г. Левшин, А.Н. Скороходов. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. – М.: ПрофОбрИздат, 2002.

2.Н.Н. Третьяков, Б.А. Ягодин, А.М. Туликов и др. Основы агрономии. - М.: Изд. Центр «Академия»

3.В.А. Родичев.  Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001

4.А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: изд. центр «Академия», 2010

5.А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. ПрофОбрИздат. 2003

6.Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: «Академия», 2003;

7.В. В. Кирсанов, Ю. А. Симарев, Р. Ф. Филонов. Механизация и автоматизация животноводства: изд. "Академия".

8.Кленин Н.И., Киселев С.Н., Левшин А.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины.-М.:КолосС,2008.-408с.(Учебник для ССУЗов)

9. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили.- М.:КолосС,2008.- 264с. (Учеб.пособие)

10. Пузанков А.Г. Автомобили «Устройство автотранспортных средств».- М.: Академа, 2006.

11.Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования -М.:Колос,2000.- 368 с

*Дополнительная:*

1.Каталог СХТ.

2.Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.

3.Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб.для студентов СПО / Б.М.Гельман, М.В.Москвин. - М.: Колос, 1993.

4.Тракторы и автомобили [Текст]: учеб.пособие /А.А. Мащенский [и др.]; под ред.

5.Комаристов В.Е., Дунай П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: Колос,2000.-364с.

6.КарпенкоА.Н., Зеленев А.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос, 2001.- 212с.

7.Интернетресурсы: [http://www.greenzvet.ru/pages/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.greenzvet.ru%2Fpages%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH0FRo8jT9rQ8DoXvbz0tt7A1n4pw); [http://www.Greenzvet.Ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.greenzvet.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEyA9KScTuYTO6opluKnu1QziTExA); [http://www.ortech.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ortech.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNENqcVFCndyYENHX28mwCuc0iMAVQ); agrosoyuz.ua;

8.Г.И. Гладков, А.М. Петренко. – Тракторы. Устройство и техническое обслуживание. Уч. пособие. Изд. «Академия».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на организациях сельского хозяйства. | - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,  - трогание с места и движение в прямом направлении,  - выполнение поворотов, разворотов,  - движение задним ходом,  - движение на тракторах в сложных условиях | Текущий контроль в форме:  - тестирования по ПДД;  - защиты лабораторных и практических занятий;  - контрольных проверок. |
| ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. | **-** составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;  - подготовка агрегата для соответствующего вида работ;  - выполнение работы по основной обработке почвы;  - выполнение посева и посадки с/х культур;  - уход за с/х культурами;  - уборка с/х культур; | Текущий контроль в форме:  - тестирования  - защиты лабораторных и практических занятий;  Итоговый контроль:  - защита письменных экзаменационных работ  - выполнение практической работы |
| ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | **-**обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | Текущий контроль в форме:  - тестирования.  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы |
| ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | - проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;  - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;  - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | Текущий контроль в форме: защиты практических занятий;  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений | | |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | -демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы  - умение осуществлять проектную деятельность; |
| ОК 2.Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определённых руководителем. | -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,  комплектования сборочных единиц.  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные; |
| ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - умение работать на современной с/х технике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | -соблюдение правил техники безопасности |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - наличие практического опыта при выполнении воинской обязанности в процессе полученных профессиональных знаний;  - умение применять профессиональные знания при выполнении воинского долга |

**МДК.01.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ**

* 1. **Область применения рабочей программы:**

Программа профессионального модуля является программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **35.01.13Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Эксплуатация и техническое обслуживаниесельскохозяйственных машин и оборудования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии рабочих: 19203 «Тракторист»; 19205 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

* 1. **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

* управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;
* выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;
* технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

***уметь:***

* комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;
* выполнять агротехнические и агрохимические работы машинно-тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами;
* выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;
* перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;
* выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;
* выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;
* под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;
* оформлять первичную документацию.

***знать:***

* устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;
* мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;
* правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;
* правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;
* методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;
* пути и средства повышения плодородия почв;
* средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;
* правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;
* содержание и правила оформления первичной документации.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 54 часов

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка** | **108** |
| В том числе: |  |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | **24** |
| лекции | **84** |
| контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| ***Итоговая аттестация: семестр 4 - дифференцированный зачет.*** | |

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

* Эксплуатация, техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования в том числе обладающими профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1 | Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. |
| ПК 1.2 | Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. |
| ПК 1.3 | Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. |
| ПК 1.4 | Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК 8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**Раздел 2. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МДК 01.02. Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | | 162 |
| **Тема 2.1. Общие сведения об устройстве тракторов** | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| **1** | **Введение**  Использование энергонасыщенных самоходных сельскохозяйственных машин в современных условиях |  |
| **2** | **Общие сведения об устройстве тракторов**  Классификация и общее устройство тракторов.  Мощностные и тяговые показатели трактора. Предельная нагрузка прицепных приспособлений. |  |
| **3** | **Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы**  Классификация и общее устройство двигателей тракторов.  Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы двигателя. |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
|  | Основные тяговые классы современных тракторов с указанием тракторного завода или производственного объединения.  Преимущества и недостатки двухтактного двигателя по сравнению четырехтактным. |  |
| **Тема 2.2. Основы управления самоходными сельскохозяйственными машинами** | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| **1** | Посадка водителя за рулем. Использование регулировок положения сидения и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы.  Назначение органов управления, приборов и индикаторов.  Действия водителя по применению световых и звуковых сигналов, включению систем очистки, обдува и обогрева стекол, очистки фар, включению аварийной сигнализации, регулирования систем обеспечения комфортности.  Действия при аварийных показаниях приборов.  Приемы действия органами управления. Техника руления.  Пуск двигателя. Прогрев двигателя. |  |
| **Тема 2.3. Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов** | **Содержание учебного материала** | | 83 |
| **1** | Устройство кривошипно-шатунного газораспределительного механизма двигателя  Цилиндры и блок-картер. Поршневая группа. Кривошипная группа, уравновешивающий механизм.  Газораспределительный, клапанный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Проверка и регулировка механизма газораспределения.  Неисправности кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма | 40 |
| **2** | **Устройство приборов системы смазки двигателя**  Масла для смазывания двигателей.  Устройство приборов смазочной системы. Принцип подачи масла к деталям узлам двигателя. Регулирование параметров давления смазочной системы.  Вентиляция картера двигателя.  Охрана окружающей среды от загрязнения смазочными материалами.  Неисправности системы смазки. Техническое обслуживание системы смазки. |  |
| **3** | **Система питания двигателя.**  Назначение, устройство и принцип действия. Схема подачи топлива в цилиндры двигателя.  Предпусковая подача топлива в цилиндры неработающего двигателя.  Очистка топлива. Очистка воздуха. Топливный насос высокого давления.  Регулирование частоты вращения коленчатого вала.  Опережение впрыска топлива. Контроль впрыска топлива.  Топливо для двигателей.  Нормы содержания вредных веществ в выхлопных газах.  Техническое обслуживание приборов системы питания. |  |
| **4** | **Система пуска двигателя**  Назначение и устройство пускового двигателя.  Редуктор пускового двигателя.  Неисправности и техническое обслуживание пусковых двигателей. |  |
| **5** | **Электрооборудование трактора**  Источники получения и потребления электроэнергии тракторов.  Контрольно-измерительные приборы.  Назначение, устройство и работа магнето.  Установка зажигания на пусковом двигателей.  Неисправности и техническое обслуживание приборов электрооборудования. |  |
|  | **Практическое занятие** | **14** |
| 1. | Кривошипно-шатунный механизм дизеля Д-243, кривошипно-шатунный механизм дизеля А-41 |  |
| 2. | Газораспределительный механизм дизеля Д-245, газораспределительный механизм дизеля А-41 |
| 3. | Система смазки дизеля Д-245, общее устройство системы питания дизеля Д-245 |
| 4. | Рядный топливный насос высокого давления 4 УТМН, распределительный насос высокого давления НД 22/6 |
| 5. | Изучение пускового двигателя ПД-10УД, редуктор пускового двигателя ПД-10УД |
| 6. | Изучение аккумуляторной батареи |
| 7. | Изучение работы стартера и генератора |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **29** |
| -  -  -  -  -  -  -  -  - | Преимущества и недостатки мокрых гильз  Особенности устройства корпусных деталей двигателя воздушного охлаждения  Составить таблицу возможных неисправностей КШМ и ГРМ, их признаки, причины и способы устранения  Составить таблицу возможных неисправностей системы смазки, их признаки, причины и способы устранения  Устройство и работа турбокомпрессора  Составить таблицу возможных неисправностей системы питания, их признаки, причины и способы устранения  Составить таблицу возможных неисправностей системы пуска, их причины, признаки и способы устранения  Составить таблицу возможных неисправностей электрооборудования, их причины, признаки и способы устранения  Общая схема электрооборудования |  |
| **Тема 2.4. Устройство узлов и техническое обслуживание тракторов** | **Содержание учебного материала** | | **55** |
| **1** | **Сцепление и коробка перемены передач, уход.** | 28 |
|  | Механизм управления сцеплением.  Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы.  Смазочные материалы. Уход за коробкой передач. |  |
| **2** | **Ведущие мосты тракторов.**  Назначение, устройство и принцип работы.  Масла, применяемые для смазывания ведущих мостов.  Неисправности ведущих мостов. Техническое обслуживание ведущих мостов. |  |
| **3** | **Ходовая часть тракторов.**  Гусеничное движение. Назначение устройство и принцип работы.  Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части гусеничных тракторов.  Неисправности ходовой части.  Техническое обслуживание ходовой части гусеничного трактора. |  |
| **4** | Колесное движение. Назначение устройство и принцип работы.  Масла и смазки, применяемые для смазывания ходовой части колесных тракторов.  Неисправности ходовой части.  Техническое обслуживание ходовой части колесного трактора. |  |
| **5** | **Рулевое управление тракторов и самоходных машин.**  Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы. Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управления. |  |
| **6** | **Тормозные системы тракторов и самоходных машин.**  Тормозные системы колесных тракторов.  Назначение, устройство и принцип работы.  Неисправности тормозных систем. Проверка и регулировка механизмов управления поворотом и тормозов. Техническое обслуживание тормозных систем тракторов. |  |
| **7** | **Гидравлические навесные системы.**  Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов.  Механические и гидравлические догружатели ведущих колес.  Правила навешивания сельскохозяйственных машин и орудий.  Рабочие жидкости, применяемые в гидравлической системе.  Техническое обслуживание. |  |
| - | **Практические занятия** | **10** |
| Изучение сцепления колесных и гусеничных тракторов. |  |
| - | Изучение ведущих мостов колесных и гусеничных тракторов, изучение ведущего моста гусеничного трактора ДТ-75МЛ. |
| - | Изучение ходовой части гусеничных тракторов, изучение ходовой части колесных тракторов. |
| - | Изучение рулевого управления колесных тракторов, изучение тормозных систем колесных и гусеничных тракторов |
| - | Изучение рабочего и вспомогательного оборудования тракторов |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | **17** |
| - | Составить таблицу возможных неисправностей сцепления, их признаки, причины и способы устранения. |  |
| - | Составить таблицу возможных неисправностей коробок передач, их признаки, причины и способы устранения. |
| - | Составить таблицу возможных неисправностей ведущих мотов, их признаки, причины и способы устранения. |
| - | Составить таблицу возможных неисправностей ходовой части, их признаки, причины и способы устранения. |
| - | Составить таблицу возможных неисправностей рулевого управления колесного трактора, их признаки, причины и способы устранения. |
| - | Составить таблицу возможных неисправностей механизма управления гусеничного трактора, их признаки, причины и способы устранения. |
| **Тема 2.5. Тракторные прицепы, поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование.** | **Содержание учебного материала** | | **2** |
|  | 1 | Тракторные прицепы и поезда. Рабочее и вспомогательное оборудование. Правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки грузов на тракторных прицепах.  Вал отбора мощности. Сцепные устройства.  Перевозка грузов. Техника безопасности. |  |
| **Тема 2.6. Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм и комплексов** | **Содержание учебного материала** | | **14** |
|  | **1** | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческих ферм и комплексов**  Насосы. Назначение и устройство.  Водоподъемники и водонапорные сооружения. Назначение и устройство. Оборудование для поения животных. Назначение и устройство.  Техническое обслуживание системы водоснабжения животноводческого помещения. | 8 |
|  | **2** | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание системы удаления и утилизация навоза**.  Мобильные и стационарные средства. Гидравлические системы удаления навоза.  Машины для погрузки и транспортирования навоза.  Техническое обслуживание оборудования для удаления и утилизации навоза. |  |
|  | **3** | **Устройство, эксплуатация и техническое обслуживание доильной установки.**  Общее устройство и принцип действия доильной установки.  Устройство и работа вакуумной системы доильной установки.  Моечное оборудование.  Оборудование для очистки молока. Оборудование для охлаждения молока.  Техническое обслуживание доильных установок. |  |
|  |  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **6** |
|  | **-** | Составить схему технологического процесса по удалению и утилизации навоза на животноводческих фермах комплексах. |  |
|  | **-** | Составить графическую схему технологического процесса работы доильной установки. |
|  | **-** | Составить графическую схему технологического процесса работы системы водоснабжения животноводческой фермы. |
| **Всего часов:** | | | **162** |

1. **Условия реализации профессионального модуля**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие следующих учебных **кабинетов:**

* Инженерной графики;
* Технической механики;
* Материаловедения;
* Безопасности жизнедеятельности и охраны труда

**Лабораторий:**

* Технических измерений;
* Электротехники;
* Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
* Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм;
* Технологии производства продукции растениеводства;
* Технологии производства продукции животноводства

**Мастерские:**

* Пункт технического обслуживания;
* Тренажеры, тренажерные комплексы;

**Полигоны:**

* Учебно-производственное хозяйство;
* Трактородром

**Спортивный комплекс:**

* Спортивный зал;
* Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
* Стрелковый тир

**Залы:**

* Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
* Актовый зал

**Оборудование лаборатории тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин.**

**Агрегаты, сборочные единицы тракторов:**

* Комплектный двигатель трактора;
* Коробки перемены передач тракторов различных марок;
* Сцепление трактора;
* Ведущие мосты и конечные передачи колесного и гусеничного тракторов;
* Механизм управления трактора (гусеничного и колесного);
* Гидравлическая навесная система тракторов;
* Сборочные единицы и агрегаты тормозной системы тракторов;
* Сборочные единицы и агрегаты рулевого управления тракторов;
* Сборочные единицы и агрегаты ходовой части тракторов;
* Сборочные единицы и агрегаты систем двигателей тракторов:
* кривошипно-шатунный механизм;
* газораспределительный механизм;
* система питания дизельного двигателя;
* система очистки воздуха двигателей;
* смазочная система;
* система охлаждения;
* Пусковое устройство тракторов, редукторы:
* - контрольно- измерительные проборы тракторов;
* - приборы освещения и сигнализации тракторов;
* - источники электрического питания тракторов;
* - магнето;
* - двигатель пусковой;

**Агрегаты, сборочные единицы сельскохозяйственных машин**

- бороны ( зубовая, дисковая , игольчатая, сетчатая);

- волокуша навесная;

- грабли (разные);

- зерносушилка барабанная;

- комбайны ( зерноуборочные , силосоуборочные);

- косилка;

- косилка- измельчитель;

- косилка- плющилка;

- культиваторы (разные);

- лущильник дисковый;

- машина зерноочистительная;

- опрыскиватель;

- опылитель;

- очиститель вороха;

- плуг навесной;

- плуг полунавесной:

- плуг лущильник;

- нагрузчик универсальный;

- пресс-подборщик;

- протравливатель семян;

- разбрасыватель минеральный удобрений;

- разбрасыватель органических удобрений;

- стогометатель;

- сеялки (разных марок);

**Агрегаты сборочные единицы, механизмы зерноуборочного комбайна:**

- вариатор

;- вибратор бункера;

- гидроцилиндр;

- грохот;

- дифференциал;

- жатка;

- коробка передач;

- копнитель;

- мотовило;

- молотилка комбайна;

- мост ведущих колёс;

- мост управляемых колёс;

- муфта сцепления ходовой части;

- наклонная камера;

- насос масляный;

- очистка;

- подборщик;

- приемный бункер;

- половонабиватель;

- соломотряс;

- соломонабиватель;

**Лаборатория «Технология производства продукции растениеводства»:**

Технические средства обучения:

1. Мультимедийное оборудование
2. CD- диски по технологии возделывания с/х культур, обработке почвы по минимальной технологии, комбинированные почвообрабатывающие агрегаты.

**Трактородром со следующими элементами:**

- «габаритный коридор», «габаритный полукруг», « разгон-торможение», «змейка»;

- остановка и трогание на подъеме;

- разворот;

- «бокс» для постановки самоходной машины в «бокс» задним ходом.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно в хозяйствах АПК, фермерских хозяйствах

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основные источники:**

1. Родичев В.А., Родичева Г.И. Тракторы и автомобили. – М.: Колос, 2000.
2. Родичев В.А. Тракторы. – М.: ИЦ «Академия», 2001.
3. Родичев В.А. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2000.
4. Гельман Б.М., Москвин М.В. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили. 1, 2 ч. – М.: Колос, 1993.

**Дополнительная:**

1. Боровских Ю.И., Буравлев Ю.В. и др. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: Учебн. – М.: Высшая школа; Изд. Центр «Академия», 1997.
2. Акимов А.П.,Лиханов А.В. Справочная книга тракториста-машиниста. Категории БД – М.: Колос, 1995.
3. Акимов А.П.,Лиханов А.В. Справочная книга тракториста-машиниста. Категория Е – М.: Колос, 1995.
4. Скотников В.А. Тракторы и автомобили: М.: Колос, 1996г.
5. Каталог СХТ

Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей

1. Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем».
2. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб.по-собие /А.А. Мащенский [и др.]; под ред. В.А.Скотникова – М.: Агропромиздат, 1985.
3. Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб.водителя /В.Л.Роговцев, А.Г.Пузанков, В.Д.Олдфильд. – М.: «Транспорт», 1998.
   1. **Общие требования к организации образовательного процесса**

В профессиональном модуле «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» в МДК 01. 02 предусмотрено проведение практических занятий по темам технологии производства и устройству сельскохозяйственных машин. На практических занятиях по изучению устройства сельскохозяйственных машин студенты под руководством преподавателя изучают их устройство и регулировки. Одновременно с изучением устройства студенты приобретают умения по комплектованию машинно-тракторного агрегата и проведению ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин.

Для того, чтобы дать студентам необходимые знания для организации индивидуального вождения необходимо начинать с МДК 01.02. Учебные занятия по МДК 01.02, необходимо начинать после приобретения навыков вождения колесных и гусеничных тракторов.

Вождение зерноуборочного комбайна необходимо давать в осенне-летний период на первом курсе обучения.

Для приобретения первичного практического опыта выполнения сельскохозяйственных работ организуется учебная практика.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики для получения первичных навыков вождения тракторов и комбайнов, выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах, а также проведение ежесменного технического обслуживания тракторов и сельскохозяйственных машин и подготовка их к работе.

Производственная практика проводится на с/х предприятиях различных форм собственности по договорам.

Для освоения профессионального модуля обучающимся оказываются консультации. Форма проведения консультаций – групповая и индивидуальная.

Освоение профессионального модуля «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» должны предшествовать дисциплины общего профессионального цикла «Основы технического черчения» и «Основы электротехники».

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Уметь:** |  |
| * комплектовать машина-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве; * выполнять агротехнические и агрохимические работы машинотракторными агрегатами на базе тракторов основных марок, зерновыми и специальными комбайнами; * выполнять технологические операции по регулировки машин и механизмов; * перевозить грузы на тракторах прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза; * выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; * выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению; * под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовки, установки на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники; * оформлять первичную документацию; | Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ  Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы и дискуссии  Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ |
| **Знать:** |  |
| * устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин; * мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений; * правила комплектования машино-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве; * правила работы с прицепными приспособлениям и устройствами; * методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ; * пути и средства повышения плодородия почв; * средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; * способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования; * правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе; * содержание и правила оформления первичной документации. | Экспертная оценка выполненных домашних заданий  Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ  Экспертная оценка результатов тестирования  Экспертная оценка результатов устных опросов  Экспертная оценка экзаменационного задания по дисциплине |

* 1. **Общие требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технического обслуживания и ремонта тракторов и машино-тракторных агрегатов»

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации;
* комплект государственных стандартов и нормативных документов в области Технического обслуживания и ремонта тракторов и машино-тракторных агрегатов»
* образцы документов;
* комплект технологического оборудования для Технического обслуживания и ремонта тракторов и машина тракторных агрегатов»
* образцы документов

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональных компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства. | - запуск двигателя трактора и самоходной с/х машины,  - трогание с места и движение в прямом направлении,  - выполнение поворотов, разворотов,  - движение задним ходом,  - движение на тракторах в сложных условиях  - проверка рабочего места на соответствие требований охраны труда | Текущий контроль в форме:  - тестирования;  - защиты лабораторных и практических занятий;  - контрольных проверок. |
| ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве. | **-** составление машинно-тракторного агрегата по видам выполняемых работ;  - подготовка агрегата для соответствующего вида работ;  - выполнение работы по основной обработке почвы;  - выполнение посева и посадки сельскохозяйственных культур;  - выполнение работы по уходу за сельскохозяйственными культурами;  - выполнение работы по уборке сельскохозяйственных культур; | Текущий контроль в форме:  - тестирования  **-** защиты лабораторных и практических занятий;  - решение практических ситуационных заданий  Итоговый контроль:  - защита письменных экзаменационных работ  - выполнение квалификационной практической работы |
| ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм. | **-** обслуживание оборудования для животноводческих комплексов. | Текущий контроль в форме:  - тестирования.  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы |
| ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания. | **-** проведение ЕТО колесных и гусеничных тракторов;  - проведение ТО № 1 колесных и гусеничных тракторов;  - проведение технического обслуживания с/х машин и оборудования | Текущий контроль в форме:  - тестирования;  - защиты практических работ.  Итоговый контроль:  - выполнение практической работы. |

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий путем тестирования, защиты практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только форсированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты  (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, выявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  - умение осуществлять проектную деятельность; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности;  - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - умение осуществлять контроль качества выполняемой работы; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективный поиск необходимой информации;  - использование различных источников, включая электронные; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - умение работать на современной с/х технике |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие обучающихся с преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | - соблюдение правил техники безопасности |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - наличие практического опыта при выполнении воинской обязанности в процессе полученных профессиональных знаний;  - умение применять профессиональные знания при выполнении воинского долга |

**ПМ.03 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ**

**МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ АВТОМОБИЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.03 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД);и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

* Управлять автомобилями категории «С».
* Выполнять работы по транспортировке грузов.
* Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
* Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.
* Работать с документацией установленной формы.
* Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* Управления автомобилями категории «С».

**Уметь:**

* соблюдать Правила дорожного движения;
* безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
* уверенно действовать в нештатных ситуациях;
* управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
* выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
* заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
* устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
* соблюдать режим труда и отдыха;
* обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
* получать оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
* принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при Дорожно-транспортных происшествиях;
* соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
* использовать средства пожаротушения;

**Знать:**

* основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
* правила эксплуатации транспортных средств;
* правила перевозки грузов и пассажиров;
* виды ответственности за нарушения Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
* назначение, расположение, принцип действия основных механизмов, приборов транспортных средств;
* правила техники безопасности, при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
* порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
* перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
* прием и устранение неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
* правила обращения с эксплуатационными материалами;
* требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
* основы безопасного управления транспортными средствами;
* порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
* порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
* комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;
* приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при Дорожно-транспортном проишествии;
* правила применения средств пожаротушения.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 317 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 245 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –168 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов;

учебной практики - 72 часа.

# 

# 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Транспортировка грузов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Управлять автомобилями категории «С» |
| ПК 3.2. | Выполнять работы по транспортировке грузов |
| ПК 3.3. | Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования |
| ПК 3.4. | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств |
| ПК 3.5. | Работать с документацией установленной формы |
| ПК 3.6. | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственный деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителям |
| ОК 3. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4. | Осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5. | Использовать информационно-куммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 7. | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности |
| ОК 8. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |

# 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля[[1]](#footnote-2)\*** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения. | 63 | 42 | 12 | - | 21 | - | - | - |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя. | 18 | 12 | 4 | 6 | - | - |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 3. Основы управления транспортными средствами. | 21 | 14 | 2 | - | 7 | - | - | - |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 4. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. | 24 | 16 | 8 | - | 8 | - | - | - |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 5. Устройства и техническое обслуживание категории «С» как объектов управления. | 83 | 60 | 8 | - | 23 | - | - | - |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 6. Основы управления транспортными средами категории «С» | 18 | 12 | 4 | - | 6 | - | - | - |
| ОК 1-8  ПК 3.1-3.6 | Раздел 7. Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом. | 18 | 12 | 2 | - | 6 | - | - | - |
|  | Всего | 317 | 168 | 40 | - | 77 | - | 72 | - |

**3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.03 «Транспортировка грузов»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения.** | | 63 |
| Введение.  **Тема 1.1.** Законодательство РФ, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы. | **Содержание учебного материала**  Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. | 1 |
| **Тема 1.2.** Уголовный кодекс РФ об ответственности водителей | **Содержание учебного материала**  3аконодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации; понятие преступления и виды преступлений; понятие и цели наказания, виды наказаний; экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта; | 1 |
| **Тема 1.3.** Гражданский кодекс РФ об ответственности водителей | **Содержание учебного материала**  Гражданское законодательство; возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав; объекты гражданских прав; | 1 |
| **Тема 1.4.** Штрафы для водителей, пассажиров и пешеходов (извлечения из КоАП РФ) | **Содержание учебного материала**  Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования; административные правонарушения в области дорожного движения; административные правонарушения против порядка управления; исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях; размеры штрафов за административные правонарушения; | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Административные правонарушения в области окружающей среды и природопользования. | 1 |
|  | **Правила дорожного движения.** | 2 |
| **Тема 1.5.**  Общие положения, основные понятия и термины, используемые в правилах дорожного движения. | **Содержание учебного материала**  Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения: значение Правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения; структура Правил дорожного движения; дорожное движение; дорога и ее элементы; пешеходные переходы, их виды и обозначения с помощью дорожных знаков и дорожной разметки; прилегающие территории: порядок въезда, выезда и движения по прилегающим к дороге территориям; |
| **Самостоятельная работа**  Требования к участнику дорожного движения. | 2 |
| **Тема 1.6**  Обязанности участников дорожного движения | **Содержание учебного материала**  Обязанности участников дорожного движения: общие обязанности водителей; документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции; обязанности водителя по обеспечению исправного технического состояния транспортного средства; порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения и медицинского освидетельствования на состояние опьянения; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Обязанности пассажиров. | 2 |
| **Тема 1.7**  Дорожные знаки:  предупреждающие знаки,  знаки приоритета, запрещающие знаки. | **Содержание учебного материала**  Дорожные знаки: значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения; классификация дорожных знаков; основной, предварительный, дублирующий, повторный знак; временные дорожные знаки; требования к расстановке знаков; назначение предупреждающих знаков; порядок установки предупреждающих знаков различной конфигурации; название и значение предупреждающих знаков; действия водителя при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. | 2 |
| **Тема 1.8** Знаки особых предписаний:  предписывающие знаки, информационные знаки. | **Содержание учебного материала**  Зона действия запрещающих знаков; название, значение и порядок установки предписывающих знаков; распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств; действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков; назначение знаков особых предписаний; название, значение и порядок их установки; особенности движения по участкам дорог, обозначенным знаками особых предписаний; назначение информационных знаков; название, значение и порядок их установки; действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Знаки сервиса | 2 |
| **Тема 1.9**  Дорожная разметка | **Содержание учебного материала**  Дорожная разметка и ее характеристики: значение разметки в общей системе организации дорожного движения, классификация разметки; назначение и виды горизонтальной разметки; постоянная и временная разметка; цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки; действия водителей в соответствии с ее требованиями; взаимодействие горизонтальной разметки с дорожными знаками; назначение вертикальной разметки; цвет и условия применения вертикальной разметки. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Назначение вертикальной разметки и условия её применения. | 2 |
| **Тема 1.10**  Порядок движения.  Начало движения. Подача сигналов. | **Содержание учебного материала**  Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части: предупредительные сигналы; виды и назначение сигналов; правила подачи сигналов световыми указателями поворотов и рукой; начало движения, перестроение; повороты направо, налево и разворот; поворот налево и разворот на проезжей части с трамвайными путями; движение задним ходом; случаи, когда водители должны уступать дорогу транспортным средствам, приближающимся справа; | 2 |
| **Тема 1.11**  Расположение транспортных средств на проезжей части | **Содержание учебного материала**  Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям попутного направления, расположенным слева на одном уровне с проезжей частью; движение транспортных средств по обочинам, тротуарам и пешеходным дорожкам; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Учебная езда. | 2 |
|  | **Практическая работа №1**  Разбор дорожно-транспортных ситуаций и решение задач | 2 |
| **Тема 1.12** Остановка и стоянка транспортных средств | **Содержание учебного материала**  Остановка и стоянка транспортных средств: порядок остановки и стоянки; способы постановки транспортных средств на стоянку; длительная стоянка вне населенных пунктов; остановка и стоянка на автомагистралях; места, где остановка и стоянка запрещены; остановка и стоянка в жилых зонах; вынужденная остановка; действия водителей при вынужденной остановке в местах, где остановка запрещена, а также на автомагистралях и железнодорожных переездах; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Остановка и стоянка в жилых зонах | 2 |
|  | **Практическая работа №2**  Разбор дорожно-транспортных ситуаций и решение задач по теме 2.9**.** | 2 |
| **Тема 1.13**  Регулирование дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. | **Содержание учебного материала**  Регулирование дорожного движения: средства регулирования дорожного движения; значения сигналов светофора, действия водителей и пешеходов в соответствии с этими сигналами; реверсивные светофоры; светофоры для регулирования движения трамваев, а также других маршрутных транспортных средств, движущихся по выделенной для них полосе; светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды; значение сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев и пешеходов; | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Светофоры для регулирования движения трамваев | 2 |
| **Тема 1.14** Проезд перекрестков | **Содержание учебного материала**  Проезд перекрестков: общие правила проезда перекрестков; преимущества трамвая на перекрестке; регулируемые перекрестки; правила проезда регулируемых перекрестков; порядок движения по перекрестку, регулируемому светофором с дополнительными секциями; нерегулируемые перекрестки; правила проезда нерегулируемых перекрестков равнозначных и неравнозначных дорог. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Ответственность водителей за нарушение правил проезда перекрестков | 2 |
| **Практическая работа №3**  Проезд нерегулируемых перекрестков. Разбор дорожно-транспортных ситуаций и решение задач | 2 |
| **Практическая работа №4**  Проезд регулируемых перекрестков.  Разбор дорожно-транспортных ситуаций и решение задач | 2 |
| **Тема 1.15** Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов | **Содержание учебного материала**  Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов: правила проезда нерегулируемых пешеходных переходов; правила проезда регулируемых пешеходных переходов; действия водителей при появлении на проезжей части слепых пешеходов; | 2 |
| **Практическая работа №5**  Разбор дорожно-транспортных ситуаций проезда пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств, решение задач | 2 |
| **Практическая работа №6**  Разбор дорожно-транспортных ситуаций проезда железнодорожных переездов, решение задач | 2 |
| **Тема 1.16.** Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов | **Содержание учебного материала**  Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов: правила использования внешних световых приборов в различных условиях движения; действия водителя при ослеплении; обозначение транспортного средства при остановке и стоянке в темное время суток на неосвещенных участках дорог, а также в условиях недостаточной видимости; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Обозначение движущегося транспортного средства в светлое время суток | 2 |
| **Тема 1.17.** Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов | **Содержание учебного материала**  Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства; | 1 |
| **Самостоятельная работа**  Правила размещения и закрепления перевозимого груза | 2 |
| **Тема 1.18.** Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств | **Содержание учебного материала**  Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств. | 1 |
| **Раздел 2. Психофизиологические основы деятельности водителя.** | | 18 |
| **Тема 2.1** Позновательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. | **Содержание учебного материала**  Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие память, мышление). Внимание и его свойства. Способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов. Монотония. Способы профилактики усталости. Зрительная система. Другие системы восприятия. Навыки распознования опасных ситуаций. Важность принятия правильного решения на дороге | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Влияние возвратных и гендорных различий на формирование психомоторных навыков. | 2 |
| **Тема 2.2.** Этические основы деятельности водителя. | **Содержание учебного материала**  Цели обучения управления транспортным средством. Склонность к рискованному поведению на дороге. Формирование привычек. Свойства личности и темперамент. Влияние темперамента на стиль вождения. Понятия социального давления. Понятия об этике и этических нормах. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Влияние социальной роли и окружения на стиль вождения. | 2 |
| **Тема 2.3.** Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов. | **Содержание учебного материала**  Эмоции и поведения водителя. Эмоциональное состояние (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс). Экстренные меры реагирования. Конфликтные ситуации и конфликты на дороге. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. Правила взаимодействия с агрессивным водителем. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Тип мышления приводящий к агрессивному поведению. | 2 |
| **Тема 2.4.** Основы эффективного общения. | **Содержание учебного материала**  Способы и стили общения участников дорожного движения. Общение при помощи рук. Звуковые сигналы как метод взаимопонимания между автомобилистами. Правила повышающие эффективность общения. | 2 |
| **Тема 2.5.**Психологический практикум | **Практическая работа №1**  Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения опыта саморегуляции, а так же первичных навыков профилактики конфликтов. | 2 |
| **Практическая работа№2**  Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оценке психического состояния, поведения и профилактике конфликтов. | 2 |
| **Раздел 3.** | **Основы управления транспортными средствами.** | 21 |
| **Тема 3.1.** Дорожное движение. | **Содержание учебного материала**  Дорожное движение: дорожное движение как система управления водитель-автомобиль-дорога (ВАД); показатели качества функционирования системы ВАД; понятие о дорожно-транспортном происшествии (Дорожно-транспортном проишествии ); виды дорожно-транспортных происшествий; причины возникновения дорожно-транспортных происшествий; анализ безопасности дорожного движения (БДД) в России; система водитель-автомобиль (ВА); цели и задачи управления транспортным средством; различие целей и задач управления транспортным средством при участии в спортивных соревнованиях и при участии в дорожном движении; | 2 |
| **Тема 3.2.** Профессиональная надежность водителя | **Содержание учебного материала**  Профессиональная надежность водителя: понятие о надежности водителя; анализ деятельности водителя; информация, необходимая водителю для управления транспортным средством; обработка информации; сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированными в памяти водителя, в процессе обучения и накопления опыта; штатные и нештатные ситуации; снижение надежности водителя при неожиданном возникновении нештатной ситуации; влияние прогноза возникновения нештатной ситуации, стажа и возраста водителя на время его реакции; влияние скорости движения транспортного средства на размеры поля зрения и концентрацию внимания; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Режим труда и отдыха водителей | 2 |
| **Тема 3.3.**  Влияние свойств, транспортного средства на эффективность и безопасность управления | **Содержание учебного материала**  Влияние свойств транспортного средства на эффективность и безопасность управления: силы, действующие на транспортное средство в различных условиях движения; уравнение тягового баланса; сила сцепления колес с дорогой; понятие о коэффициенте сцепления; изменение коэффициента сцепления в зависимости от погодных условий, режимов движения транспортного средства, состояния шин и дорожного покрытия; условие движения без буксования колес; свойства эластичного колеса; круг силы сцепления; влияние величины продольной реакции на поперечную реакцию; деформации автошины при разгоне, торможении, действии боковой силы; угол увода. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Влияние технического состояния систем управления, подвески и шин на управляемость. | 2 |
| **Тема 3.4.**  Дорожные условия и безопасность движения | **Содержание учебного материала**  Дорожные условия и безопасность движения: динамический габарит транспортного средства; опасное пространство, возникающее вокруг транспортного средства при движении; изменение размеров и формы опасного пространства при изменении скорости и траектории движения транспортного средства; понятие о тормозном и остановочном пути; зависимость расстояния, пройденного транспортным средством за время реакции водителя и время срабатывания тормозного привода, от скорости движения транспортного средства, его технического состояния, а также состояния дорожного покрытия. | 2 |
| **Практическая работа №1**  Решение ситуационных задач. | 2 |
| **Тема 3.5.** Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством. | **Содержание учебного материала**  Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством: влияние опыта, приобретаемого водителем, на уровень аварийности в дорожном движении; наиболее опасный период накопления водителем опыта; условия безопасного управления транспортным средством; регулирование скорости движения транспортного средства с учетом плотности транспортного потока; показатели эффективности управления транспортным средством; зависимость средней скорости транспортного средства от его максимальной скорости в транспортных потоках различной плотности; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Экологическая безопасность | 2 |
| **Тема 3.6.** Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения. | **Содержание учебного материала**  Обеспечение безопасности наиболее уязвимых участников дорожного движения: безопасность пассажиров транспортных средств; результаты исследований, позволяющие утверждать о необходимости и эффективности использования ремней безопасности; опасные последствия срабатывания подушек безопасности для непристегнутых водителя и пассажиров транспортных средств; использование ремней безопасности; детская пассажирская безопасность; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Обеспечение безопасности пешеходов и велосипедистов при движении в жилых зонах. | 1 |
| **Раздел 4.** | **Первая помощь при дорожно-транспорнтом проишествии.** | 24 |
| **Тема 4.1.**Организационно правовые аспекты оказания первой помощи. | **Содержание учебного материала**  Понятие о видах Дорожно-транспортном проишествии и структуре дорожно-транспортного травматизма. Организация и виды помощи пострадавшим в Дорожно-транспортном проишествии . Нормативно правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Общая последовательность действий на месте происшествий с наличием пострадавших. Основные правила вызова скорой помощи, других спец служб, сотрудники которых обязаны оказывать помощь. | 2 |
| **Тема 4.2.**Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. | **Содержание учебного материала**  Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания дыхания кровообращения. Современный алгоритм проведения сердечно-лёгочной реанимации. Техника проведения искусственного дыхания и давления на грудину. Особенности СЛР у детей. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Особенности оказания первой помощи беременной женщине и ребёнку. | 2 |
| **Практическая работа №1**  Отработка приемов искусственного дыхания и непрямого массажа с применением устройств для вентиляции легких. | 2 |
| **Тема 4.3.**Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах. | **Содержание учебного материала**  Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего. Понятия «Кровотечение, «Острая кровопотеря». Признаки различных кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Ранение головы различные виды травм глаза, носа, шеи, травмы груди, оказание первой помощи. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Понятие иммобилизация, способы и мобилизации при травме конечностей. | 2 |
| **Практическая работа №2**  Наложение повязки при кровотечениях и других повреждениях (десморгия) | 2 |
| **Тема 4.3.**Оказание первой помощи при прочих состояниях. | **Содержание учебного материала**  Виды ожогов и их признаки. Ожёг верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы способствующие его развитию. Холодовая травма, её виды. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Влияние экстремальной ситуации на психоэмоциональное состояние пострадавшего и участника оказания первой помощи. | 2 |
| **Практическая работа №3**  Оказание первой помощи при ожёгах, отморожениях и отравлениях. | 2 |
| **Тема 4.4.**Решение ситуационных задач. | **Практическая работа №4**  Решение ситуационных задач в режиме реального времени по оказанию первой помощи пострадавшим с различными повреждениями и другими состояниями, требующими оказание первой помощи | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Простые приемы психологической поддержки | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5.** | **Устройства и техническое обслуживание категории «С» как объектов управления.** | 83 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема 5.1.** Введение. Общее устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С» | **Содержание учебного материала**  Назначение и общее устройство транспортных средств категории «С»; назначение, расположение и взаимодействие основных агрегатов, узлов, механизмов и систем; краткие технические характеристики транспортных средств категории «С». | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Классификация грузовых автомобилей | 2 |
| **Тема 5.2.**Рабочее место водителя | **Содержание учебного материала**  Общее устройство кабины; основные типы кабин; компоненты кабины; шумоизоляция, остекление, люки, противосолнечные козырьки, замки дверей, стеклоподъемники; система обеспечения комфортных условий для водителя и пассажиров; системы очистки и обогрева стекол; очистители и омыватели фар головного света; системы регулировки обогрева зеркал заднего вида; низкозамерзающие жидкости, применяемые в системе стеклоомывателей; рабочее место водителя; назначение и расположение органов управления, контрольно–измерительных приборов, индикаторов, звуковых сигналов и сигнальных ламп. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Порядок подготовки и запуска основного двигателя | 2 |
| **Тема 5.3.** Системы пассивной и активной безопасности | **Содержание учебного материала**  Ремни безопасности: назначение, разновидности и принцип работы; подголовники: назначение и основные виды; система подушек безопасности; конструктивные элементы кабины, снижающие тяжесть последствий дорожно-транспортных происшествий; электронное управление системами пассивной безопасности; неисправности элементов системы пассивной безопасности, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  Порядок остановки дизеля | 2 |
| **Тема 5.4.** Общее устройство и работа двигателя | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и работа карбюраторного и дизельного двигателя; разновидности двигателей, применяемых в автомобилестроении; двигатели внутреннего сгорания; комбинированные двигательные установки; назначение, устройство и принцип работы двигателя внутреннего сгорания. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Устройство простейшего двигателя.  2. Порядок работы четырехтактного 8-цилиндрового двигателя | 2 |
| **Тема 5.5.**Кривошипно-шатунный механизм | **Содержание учебного материала**  Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности кривошипно-шатунного механизма | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Назначение перегородок в блок-картере. Порядок уплотнения посадочных мест гильз цилиндров в блоке. Назначение сапуна | 2 |
| **Тема 5.6.**Газораспределительный механизм | **Содержание учебного материала**  Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности механизма газораспределения | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Назначение зазора между клапанами и коромыслами. Из какого материала изготавливают клапаны. | 2 |
| **Тема 5.7.** Система охлажден | **Содержание учебного материала**  Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы охлаждения; тепловой режим двигателя и контроль температуры охлаждающей жидкости; виды охлаждающих жидкостей, их состав и эксплуатационные свойства; ограничение по смешиванию различных типов охлаждающих жидкостей; назначение и принцип работы предпускового подогревателя.  Назначение клапана-термостата. Способы смягчения жесткой воды. Порядок удаления накипи из системы охлаждения. Причины перегрева воды в система жидкостного охлаждения | 2 |
| **Тема 5.8.**Смазочная система | **Содержание учебного материала**  Назначение, устройство, принцип работы и основные неисправности системы смазки двигателя; контроль давления масла; классификация, основные свойства и правила применения моторных масел; ограничение по смешиванию различных типов масел. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Масла, применяемые для смазывания автотракторных дизелей. Порядок очистки масла от механических примесей в центрифуге. Причины низкого давления в смазочной системе. | 1 |
| **Тема 5.9.** Система питания | **Содержание учебного материала**  Назначение, устройство, принцип работы, основные неисправности системы питания двигателей различного типа (бензинового, дизельного, работающего на газе); виды и сорта автомобильного топлива; понятие об октановом и цетановом числе; зимние и летние сорта дизельного топлива; электронная система управления двигателем; неисправности двигателя, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сущность инерционной очистки воздуха от пыли. Назначение турбокомпрессора. | 2 |
| **Практические занятия**  1.Устранение неисправностей КШМ и ГРМ. | 2 |
| 2. Устранение неисправностей системы охлаждения и системы смазки | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Работа четырехтактного карбюраторного двигателя  Экономичность двигателей и пути их совершенствования  Диаграмма фаз газораспределения  Классификация моторных масел и специальных жидкостей | 2 |
| **Тема 5.10.**  Однодисковое и двухдисковое сцепление автомобилей | **Содержание учебного материала**  Схемы трансмиссий транспортных средств категории «С» с различными приводами; назначение сцепления; общее устройство и принцип работы однодискового сцепления; общее устройство и принцип работы двухдискового сцепления; общее устройство и принцип работы гидравлического и механического приводов сцепления; устройство пневмогидравлического усилителя привода сцепления; основные неисправности сцепления, их признаки и причины; правила эксплуатации сцепления, обеспечивающие его длительную и надежную работу. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  Работа механического сервоусилителя сцепления. Порядок регулировки сцепления. | 2 |
| **Тема 5.11.**Коробки передач | **Содержание учебного материала**  Назначение, общее устройство и принцип работы коробки переключения передач; понятие о передаточном числе и крутящем моменте; схемы управления механическими коробками переключения передач; основные неисправности механической коробки переключения передач, их признаки и причины; автоматизированные (роботизированные) коробки переключения передач; гидромеханические и бесступенчатые автоматические коробки переключения передач; признаки неисправностей автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробки переключения передач;особенности эксплуатации автомобилей с автоматической и автоматизированной (роботизированной) коробками передач. | 2 |
| **Тема 5.12.**Раздаточные коробки и ведущие мосты | **Содержание учебного материала**  Назначение и общее устройство раздаточной коробки; Назначение, устройство и работ коробки отбора мощности; устройство механизмов включения раздаточной коробки и коробки отбора мощности; назначение, устройство и работа главной передачи, дифференциала, карданные передачи и приводов управляемых колес; маркировка и правила применения трансмиссионных масел и пластичных смазок. | 2 |
|  | **Практическое занятие**  Устранение неисправностей трансмиссии | 2 |
| **Тема 5.13.**Назначение и состав ходовой части | **Содержание учебного материала**  Назначение и общее устройство ходовой части транспортного средства; основные элементы рамы; тягово-сцепное устройство; лебедка; назначение, общее устройство и принцип работы передней и задней подвесок; назначение и работа амортизаторов; неисправности подвесок, влияющие на безопасность движения автомобиля  Конструкции автомобильных шин, их устройство и маркировка; летние и зимние автомобильные шины; нормы давления воздуха в шинах; система регулирования давления воздуха в шинах; условия эксплуатации, обеспечивающие надежность автомобильных шин; Виды и маркировка дисков колес; крепление колес; Влияние углов установки колес на безопасность движения автомобилей и интенсивность износа автомобильных шин; неисправности ходовой части, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средств | 2 |
| **Практическое занятие**  Устранение неисправностей ходовой части | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Устройство и принцип работы телескопического амортизатора | 1 |
| **Тема 5.14.** Общее устройство и типы тормозных систем | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и принцип работы тормозных систем; рабочие и стояночные тормозные системы, их назначение, общее устройство и принцип работы; назначение и общее устройство запасной тормозной системы; назначение, устройство и работа элементов вспомогательной тормозной системы | 2 |
| **Тема 5.15.**Тормозные системы с гидравлическим приводом | **Содержание учебного материала**  Общее устройство тормозной системы с гидравлическим приводом; работа тормозных механизмов; тормозные жидкости, их виды, состав и правила применения; ограничения по смешиванию различных типов тормозных жидкостей | 2 |
| **Тема 5.16.** Тормозные системы с пневматическим приводом | **Содержание учебного материала**  Общее устройство тормозной системы с пневматическим приводом; работа тормозного крана и тормозных механизмов; контроль давления воздуха в пневматическом приводе; общее устройство тормозной системы с пневмогидравлическим приводом; работа пневмоусилителя и тормозных механизмов; неисправности тормозных систем при наличии которых  запрещается эксплуатация транспортного средства | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Стояночная тормозная система | 1 |
| **Тема 5.17.** Назначение рулевого управления, устройство и принципиальные схемы | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления; назначение систем рулевого управления, их разновидности и принципиальные схемы; требования, предъявляемые к рулевому управлению. | 2 |
| **Тема 5.18.** Рулевое управление с гидравлическим усилителем | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим усилителем; масло, применяемое в гидравлических усилителях . | 2 |
| **Тема 5.19.**Рулевое управление с электрическим усилителем | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим усилителем; система управления электрическим усилителем руля; устройство, работа и основные неисправности шарниров рулевых тяг; неисправности систем рулевого управления, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Устройство рулевых приводов  Последовательность регулировки свободного хода рулевого колеса | 1 |
| **Тема 5.20.**Электронные системы помощи водителю | **Содержание учебного материала**  Системы, улучшающие курсовую устойчивость и управляемость автомобиля; система рулевой устойчивости (ESP) и ее компоненты (антиблокировочная система тормозов (далее – АБС), антипробуксовочная система, система распределения тормозных усилий, система электронной блокировки дифференциала; дополнительные функции системы курсовой устойчивости; системы – ассистенты водителя (ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, динамический ассистент трогания, функция автоматического включения стояночного тормоза, функция прослушивания тормозов, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, ассистент движения по полосе, ассистент смены полосы движения, системы автоматической парковки) | 2 |
| **Тема 5.21.**Аккумуляторные батареи (АКБ). Правила эксплуатации АКБ | **Содержание учебного материала**  Аккумуляторные батареи, их назначение, общее устройство и маркировка; правила эксплуатации аккумуляторных батарей; состав электролита и меры безопасности при его приготовлении | 2 |
| **Тема 5.22.** Общее устройство и принцип работы генератора | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и принцип работы генератора; признаки неисправности генератора | 2 |
| **Тема 5.23.** Стартер. Бесконтактная и микропроцессорная системы зажигания | **Содержание учебного материала**  Общее устройство и принцип работы стартера; признаки неисправности стартера; назначение системы зажигания; разновидности систем зажигания, их электрические схемы; устройство и принцип работы приборов бесконтактной и микропроцессорной систем зажигания; электронные системы управления микропроцессорной системой зажигания; общее устройство и принцип работы внешних световых приборов и звуковых сигналов; корректор направления света фар; система активного головного света; ассистент дальнего света; неисправности электрооборудования, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортного средства | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Внешние световые приборы и звуковой сигнал  Неисправности электрооборудования и способы их устранения | 1 |
| **Тема 5.24.** Общее устройство прицепов | **Содержание учебного материала**  Классификация прицепов; краткие технические характеристики прицепов категории О1; общее устройство прицепа; электрооборудование прицепа; назначение и устройство узла сцепки; способы фиксации страховочных тросов (цепей); неисправности, при наличии которых запрещается эксплуатация прицепа. | 2 |
| **Тема 5.25.** Система технического обслуживания | **Содержание учебного материала**  Сущность и общая характеристика системы технического обслуживания и ремонта транспортных средств; виды и периодичность технического обслуживания автомобилей и прицепов; организации, осуществляющие техническое обслуживание транспортных средств; назначение и содержание сервисной книжки; контрольный осмотр и ежедневное техническое обслуживание автомобиля и прицепа; технический осмотр транспортных средств, его назначение, периодичность и порядок проведения; организации, осуществляющие технический осмотр транспортных средств; подготовка транспортного средства к техническому осмотру; содержание диагностической карты. | 2 |
| **Тема 5.26**Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства | **Содержание учебного материала**  Меры безопасности при выполнении работ по ежедневному техническому обслуживанию автомобиля; противопожарная безопасность на заправочных станциях; меры по защите окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства. | 2 |
| **Раздел 6.** | **Основы управления транспортными средствами категории «С»** | 18 |
| **Тема 6.1.**Приемы управления транспортными средствами | **Содержание учебного материала**  Приемы управления транспортным средством: рабочее место водителя; оптимальная рабочая поза водителя; регулировка положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы; регулировка зеркал заднего вида; техника руления, обеспечивающая сохранение обратной связи о положении управляемых колес; силовой и скоростной способы руления; техника выполнения операций с органами управления скоростью, сцеплением, тормозом; правила пользования сцеплением, обеспечивающие его длительную и надежную работу; порядок пуска двигателя в различных температурных условиях; | 2 |
| **Тема 6.2.**Управление транспортным средством в штатных ситуациях | **Содержание учебного материала**  Управление транспортным средством в штатных ситуациях: маневрирование в ограниченном пространстве; обеспечение безопасности при движении задним ходом; использование зеркал заднего вида и электронных систем автоматической парковки при маневрировании задним ходом; способы парковки транспортного средства; действия водителя при движении в транспортном потоке; выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала в транспортном потоке; расположение транспортного средства на проезжей части в различных условиях движения; управление транспортным средством при прохождении поворотов различного радиуса; выбор безопасной скорости и траектории движения; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Движение в жилых зонах и автомагистралях. | 2 |
| **Тема 6.3.**Управление транспортным средством в условиях недостаточной видимости, в темное время суток и гололедицу | **Содержание учебного материала**  Особенности управления транспортным средством при движении по дороге с низким коэффициентом сцепления дорожного покрытия (в гололедицу); пользование зимними дорогами (зимниками); движение по ледовым переправам; движение по бездорожью; управление транспортным средством при движении с прицепом и при буксировке механических транспортных средств; перевозка пассажиров в грузовых автомобилях; создание условий для безопасной перевозки детей различного возраста; перевозка грузов в грузовых автомобилях; оптимальное размещение и крепление перевозимого груза; особенности управления транспортным средством в зависимости от характеристик перевозимого груза. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Движение транспортных средств по бездорожью. | 2 |
| **Практическое занятие №1.**  Решение ситуационных задач. | 2 |
| **Тема 6.4.**Управление транспортным средством в нештатных ситуациях. | **Содержание учебного материала**  Управление транспортным средством в нештатных ситуациях: понятие о нештатной ситуации; причины возможных нештатных ситуаций; действия органами управления скоростью и тормозом при буксовании и блокировке колес; регулирование скорости в процессе разгона, предотвращающее буксование ведущих колес; действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения; объезд препятствия как средство предотвращения наезда; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Перевозка опасных и нестандартных грузов | 2 |
| **Практическое занятие №2**  Решение и разбор ситуационных нештатных задач. | 2 |
| **Раздел 7.** | **Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.** | 18 |
| **Тема 7.1.**Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом | **Содержание учебного материала**  Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; предоставление транспортных средств, контейнеров для перевозки грузов; прием груза для перевозки; погрузка грузов в транспортные средства и выгрузка грузов из них; сроки доставки груза; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки груза. | 2 |
| **Тема 7.2.**Основные показатели работы грузовых автомобилей. Подвижной и специализированный транспорт для перевозки грузов | **Содержание учебного материала**  Основные показатели работы грузовых автомобилей: технико-эксплуатационные показатели работы грузовых автомобилей; повышение грузоподъемности подвижного состава; зависимость производительности труда водителя от грузоподъемности подвижного состава; экономическая эффективность автомобильных перевозок. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа**  Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок | 2 |
| **Тема 7.3.**Организация грузовых перевозок | **Содержание учебного материала**  Организация грузовых перевозок: централизованные перевозки грузов, эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов; специализированный подвижной состав; перевозка строительных грузов; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; сквозное движение, система тяговых плеч; перевозка грузов в контейнерах и пакетами; пути снижения себестоимости автомобильных перевозок; междугородные перевозки. | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Мероприятия по экономии топлива и смазочных материалов | 2 |
| **Практическое занятие №1**  Оформление и сдача путевых листов и товаро-транспортных документов. | 1 |
| **Тема 7.4.**Применение тахогрофов. | **Содержание учебного материала**  Применение тахографов: виды контрольных устройств (тахографов), допущенных к применению для целей государственного контроля (надзора) за режимом труда и отдыха водителей на территории Российской Федерации; характеристики и функции технических устройств (тахографов), применяемых для контроля за режимами труда и отдыха водителей; технические, конструктивные и эксплуатационные характеристики контрольных устройств различных типов (аналоговых, цифровых). Правила использования контрольного устройства; порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей; | 2 |
| **Самостоятельная работа**  Система мониторинга транспортах средств включая систему ГЛОНАСС. | 2 |
| **Практическое занятие №2**  Практическое занятие по применению тахографа, порядок применения карт, используемых в цифровых устройствах контроля за режимом труда и отдыха водителей. | 1 |
| **Тема 7.5.** Диспетчерское руководство работы и подвижного состава. | **Содержание учебного материала**  Диспетчерское руководство работой подвижного состава: диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия с диспетчерской службой автотранспортной организации, в том числе посредством спутниковых систем мониторинга транспортных средств, включая систему ГЛОНАСС; централизованная и децентрализованная системы диспетчерского руководства; контроль за работой подвижного состава на линии; диспетчерское руководство работой грузового автомобиля на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями, работающими на линии, и клиентурой; оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении с линии; | 2 |
|  | **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  **Виды работ:** | 72 |
| Посадка, действия органами управления | 2 |
| Пуск двигателя, начало движения, переключение передач | 2 |
| Начало движения, движение по кольцевому маршруту | 2 |
| Остановка в заданном месте с применением различных способов торможения | 2 |
| Повороты в движении | 2 |
| Разворот для движения в обратном направлении | 2 |
| Проезд перекрестка и пешеходного перехода | 2 |
| Движение задним ходом | 2 |
| Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование | 2 |
| Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом | 2 |
| Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом | 2 |
| Разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве | 2 |
| Сцепление с прицепом, движение с прицепом | 2 |
| Движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами | 2 |
| Въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом | 2 |
| Подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории | 2 |
| Движение в транспортном потоке | 2 |
| Проезд нерегулируемых перекрестков в прямом направлении | 2 |
| Проезд нерегулируемых перекрестков с поворотами | 2 |
| Проезд нерегулируемых перекрестков с разворотами | 2 |
| Остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки | 2 |
| Перестроения, повороты, разворот вне перекрестка | 2 |
| Опережение, обгон, объезд препятствий и встречный разъезд | 2 |
| Движение по мостам и путепроводам, проезд обозначенного места остановки общественного транспорта | 2 |
| Проезд пешеходных переходов (железнодорожных переездов) | 2 |
| Движение на поворотах, подъемах и спусках | 2 |
| Движение на поворотах, подъемах и спусках | 2 |
| Проезд пешеходных переходов | 2 |
| Опережение, обгон, объезд препятствий и встречный разъезд | 2 |
| Движение по мостам и путепроводам, проезд обозначенного места остановки общественного транспорта | 2 |
| Перестроения, повороты, разворот вне перекрестка | 2 |
| Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении | 2 |
| Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков с разворотом для движения в обратном направлении | 2 |
| Движение в транспортном потоке вне населенного пункта | 2 |
| Движение в темное время суток | 2 |
| Вождение по дороге с инстенсивным движением | 2 |

# 4. условия реализации программы ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения», **«**Устройство и техническое обслуживание транспортных средств катероии «с» как объектов управления», «Организация первой помощи при Дорожно-транспортном проишествии и психофизиологические основы деятельности водителя».

***Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:***

* посадочные места по количеству обучающихся;
* Комплект электрофицированных стендов по электрооборудованию
* рабочее место преподавателя;
* комплект законодательных и нормативных документов;
* комплект учебно-методической документации;
* мультимедийный проектор;
* компьютер с лицензионным программным обеспечением;

***Оборудование лаборатории и кабинетов:***

* автоматизированные рабочие места преподавателя и студентов, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения и справочными информационно-правовыми системами.
* принтер;
* комплект учебно-методической документации.
* Комплекты плакатов
* Разрезы двигателей внутреннего сгорания
* комплект законодательных и нормативных документов.
* Электронный комплекс первой помощи для проведения реанимационных мероприятий.
* АПК для формирования у водителей навыков саморегуляции психоэмоционального состояния.

***Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:***

* автоматизированное рабочие места, оснащенные лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначенияи информационно-правовыми системами;
* принтер;
* комплект законодательных и нормативных документов.
* комплект компьютеров оснащённых специальным программным оборудованием для проведения занятий.
* Лабораторно-техническая остнастка.
* Муляжи, образцы, инструкции, оборудования

**4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Дидактические модули для психофизиологического практикума, 2014
2. Курс лекций по устройству и техническому обслуживанию транспортных средств. Электронные видеолекции. ООО «УКЦ МААШ».
3. Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е». В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.М. Карнаухов.- 6-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Правила дорожного движения РФ (официальный текст), 2015 и комментарии к правилам дорожного движения РФ, 2015
5. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е». А.В.Смагин.- 6-е изд., испр. – М: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Психологические основы безопасного управления транспортными средствами. Денисова Ю.В. Автошкола МААШ « Я, дорога, автомобиль», 2010.
7. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотранспортных средств категории «С». В.А.Родичев.– 7-е изд., стер. – М: Издательский центр «Академия», 2008.
8. Учебник водителя категорий «С» и «Д» с экзаменационными задачами ООО «УКЦ МААШ».
9. Учебное пособие «Курс лекций по учебному предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя» для преподавателей автошкол, 2014
10. Учебно-методический комплекс «3D Инструктор. Интерактивная автошкола»
11. Экзаменационные билеты «С и D» с комментариями-М, «Рецепт-Холдинг», 2016
12. Экзаменационные (тематические) задачи для подготовки к теоретическим экзаменам на право управление транспортными средствами категорий «С и D» с комментариями-М, ИД «Третий мир», 2014
13. Электронное учебно-наглядное пособие «Правила дорожного движения» ООО «УКЦ МААШ».

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций, семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение.

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы,что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств», «Устройство тракторов и автомобилей», «Правила дорожного движения», «Безопасность жизнедеятельности.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

* наличие высшего профессионального образования по специальности профессионального направления, соответствующего профилю модуля;
* опыт деятельности в сфере профессионального обучения;
* преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Инженерно-педагогический состав:**

специалисты с высшим профессиональным образованием профессионального профиля – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин:

* «Основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения»
* **«**Устройство и техническое обслуживание транспортных средств катероии «с» как объектов управления»
* «Организация первой помощи при Дорожно-транспортном проишествии и психофизиологические основы деятельности водителя».
* опыт деятельности в сфере профессиональногообразования является обязательным;
* обязательное прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 3.1. Управлять автомобилями категории «С» | Безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; Совершенсотвовать свои навыки управления транспортным средством (составом транспортных средств); Своевременно принимать правильное решение и уверенно действовать в сложных и опасных дорожных ситуациях. | Устный опрос  Практическое занятие |
| ПК 3.2. Выполнять работы по транспортировке грузов | Нормативно-правовые акты определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом. Организация грузовых перевозок и их эффективность. | Устный опрос  Практическое занятие |
| ПК 3.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования. | Выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; | Устный опрос, тестирование.  Практическое занятие |
| ПК 3.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств. | Устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; | Устный опрос, тестирование.  Практическое занятие |
| ПК 3.5. Работать с документацией установленной формы | Получать оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; | Устный опрос  Практическое занятие |
| ПК 3.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия. | Принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных проишестивиях; Соблюдать требования о транспортировки пострадавших;  управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; | Тестирование.  Практическое занятие. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к бедующей профессии. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК.2. Организовывать собственный деятельность исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителям. | Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование собственных единиц. Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. |
| ОК.3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | Умение осуществлять контроль качества выполняемой работы. |
| ОК. 4. Осуществлять поиски информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; |
| ОК.5. Использовать информационно-куммуникационные технологии профессиональной деятельности. | Работа на современной технике |
| ОК. 6. Работать в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, клиентами | Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения |
| ОК.7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | Соблюдение правил техники безопасности |
| ОК.8. Исполнять воинскую обязанность | Применение полученных профессиональных знаний |  |

* 1. **Программы учебных и производственных практик**

**УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

1**.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

Программа учебной практики направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**иметь практический опыт:**

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;

- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

**уметь:**

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

- выполнять агротехнические и агрохимические работы

машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,

зерновыми и специальными комбайнами;

- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

- выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

- под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

- оформлять первичную документацию;

**- знать**

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;

- пути и средства повышения плодородия почв;

- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

- содержание и правила оформления первичной документации.

**1.3.Количество часов на освоение программы учебной практики:**

Всего – 792 часа

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений кработе, комплектование сборочных единиц, в том числепрофессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной профессии.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК1.1 – ПК1.4 | ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» | 792 | 216 | 216 | 108 | 36 | 216 |
|  | Всего: | 792 | 216 | 216 | 108 | 36 | 216 |
| Итоговая аттестация в форме: зачета. | | | | | | | |

* 1. **Содержание обучения по производственной практики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов учебной практики | Содержание учебного материала. | Количество часов |
| **ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **792** |
| **Раздел 1.Выполнение слесарных, токарных, кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе** |  | **216** |
| Тема 1.1Слесарная обработка**.** | Выполнение слесарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе. | 108 |
| Тема 1.2Механическая обработка металлов. | Выполнение токарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе. | 54 |
| Тема 1.3Кузнечно-сварочные работы. | Выполнение кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе. | 54 |
| **Раздел 2. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **324** |
| Тема 2.1. Обработка почвы. Посев и посадка сельскохозяйственныхкультур. |  | 144 |
| **2.1.1** Подготовка почвообрабатывающих машин и сеялок к работе. | Составление агрегата из трактора, сцепки и борон для боронования; комплектование пахотного агрегата, установка его на заданную глубину обработки;  подготовка машинно-тракторных агрегатов для сплошной и предпосевной культивации;  составление посевного агрегата, установка на заданную норму высева. | 18 |
| **2.1.2** Работа на машинно- тракторных агрегатах для основной обработки почвы. | Проверка технического состояния и принятие агрегатов.  Разбивка поля на загоны, вспашка участка и проверка качества выполненной работы в соответствии с агротехническими требованиями.  Работа агрегата, осуществление контроля и оценка качества проведения сплошной культивации. | 30 |
| **2.1.3** Работа на машинно- тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы. | Проверка технического состояния и принятие агрегатов.  Подготовка участка, работа агрегата на участке, контроль и оценка качества обработки почвы. | 42 |
| **2.1.4** Работа на машинно- тракторных агрегатах осуществляющих посев зерновых и крупяных культур. | Проверка технического состояния и принятие агрегатов для посева.  Работа агрегата на участке, осуществление контроля и оценки качества посева  зерновых культур. | 48 |
| **2.1.5** Техническое обслуживание агрегатов в конце смены, устранение неисправностей. | ЕТО сельскохозяйственных машин (бороны зубовые, культиватор, сеялка, плуг) согласно рекомендациям завода-изготовителя. | 6 |
| **Тема 2.2. Заготовка грубых кормов** |  | 36 |
| **2.2.1** .Подготовка сеноуборочных машин к работе. | Выбор комплекса машин для заготовки сена и подготовка их к работе. | 12 |
| **2.2.2 .**Работа на машинно- тракторных агрегатах, осуществляющих скашивание и подбор грубых кормов. | Работа агрегата на участке, оценка качества скашивания многолетних трав. | 12 |
| **2.2.3** Техническое обслуживание агрегатов в конце смены, устранение неисправностей. | Ежесменное техническое обслуживание сельскохозяйственных машин согласно рекомендациям завода-изготовителя. | 12 |
| **Тема 2.3 Уборка зерновых культур. Первичная обработка зерна** |  | 144 |
| **2.3.1** Подготовка зерноуборочного комбайна для скашивания зерновых и крупяных культур. | Регулировка режущего аппарата  Регулировка мотовила  Регулировка натяжения ремней  Регулировка хода ножа | 18 |
| **2.3.2** Работа на зерноуборочном комбайне, по скашиванию зерновых и крупяных культур. | Работа зерноуборочного комбайна на участке, оценка качества скашивания зерновых и крупяных культур. | 24 |
| **2.3.3** Подготовка зерноуборочного комбайна для подбора и обмолота зерновых и крупяных культур. | Регулировки подборщиков  Регулировка молотильного аппарата. | 18 |
| **2.3.4** .Работа на зерноуборочном комбайне по подбору и обмолоту зерновых и крупяных культур. | Работа зерноуборочного комбайна на участке, оценка качества подбора и обмолота зерновых и крупяных культур. | 24 |
| **2.3.5** Уборка зерновых прямым комбайнированием. | Работа зерноуборочного комбайна на участке, оценка качества уборки культур при прямом комбайнировании. | 24 |
| **2.3.6** Первичная обработка зерна. | Подготовка зерноочистительной машины к работе (подбор решет, в зависимости от культуры и зернового вороха. Натяжение транспортеров, смазки. Работа на зерноочистительной машине. | 18 |
| **2.3.7.**Техническое обслуживание комбайна в конце смены, устранение неисправностей. | Ежесменное техническое обслуживание комбайна согласно рекомендациям завода- изготовителя. | 18 |
| **Раздел 3.Выполнение технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | 252 |
| **Тема 3.1. Вождение гусеничных, колесных тракторов и самоходных машин** |  | 24 |
| Тема 3.1.1. Вождение гусеничных тракторов. |  | 6 |
| **1**.Посадка тракториста. Пуск двигателей. | Упражнения в правильной посадке тракториста в кабине  Пользование рабочими органами и педалями.  Назначение и показания контрольных приборов.  Тренировка приемов пуска пускового и дизельного двигателей. | 1 |
| **2**.Вождение трактора по прямой и с поворотами. | Трогание трактора с места и остановка по прямой.  Осуществление поворота трактора направо (налево) до достижения уверенности в приемах пользования органами управления трактора.  Остановка трактора (Упражнения проводятся сначала на первой, затем на второй, а в конце урока на третьей передаче). | 1 |
| **3**.Вождение трактора на повышенных скоростях. | Вождение трактора на повышенных скоростях, по маркерной и провешенным линиями.  Проезд через условные ворота. | 1 |
| **4**.Вождение трактора задним ходом. | Трогание трактора задним ходом.  Постановка трактора в бокс задним ходом с поворотом направо, налево. | 1 |
| **5.**Подъезд к прицепной и навесной машинам. | Подъезд задним ходом к прицепной и навесной машинам Подъезд задним ходом к прицепной и навесной машинам с поворотом направо, налево. | 1 |
| **6**.Вождение трактора с прицепом. | Вождение трактора с прицепом**.**  Проезд через условные ворота. | 1 |
| **3.2.1 Вождение колесных тракторов с мощностью двигателя менее 77,2 кВт. «С»** |  | 6 |
| **1**.Упражнения в приемах пользования органами управления. | Упражнения в правильной посадке в кабине.  Пользовании органами управления (рабочими органами и педалями).  Изучение показаний приборов. | 1 |
| **2**.Пуск двигателей. | Тренировка приемов пуска пускового и дизельного двигателей. | 1 |
| **3**.Трогание трактора с места по прямой и с поворотами. | Трогание трактора с места по прямой и с поворотами направо, налево до достижения уверенности в приемах пользования органами управления трактора.  Остановка трактора. (Упражнения проводятся сначала на первой, затем на второй, а в конце урока на третьей 1передаче).  Вождение трактора на повышенных скоростях, проезд через условные ворота, проезд по «змейке». | 1 |
| **4.**Вождение трактора задним ходом. | Трогание трактора задним ходом.  Осуществление поворота трактора влево, вправо до достижения уверенности в приемах пользования органами управления. | 1 |
| **5.** Подъезд к прицепной и навесной машинам. | Подъезд к прицепной и навесной машинам с поворотом влево, вправо.  Вождение трактора по маркерной и провешенным линиями. | 1 |
| **6.** Вождение трактора с прицепом. | Вождение трактора с прицепом.  Проезд через ворота.  Постановка трактора в агрегате с прицепом в бокс задним ходом. | 1 |
| **Тема 3.3.1 Вождение колесных тракторов с мощностью двигателя свыше 77,2 кВт. «Д»** |  | 6 |
| **1.**Упражнения в приемах пользования органами пользования органами. | Упражнения в правильной посадке тракториста в кабине, пользовании рабочими органами и педалями.  Назначение и показания контрольных приборов. | 1 |
| **2.**Пуск двигателя. | Тренировка приемов пуска дизельного двигателя. | 1 |
| **3**.Трогание трактора с места по прямой и с поворотами. | Трогание трактора с места по прямой и с поворотами направо, налево до достижения уверенности в приемах пользования органами управления трактора.  Остановка трактора. (Упражнения проводятся сначала на первой, затем на второй, а в конце урока на третьей передаче).  Вождение трактора на повышенных скоростях, проезд через условные ворота, проезд по «змейке». | 1 |
| **4.**Вождение трактора на повышенных скоростях. | Вождение трактора на повышенных скоростях.  Проезд через условные ворота.  Проезд по «змейке». | 1 |
| **5**.Вождение трактора задним ходом | Подъезд к прицепной и навесной машинам с поворотом налево, направо. | 1 |
| **6.**Вождение трактора с прицепом. | Вождение трактора с прицепом.  Проезд через ворота. | 1 |
| **Тема 3.4.1Вождение самоходных сельскохозяйственных машин «F»** |  | 6 |
| **1.**Пуск двигателя и рабочих органов. | Пуск пускового и основного двигателя.  Ознакомление с органами управления.  Назначение и показание контрольных приборов. | 1 |
| **2.**Пользование органами управления. | Пользование органами управления при движении комбайна. | 1 |
| **3**.Вождение комбайна по прямой и с поворотами. | Вождение комбайна по прямой до достижения плавности начала движения.  Вождение комбайна с поворотами направо, налево на ровной местности по расставленным ориентирам. | 1 |
| **4**.Вождение комбайна задним ходом. | Вождение комбайна задним ходом.  Вождение комбайна задним ходом с поворотом на ровной местности по расставленным ориентирам. | 1 |
| **5.**Вождение комбайна по дорогам. | Вождение комбайна по дорогам.  Переезд условного перекрестка.  Разъезд со встречным транспортом.  Повороты, развороты. | 1 |
| **6.**Вождение комбайна в темное время суток. | Вождение комбайна по заданному маршруту и ориентирам, расставленным на местности.  Повороты, развороты. | 1 |
| Тема 3.5.1 Регулировочные работы машин и оборудования животноводства. | Регулировочные работы молотковых дробилок.  Регулировочные работы барабанных измельчителей кормов.  Регулировочные работы дисковых измельчителей корнеклубнеплодов.  Регулировочные работы транспортеров для удаления навоза.  Регулировочные работы доильных аппаратов и доильных установок.  Регулировочные работы пастеризационно-охладительных установок.  Регулировочные работы сепараторов-молокоочистителей и сепараторов-сливкоотделителей. | 36 |
| Тема 3.6.1. Разборочно-сборочные работы механизмов и систем двигателя. | Разборочно-сборочные работы кривошипно-шатунного механизма.  Разборочно-сборочные работы механизма газораспределения.  Разборочно-сборочные работы системы охлаждения.  Разборочно-сборочные работы смазочной системы.  Разборочно-сборочные работы системы питания двигателя.  Разборочно-сборочные работы системы пуска.  Разборочно-сборочные работы приборов электрооборудования.  Разборочно-сборочные работы агрегатов трансмиссии.  Разборочно-сборочные работы ходовой части.  Разборочно-сборочные работы рулевого управления и тормозной системы. | 36 |
| Тема 3.6.2 Почвообрабатывающие, посевные и посадочные машины. | Разборочно-сборочные работы плугов.  Разборочно-сборочные работы машин для поверхностной обработки почвы.  Разборочно-сборочные работы посевных и посадочных машин.  Разборочно-сборочные работы машин для внесения минеральных и органических  удобрений.  Разборочно-сборочные работы машин для заготовки кормов.  Разборочно-сборочные работы зерноуборочных машин.  Разборочно-сборочные работы машин для послеуборочной обработки зерна.  Разборочно-сборочные работы машин для уборки корнеплодов, картофеля. | 54 |
| Тема3.7.1. Разборочно-сборочные работы машин и оборудования животноводства. | Разборочно-сборочные работы машин для приготовления кормов  Разборочно-сборочные работы машин для смешивания кормов  Разборочно-сборочные работы машин для дозирования кормов  Разборочно-сборочные работы машин для доставки и раздачи кормов  Разборочно-сборочные работы машин для уборки и удаления навоза  Разборочно-сборочные работы машин для доения коров  Разборочно-сборочные работы машин для очистки молока  Разборочно-сборочные работы машин для охлаждения молока  Разборочно-сборочные работы машин для пастеризации молока. | 30 |
| Тема 3.8.1 Подготовка к работе тракторов, автомобилей и энергетических средств. | Регулировочные работы механизма газораспределения.  Регулировочные работы системы охлаждения.  Регулировочные работы смазочной системы.  Регулировочные работы системы питания двигателя.  Регулировочные работы системы пуска.  Регулировочные работы приборов электрооборудования.  Регулировочные работы агрегатов трансмиссии.  Регулировочные работы ходовой части.  Регулировочные работы рулевого управления и тормозной системы.  Регулировочные работы вспомогательного оборудования. | 36 |
| Тема 3.9.1.  Почвообрабатывающие посевные и посадочные машины. | Регулировочные работы плугов.  Регулировочные работы машин для поверхностной обработки почвы.  Регулировочные работы посевных и посадочных машин.  Регулировочные работы машин для внесения минеральных и органических удобрений.  Регулировочные работы машин для заготовки кормов.  Регулировочные работы зерноуборочных машин.  Регулировочные работы машин для послеуборочной обработки зерна.  Регулировочные работы машин для уборки корнеплодов, картофеля. | 36 |
| Всего | | 792 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 **«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**».

**4.2Требования к учебно – методическому обеспечению практики:**

-Перспективно – тематический план учебной практики;

- Инструкционно - технологические карты практических занятий;

- Рабочие места студентов

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

-Журнал по ТБ;

**4.3 Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной практики предполагаетналичие лабораторий: эксплуатации мобильных машин и технологическогооборудования; тракторов, самоходных сельскохозяйственных имелиоративных машин, автомобилей; технологии производства продукциирастениеводства; машин для подготовки кормов к скармливанию;

механизации доения коров и первичнойобработки молока; учебно-производственного хозяйства.

Оборудование лаборатории почвообрабатывающих и посевных машин:

- плуг ПЛН-3-35;

- культиватор-растениепитатель КПШ 5;

- сеялка свекловичная ССТ-12Б;

- сеялка зерновая СЗП-3,6;

- набор плакатов и видеофильмов по устройству машин.

- веялка ОВС-20;

- просеивающая машина К-294;

- лабораторно-триерная машина К-292;

- зерноуборочный комбайн Енисей 1200;

- мультимедийный проектор (учебные фильмы)

- жатка-приставка ЖВН-6;

- жатка ЖВН-6;

- культиватор штанговый КПШ-5;

Оборудование лаборатории эксплуатации мобильных машин итехнологического оборудования:

- Тракторы Т-150К, ДТ-75

Оборудование лаборатории тракторов и автомобилей:

Тракторы в сборе:

ДТ – 75;

Т – 150К.

Двигатели: Д – 240;

СМД – 60; А - 41

Шасси:

МТЗ-80, КАМАЗ-4320

КПП: МТЗ-82.

Узлы ходовой части ДТ – 75.

Агрегаты гидросистемы.

Набор ремонтно-монтажного инструмента.

Почвообрабатывающие машины.

Зерноуборочный комбайн в рабочем состоянии.

Доска, столы, макеты, стенды, плакаты.

Отдельные узлы и детали, слесарный и измерительный инструмент.

Набор другой сельскохозяйственной техники на открытой площадке дляхранения.

Двигатели ЗМЗ – 53, Д-240.

Агрегаты и узлы трансмиссии, ходовой части, органов управления,рабочего и дополнительного оборудования автомобилей.

Точильный аппарат ТА – 1.

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагаетобязательную производственную практику, которая проводится насельскохозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этогорабочие места и необходимое оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа презентаций;

- калькуляторы для расчетов;

- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

4.4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**4.5.Инфрмационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники литературы**:

1. Богатырёв А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили: учебник длястудентов средних специальных учебных заведений. – М.: КолосС,2005. – 400 с.

2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательскийс. центр «Академия». 2008. – 416 с.

3. Родичев В.А. Тракторы: учебник. – М.: Издательский центр«Академия». 2001. – 260 с.

4. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративныемашины. Учебники и учебные пособия для средних и специальныхучебных заведений. М.: КолосС, 2005. – 464 с.

5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для начальногопрофессионального образования. – М.: МРПО. Издательский центр«Академия». – 2003. – 264 с.

6. Механизация и автоматизация животноводства. Учебник для студентовсредних специальных учебных заведений / А.Ф. Князев, Е.И. Резник,С.В. Рыжов. - М.: КолосС, 2004. - 375 с.

7. Кирсанов, В. В. Механизация и автоматизация животноводства.Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.В.Кирсанов, Ю.А. Симарев, Р.Ф. Филонов. - М.: Академия, 2004. - 400 с.

8. Механизация сельскохозяйственного производства. Учебник длястудентов средних специальных учебных заведений, / Е.И. Резник, Н.И.Бычков, В.К. Скоркин. - М.: КолосС, 2009. - 318

**Дополнительные источники литературы**:

1. Родичев. В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовыхавтомобилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –256 с.

2. Туревский. И.С. Электрооборудование автомобилей: учебник. - М.:Форум – Инфра. 2003. – 258 с.

3. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательскийцентр «Академия», 2008. – 416 с.

4. Гладков Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание. – М.:Издательский центр «Академия». 2008. – 256 с.

5. Акимов А.П., Лиханов В.А. Справочник – книга тракториста-машиниста. Категории Б, Д. – М,: КолосС, 2001. – 252 с.

6. Конарова М.К. Справочник по эксплуатации и регулировкесельскохозяйственных машин. – М.: Россельхозиздат, 2000. – 302 с.

7. Лабораторный практикум по механизации и технологииживотноводства / Б.И. Вагин, А.И. Чугунов, Ю.А. Мирзоянц и др. -Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2003. - 534 с.

8. Рудик, Ф. Я. Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудованияперерабатывающих предприятий / Ф.Я. Рудик, В.Н. Булов, Н.В. Юдаев.- СПб.: ГИОРД, 2008. - 352 с.

9. Илюхин, В. В. Монтаж, наладка, диагностика, ремонт и сервисоборудования предприятий молочной промышленности / В.В. Илюхин,И.М. Тамбовцев, М.Я. Бурлев. - СПб.: ГИОРД, 2008. - 504 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системыбазы данных:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» –http://e.lanbook.com/.

2. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks –http://www.iprbookshop.ru/.

Информационно-методический уголок:

- инструкция по технике безопасности;

- инструкция по пожарной безопасности;

- список обязательной и дополнительной литературы и др.

5. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета на основании комплексных работ выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **уметь:**  - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;  - выполнять агротехнические и агрохимические работы  машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,  зерновыми и специальными комбайнами;  - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;  - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;  - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания; | * практические работы |
| - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;  - под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;  - оформлять первичную документацию  **знать:**  - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;  - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;  - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;  - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами  - методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;  - пути и средства повышения плодородия почв;  - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;  - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования  - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;  - содержание и правила оформления первичной документации. | * практические работы |

**ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ВЫПОЛНЕНИЕ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

1**.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:**

Программа производственной практики направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**иметь практический опыт:**

- управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;

- выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;

- технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования;

**уметь:**

- комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;

- выполнять агротехнические и агрохимические работы

машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,

зерновыми и специальными комбайнами;

- выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;

- перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;

- выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;

-выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;

- под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;

- оформлять первичную документацию;

**- знать**

- устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;

- мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;

- правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;

- правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами;

- методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;

-пути и средства повышения плодородия почв;

- средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;

- способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования

- правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;

- содержание и правила оформления первичной документации.

**1.3.Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 540 часа

1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений кработе, комплектование сборочных единиц, в том числепрофессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной профессии.

ПК 1.1. Управлять тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами всех видов на предприятиях сельского хозяйства.

ПК 1.2. Выполнять работы по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур в растениеводстве.

ПК 1.3. Выполнять работы по обслуживанию технологического оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм.

ПК 1.4. Выполнять работы по техническому обслуживанию тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в мастерских и пунктах технического обслуживания.

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных компетенций | Наименование профессиональных модулей | Всего часов | Распределение часов по семестрам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК1.1 – ПК1.4 | ПМ.01 «Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования» | 540 | 72 | 288 | 180 |
|  | Всего: | 540 |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет. | | | | | |

* 1. **Содержание обучения по производственной практики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов учебной практики** | **Содержание учебного материала.** | **Количество часов** |
| **ПМ.01 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** |  | **540** |
| **Раздел 1. Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве** |  | **540** |
| Тема 1. Обработка почвы. Посев и посадка сельскохозяйственных культур |  | 252 |
| Тема 1.1 Ознакомление с производством. | **Содержание учебного материала:**  Ознакомление обучающихся с хозяйством.  Ознакомление обучающихся с организацией и планированием труда и контроля на производственном участке, в бригаде на рабочем месте. Инструктаж по правилам безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах. Проверка знаний обучающихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности. Проверку оформить документально. | 6 |
| Тема1.2 Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы. | **Содержание учебного материала:**  Проверка технического состояния и принятие машинно-тракторного агрегата (при обнаружении неисправностей устранить их). Подготовка агрегата к работе. Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | 60 |
| Тема 1.3 Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для предпосевной обработки почвы. | **Содержание учебного материала:**  Проверка технического состояния и принятия агрегата для предпосевной обработке почвы (при обнаружении неисправностей устранить их). Выполнение боронования (сплошной культивации) с соблюдением агротехнических требований. Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | 60 |
| Тема 1.4.Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для посева зерновых культур. | **Содержание учебного материала:**  Проверка технического состояния и принятие агрегатов для посева (при обнаружении неисправностей устранить их) Подготовка агрегатов к работе. Проверка правильности установки сеялок на норму высева. Подготовка поля к работе. Устранение выявленных в процессе работы неисправностей. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. | 90 |
| Тема 1.5 Выполнение работ на МТА для заготовки кормов. | **Содержание учебного материала:**  Проверка технического состояния, принятие агрегатов (при обнаружении неисправностей устранить их). Подготовка агрегатов к работе. Осмотр участка, на котором должен работать агрегат. Подготовка участка к работе. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. | 36 |
| Тема 2. Уборка зерновых культур. Первичная обработка зерна. Посев озимых культур. |  | 288 |
| Тема 2.1 Ознакомление с производством. | **Содержание учебного материала:**  Ознакомление обучающихся с хозяйством. Ознакомление обучающихся с организацией и планированием труда и контроля на производственном участке, в бригаде на рабочем месте. Инструктаж по правилам безопасности при работе на машинно-тракторных агрегатах. Проверка знаний обучающихся по требованиям безопасности труда, противопожарной безопасности. Проверку оформить документально. | 6 |
| Тема 2.2 Выполнение работ на зерноуборочном комбайне при прямом комбайнировании для уборки зерновых и крупяных культур. | **Содержание учебного материала:**  Проверка технического состояния и принятие зерноуборочного комбайна (при обнаружении неисправностей устранить их). Подготовка к работе жатки прямого комбайнирования. Подготовка к работе зерноуборочного комбайна для прямого комбайнирования. Подготовка к работе ЖВН-6 для скашивания сельскохозяйственных культур. Работа зерноуборочного комбайна при прямом комбайнировании. Техническое обслуживание комбайна в конце смены. | 78 |
| Тема 2.3 Выполнение работ на зерноуборочном комбайне при раздельной уборке зерновых и крупяных культур. | **Содержание учебного материала:**  Проверка технического состояния и принятие зерноуборочного комбайна (при обнаружении неисправностей устранить их). Подготовка к работе зерноуборочного комбайна для скашивания сельскохозяйственных культур. Работа на зерноуборочном комбайне - скашивание зерновых культур. Подготовка подборщика. Подготовка зерноуборочного комбайна для обмолота волков. Работа на зерновом комбайне - обмолот волков. Техническое.обслуживание комбайна в конце смены. | 96 |
| Тема 2.4 Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для основной обработки почвы. | **Содержание учебного материала:** Проверка технического состояния и принятие машинно-­тракторного агрегата (при обнаружении неисправностей устранить их). Комплектование и подготовка агрегата к работе. Работа на машинно-тракторном агрегате для основной обработки почвы. Техническое обслуживание агрегата в конце смены. | 48 |
| Тема 2.5 Выполнение работ на машинно-тракторных агрегатах для посева озимых зерновых культур. | **Содержание учебного материала:** Проверка технического состояния и принятие агрегатов для посева (при обнаружении неисправностей устранить их) Подготовка агрегатов к работе. Проверка правильности установки сеялок на норму высева. Подготовка поля к работе. Настройка агрегатов и выполнение операции по «технологической колее». Устранение выявленных в процессе работы неисправностей. Техническое обслуживание агрегатов в конце смены. Подготовка отчета по практике. Дифференцированный  зачет. | 60 |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 **«Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования**».

**4.2Требования к учебно – методическому обеспечению практики:**

- Инструкционно - технологические карты практических занятий;

- Рабочие места студентов

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

-Журнал по ТБ;

**4.3 Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация производственной практики предполагаетналичие лабораторий: эксплуатации мобильных машин и технологическогооборудования; тракторов, самоходных сельскохозяйственных имелиоративных машин, автомобилей; технологии производства продукциирастениеводства; машин для подготовки кормов к скармливанию;механизации доения коров и первичнойобработки молока; учебно-производственного хозяйства.

Оборудовании лаборатории почвообрабатывающих и посевных машин:

- плуг ПЛН-3-35;

- культиватор-растениепитатель КПШ 5;

- сеялка свекловичная ССТ-12Б;

- сеялка зерновая СЗП-3,6;

- набор плакатов и видеофильмов по устройству машин.

- веялка ОВС-20;

- просеивающая машина К-294;

- лабораторно-триерная машина К-292;

- зерноуборочный комбайн Енисей 1200;

- мультимедийный проектор (учебные фильмы)

- жатка-приставка ЖВН-6;

- жатка ЖВН-6;

- культиватор штанговый КПШ-5;

Оборудование лаборатории эксплуатации мобильных машин и

технологического оборудования:

- Тракторы Т-150К, ДТ-75

Оборудование лаборатории тракторов и автомобилей:

Тракторы в сборе:

ДТ – 75;

Т – 150К.

Двигатели: Д – 240;

СМД – 60; А - 41

Шасси:

МТЗ-80, КАМАЗ-4320

КПП: МТЗ-82.

Узлы ходовой части ДТ – 75.

Агрегаты гидросистемы.

Набор ремонтно-монтажного инструмента.

Почвообрабатывающие машины.

Зерноуборочный комбайн в рабочем состоянии.

Доска, столы, макеты, стенды, плакаты.

Отдельные узлы и детали, слесарный и измерительный инструмент.

Набор другой сельскохозяйственной техники на открытой площадке дляхранения.

Двигатели ЗМЗ – 53, Д-240.

Агрегаты и узлы трансмиссии, ходовой части, органов управления,рабочего и дополнительного оборудования автомобилей.

Точильный аппарат ТА – 1.

Реализация учебной практики профессионального модуля предполагаетобязательную производственную практику, которая проводится насельскохозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этогорабочие места и необходимое оборудование.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-система для показа презентаций;

- калькуляторы для расчетов;

- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

4.4. **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**4.5.Инфрмационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники литературы**:

1. Богатырёв А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили: учебник длястудентов средних специальных учебных заведений. – М.: КолосС,2005. – 400 с.

2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательскийцентр «Академия». 2008. – 416 с.

3. Родичев В.А. Тракторы: учебник. – М.: Издательский центр«Академия». 2001. – 260 с.

4. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративныемашины. Учебники и учебные пособия для средних и специальныхучебных заведений. М.: КолосС, 2005. – 464 с.

5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для начальногопрофессионального образования. – М.: МРПО. Издательский центр«Академия». – 2003. – 264 с.

6. Механизация и автоматизация животноводства. Учебник для студентовсредних специальных учебных заведений / А.Ф. Князев, Е.И. Резник,С.В. Рыжов. - М.: КолосС, 2004. - 375 с.

7. Кирсанов, В. В. Механизация и автоматизация животноводства.Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.В.Кирсанов, Ю.А. Симарев, Р.Ф. Филонов. - М.: Академия, 2004. - 400 с.

8. Механизация сельскохозяйственного производства. Учебник для

1. студентов средних специальных учебных заведений, / Е.И. Резник, Н.И.
2. Бычков, В.К. Скоркин. - М.: КолосС, 2009. - 318 с.

**Дополнительные источники литературы**:

1. Родичев. В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовыхавтомобилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. –256 с.

2. Туревский. И.С. Электрооборудование автомобилей: учебник. - М.:Форум – Инфра. 2003. – 258 с.

3. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательскийцентр «Академия», 2008. – 416 с.

4. Гладков Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание. – М.:Издательский центр «Академия». 2008. – 256 с.

5. Акимов А.П., Лиханов В.А. Справочник – книга тракториста-машиниста. Категории Б, Д. – М,: КолосС, 2001. – 252 с.

6. Конарова М.К. Справочник по эксплуатации и регулировкесельскохозяйственных машин. – М.: Россельхозиздат, 2000. – 302 с.

7. Лабораторный практикум по механизации и технологииживотноводства / Б.И. Вагин, А.И. Чугунов, Ю.А. Мирзоянц и др. -Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2003. - 534 с.

8. Рудик, Ф. Я. Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудованияперерабатывающих предприятий / Ф.Я. Рудик, В.Н. Булов, Н.В. Юдаев.- СПб.: ГИОРД, 2008. - 352 с.

9. Илюхин, В. В. Монтаж, наладка, диагностика, ремонт и сервис

1. оборудования предприятий молочной промышленности / В.В. Илюхин,
2. И.М. Тамбовцев, М.Я. Бурлев. - СПб.: ГИОРД, 2008. - 504 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системыбазы данных:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» –http://e.lanbook.com/.

2. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks –http://www.iprbookshop.ru/.

Информационно-методический уголок:

- инструкция по технике безопасности;

- инструкция по пожарной безопасности;

- список обязательной и дополнительной литературы и др.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль за освоением программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения. Оценка результатов освоения программы производственной практики формируется на основании положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, основные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **уметь:**  - комплектовать машинно-тракторные агрегаты для проведения агротехнических работ в сельском хозяйстве;  - выполнять агротехнические и агрохимические работы  машинно- тракторными агрегатами на базе тракторов основных марок,  зерновыми и специальными комбайнами;  - выполнять технологические операции по регулировке машин и механизмов;  - перевозить грузы на тракторных прицепах, контролировать погрузку, размещение и закрепление на них перевозимого груза;  - выполнять работы средней сложности по периодическому техническому обслуживанию тракторов и агрегатируемых с ними сельскохозяйственных машин с применением современных средств технического обслуживания;  - выявлять несложные неисправности сельскохозяйственных машин и оборудования и самостоятельно выполнять слесарные работы по их устранению;  - под руководством специалиста более высокой квалификации выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения сельскохозяйственной техники;  - оформлять первичную документацию  **знать:**  - устройство, принцип действия и технические характеристики основных марок тракторов и сельскохозяйственных машин;  - мощность обслуживаемого двигателя и предельную нагрузку прицепных приспособлений;  - правила комплектования машинно-тракторных агрегатов в растениеводстве и животноводстве;  - правила работы с прицепными приспособлениями и устройствами  - методы и приемы выполнения агротехнических и агрохимических работ;  - пути и средства повышения плодородия почв;  - средства и виды технического обслуживания тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования;  - способы выявления и устранения дефектов в работе тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования  - правила погрузки, укладки, строповки и разгрузки различных грузов в тракторном прицепе;  - содержание и правила оформления первичной документации. | Отчет по практике.    Отчет по практике. |

**УП03.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВОЖДЕНИЕ АВТОМОБИЛЕЙ КАТЕГОРИИ «С»)**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства.

**1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

Программа учебной практики направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**иметь практический опыт:**

управления автомобилями категории «С»;

**уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других

участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

- заправлять транспортные средства горюче – смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;

- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;

- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях;

- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;

- использовать средства пожаротушения;

**знать**

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;

- правила эксплуатации транспортных средств;

- правила перевозки грузов и пассажиров;

- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;

-назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;

- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно – разгрузочных работ;

- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;

- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживании;

- правила обращения с эксплуатационными материалами;

- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;

- основы безопасного управления транспортными средствами;

- порядок оформления путевой и товарно – транспортной документации;

- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;

- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в её состав средств;

- приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях;

- правила применения средств пожаротушения.

**1.3 Количество часов на освоение учебной практики:**

Всего 72 часа.

**2. результаты ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

Результатом освоения учебной практики является овладение студентами видами профессиональной деятельности, профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| **1** | **2** |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 7 | Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности. |
| ОК 8 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний. |
| ПК 3.1 | Управлять автомобилями категории «С». |
| ПК 3. 2 | Выполнять работы по транспортировке грузов |
| ПК 3.3 | Осуществлять техническое обслуживание  транспортных средств в пути следования. |
| ПК 3.4 | Устранять мелкие неисправности, возникающие во время  эксплуатации  транспортных средств. |
| ПК3.5 | Работать с документацией установленной формы |
| ПК3.6 | Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно –  транспортного происшествия |

**3. СТРУКТУРА и содержание ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименование профессиональных модулей** | **Всего часов** | **Распределение часов по семестрам** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ПК 3.1- ПК 3.6 | ПМ 03. Транспортировка грузов. | 72 | - | 62 | 10 |
|  | Всего | 72 | - | 62 | 10 |
| Итоговая аттестация в форме: зачета. | | | | | |

**3.2. Содержание обучения по учебной практики.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов учебной практики** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| **ПМ 03. Транспортировка грузов.** |  | **72** |
| **Раздел 1. Первоначальное обучение вождению** |  | **30** |
| Тема 1. Посадка, действия органами управления. | Ознакомление с органами управления и контрольно-измерительными приборами учебного транспортного средства, регулировка положения сиденья, органов управления и зеркал заднего вида, пристегивание ремнем безопасности; действия органами управления сцеплением и подачей топлива; взаимодействие органами управления сцеплением и подачей топлива; действия органами управления сцеплением и переключением передач; взаимодействие органами управления сцеплением, переключением передач и подачей топлива при переключении передач в восходящем и нисходящем порядке; действия органами управления рабочим и стояночным тормозами; взаимодействие органами управления подачей топлива и рабочим тормозом; взаимодействие органами управления сцеплением, подачей топлива, переключением передач, рабочим и стояночным тормозами; отработка приемов руления. | 2 |
| Тема 2. Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя. | Действия при пуске и выключении двигателя; действия при переключении передач в восходящем порядке; действия при переключении передач в нисходящем порядке; действия при остановке; действия при пуске двигателя, начале движения, переключении передач в восходящем порядке, переключении передач в нисходящем порядке, остановке, выключении двигателя. | 2 |
| Тема 3. Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения. | Начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением прерывистого торможения;начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением ступенчатого торможения; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением экстренного торможения. | 4 |
| Тема 4. Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода. | Начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение правого указателя поворота, поворот направо, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, снижение скорости, переход на низшую передачу, включение левого указателя поворота, поворот налево, выключение указателя поворота, разгон; начало движения, разгон, движение по прямой, выбор места для разворота, снижение скорости, включение правого указателя поворота, остановка, включение левого указателя поворота, разворот без применения заднего хода, разгон; проезд перекрестка и пешеходного перехода. | 6 |
| Тема 5. Движение задним ходом. | Начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом по прямой, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка; начало движения вперед, движение по прямой, остановка, осмотр дороги через зеркала заднего вида, включение передачи заднего хода, движение задним ходом с поворотами направо и налево, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, остановка. | 2 |
| Тема 6. Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование. | Въезд в ворота с прилегающей и противоположной сторон дороги передним и задним ходом и выезд из ворот передним и задним ходом с поворотами направо и налево; проезд по траектории "змейка" передним и задним ходом; разворот с применением заднего хода в ограниченном по ширине пространстве; движение по габаритному тоннелю передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево); движение по наклонному участку, остановка на подъеме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске; постановка на стоянку передним и задним ходом параллельно краю проезжей части; въезд в "бокс" передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). | 8 |
| Тема 7. Движение с прицепом. | Сцепление с прицепом, движение по прямой, расцепление; движение с прицепом передним и задним ходом с поворотами направо и налево; въезд в "бокс" с прицепом передним и задним ходом из положения с предварительным поворотом направо (налево). | 6 |
| **Раздел 2. Обучение вождению в условиях дорожного движения** |  | **42** |
| Тема. 8 Вождение по учебным маршрутам. | Подготовка к началу движения, выезд на дорогу с прилегающей территории, движение в транспортном потоке, на поворотах, подъемах и спусках, остановка и начало движения на различных участках дороги и в местах стоянки; перестроения, повороты, разворот вне перекрестка, опережение, обгон, объезд препятствия и встречный разъезд, движение по мостам и путепроводам, проезд мест остановок маршрутных транспортных средств, пешеходных переходов и железнодорожных переездов; проезд регулируемых и нерегулируемых перекрестков в прямом направлении, с поворотами направо и налево, разворотом для движения в обратном направлении; движение в транспортном потоке вне населенного пункта; движение в темное время суток (в условиях недостаточной видимости). | 42 |
| Всего |  | 72 |

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

**4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики**

Рабочая программа учебной практики **ПМ.03 Транспортировка грузов.**

**4.2Требования к учебно – методическому обеспечению практики:**

-Перспективно – тематический план учебной практики;

- Инструкционно - технологические карты практических занятий;

- Рабочие места студентов

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

-Журнал по ТБ;

**4.3 Требования к материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной практики предполагает наличие лабораторий: эксплуатации мобильных машин и технологическогооборудования; автомобилей, тренажеры, автодром.

**4.2.Инфрмационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Родичев В.А. Грузовые автомобили: учебник для нач. проф. образования.- центр «Академия», 2014.- 240с.

2. Родичев В.А.Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник водителя автотракторных средств категории «С».-2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.-240с.

3. Ламака Ф.И.Лабораторно - практические работы по устройству грузовых автомобилей. Учеб.пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. -296с.

4. Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/А.Б.Николаев, С.В.Алексахин, И.А.Кузнецов и др.Род ред. А.Б.Николаева.- 2-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2014. -288с.

5. Жульнев Н.Я.Учебник водителя. Правила дорожного движения. – М.:ООО «Книжное издательство; «За рулём»,2013.- 224с.

6. Чумаченко Ю.Т Эксплуатация автомобилей и охрана труда на автотранспорте: Учебник.- Ростов н,Д: «Феникс», 2012. - 416с.

Чумаченко Ю.Т.Современный справочник автослесаря. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010. –525с.

7. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка: Учебное пособие для НПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 448с.

8. Практикум автомеханика по ремонту автомобилей. Электронное учебное издание

9. Автотранспортные перевозки

10. Смагин А.В.Правовые основы деятельности водителя: Учебник для водителя.-3-е изд, испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 475с.

11. Николенко В.Н.Первая доврачебная медицинская помощь: учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «Д», «Е». -6-е изд. Стер. – М. Изд. Центр «Академия», 2014г.-160с.

**Электронный ресурс**

1. Первая медицинская помощь. ООО «Меридиан», 2004г.
2. МААШ. Учебно-консультационный видеокурс по ПДД
3. Егиазаров В.А.Транспортное право. – ИД «Равновесие». 2010

**4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| **уметь:**  - соблюдать Правила дорожного движения;  -безопасно управлять транспортными средствами в в различных дорожных и метеорологических условиях;  - уверенно действовать в нештатных ситуациях;  - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движенияя конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;  - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;  - заправлять транспортные средства горюче – смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;  - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;  - соблюдать режим труда и отдыха;  - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов;  - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;  - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях;  - соблюдать требования по транспортировке пострадавших;  - использовать средства пожаротушения;  **знать**  - основы законодательства в сфере дорожногоо движения, Правила дорожного движения;  - правила эксплуатации транспортных средств;  - правила перевозки грузов и пассажиров;  виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;  -назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;  - правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно – разгрузочных работ;  - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;  - перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;  - приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживании  - правила обращения с эксплуатационными материалами;  - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;  - основы безопасного управления транспортными средствами;  - порядок оформления путевой и товарно - – транспортной документации;  - порядок действий водителя в нештатных ситуациях.  - комплектацию аптечки, и назначение и правила применения входящих в её состав средств;  - приёмы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно – транспортных происшествиях;  - правила применения средств пожаротушения. | практические работы |

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППКРС**

**5.1.Требования к текущей и промежуточной аттестации**

Оценка качества освоение ППКРС включает текущий контроль, промежуточный и итоговую аттестацию. Для аттестации создан фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

**Контроль и оценка достижений обучающихся**  целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

-входной контроль;

-текущий контроль;

-промежуточный контроль;

-итоговый контроль.

**Входной контроль**

Назначение входного контролясостоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

**Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;

- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;

- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);

- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;

- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;

- курсовая работа;

- зачет;

- дифференцированный зачет;

- результат текущего контроля знаний.

**Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;

- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее ФОСы) (промежуточная аттестация) и контрольно-оценочные средства (текущая аттестация) (далее – КОСы), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОСы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

**Критерии оценивания контрольных работ**

    **Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.  
    **Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.  
    **Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.  
    **Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

**Критерии оценки реферата**

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Критерии оценки тестирования**

Тестирование проводится по завершению изучения обучающимися разделов и тем. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

**Критерии дифференцированного зачёта**

Оценка **«отлично»** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка **«хорошо»** соответствует следующей качественной характеристике: « изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу преподавателя.

**Критерии зачета**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых дисциплин;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2.  Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

**Критерии оценки индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

*«Отлично»* выставляется:

* работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
* имеет положительные отзывы руководителя;
* при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*«Хорошо»* выставляется:

* носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
* имеет положительный отзыв руководителя;
* при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*«Удовлетворительно»* выставляется:

* носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
* в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
* при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
* *«Неудовлетворительно»* выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
* в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
* при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Критерии оценки экзамена**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

* усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
* обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

* обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
* показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

* обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
* допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

* обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
* давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

Распределение дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик по элементам промежуточной аттестации, курсам и семестрам приведена в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Зачеты | Диф.зачеты | Экзамены | Экзамены (квалификационные) |
| 1 | 1 |  | ОУД.14 Экология  ОП.01 Основы технического черчения |  |  |
| 1 | 2 |  | ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности Литература  ОУД.12 Биология  ОУД 13. География  ОУД.18 Экология Алтайского края  ОП.05 Безопасность жизнедеятельности |  |  |
| 2 | 3 |  | ОУД. 15 Основы проектной деятельности |  |  |
| 2 | 4 | ОП.02 Основы материаловедения и технология общеслесарных работ  ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательства | ОУД.02 Русский язык и литература. Литература  ОУД.05 История  ОУД.08 Информатика  ОУД.06 Химия  ОП.03 Основы технической механики  МДК.01.02 Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык  ОУД. 09 Физика  МДК.01.01 Технология механизированных работ в сельском хозяйстве |  |
| 3 | 5 |  | ОП.04 Основы электротехники | ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  |
| 3 | 6 | УП.03.01 | ОУД.03 Иностранный язык  ОУД.06 Физическая культура  ОУД.11 Обществознание  ОУД.16 Эффективное поведение на рынке труда  ОУД.19 История Алтайского края  ПП.01.01 | МДК.03.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | ПМ.01  ПМ.03 |
| Итого | | 3 | 21 | 5 | 2 |

Форма, порядок, содержание промежуточной аттестации по дисциплине, междисциплинарному курсу профессионального модуля выбирается преподавателем, согласуется на заседании цикловой методической комиссии, утверждается заместителями директора по УПР. Промежуточная аттестация по основным общеобразовательным программам среднего общего образования проводится в форме обязательных письменных экзаменов по математике и русскому языку и одного устного экзамена по профильной дисциплине общеобразовательного цикла, которая выбирается образовательной организацией. По остальным дисциплинам общеобразовательного цикла проводятся дифференцированные зачеты.

Устный экзамен по профильной дисциплине проводится - по билетам, в форме тестов. Перечень экзаменационных вопросов, содержание экзаменационных билетов, практических заданий для устного экзамена преподаватель разрабатывает самостоятельно. Экзаменационные материалы согласовываются на заседании цикловой методической комиссии и утверждаются заместителем директора. Конкретную форму проведения преподаватель определяет самостоятельно.

Письменные экзамены по математике и русскому языку проводятся по единым заданиям. Уровень подготовленности студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем в протокол экзамена (в том числе и неудовлетворительная). Экзаменационная оценка по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу за данное полугодие является определяющей независимо от полученных за полугодие оценок текущего контроля.

Экзамен (квалификационный) проводится в период в специально отведенный день, установленный календарным графиком учебного процесса согласно утверждаемого директором техникума расписания экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменов.

Экзамен (квалификационный) принимает экзаменационная комиссия в составе представителей техникума (администрация, преподаватели соответствующего профессионального модуля) и представителей работодателей (по усмотрению техникума). В экзаменационной ведомости фиксируется оценка, полученная на экзамене.

**5.2. Требования к проведению государственной итоговой аттестации**

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся,

формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентировано «Порядок проведения государственной итоговой аттестации».

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования являются:

-защита выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом.

Письменная экзаменационная работа должна соответствовать профессиональным компетенциям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по данной профессии.

Программа государственной итоговой аттестации утверждается образовательным учреждением после обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является

представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и

профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении

практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК). Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, доклад может сопровождаться электронной презентацией. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Результаты прохождения ВКР определяются оценками«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, в котором отражается итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации.

**5.3.Требования к выпускным квалификационным работам**

Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и дополнительным требованиям техникума по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1. Вид государственной итоговой аттестации (ГИА): защита выпускной квалификационной работы (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы).

2. Объем времени на подготовку и проведение: 2 неделя.

3. Сроки проведения: 15.06.2019 г. – 28.06. 2019 г.

3.1. Защита ВКР –22.06.2019 г. – 28.06. 2019

3.2. Расписание проведения ГИА утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

4. Необходимые материалы: На заседания государственной экзаменационной комиссии предоставляются следующие документы:

- ФГОС по профессии;

- приказ директора техникума о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;

- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);

- книга протоколов заседаний Государственной экзаменационной комиссии.

5. Условия подготовки и процедура проведения ГИА:

5.1. Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией.

5.1.1. Выпускная квалификационная работа выполняются в виде выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы.

5.1.2. Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в период завершающей производственной практики под руководством мастера производственного обучения.

5.1.3. Защита выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту СПО в части требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее – Государственные требования) и дополнительным требованиям по профессии и готовности выпускника к профессиональной деятельности.

5.1.4. Тематика письменной экзаменационной работы определяется содержанием одного или нескольких профессиональных модулей.

5.1.5. Темы выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы разрабатываются преподавателями специальных дисциплин совместно с мастерами производственного обучения, утверждаются заместителем директора по УР.

5.1.6.Для подготовки выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы студенту назначается руководитель.

Основными функциями руководителя выпускной письменной экзаменационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий для выполнения выпускной письменной экзаменационной работы;

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной письменной экзаменационной работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной письменной экзаменационной работы);

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы;

- контроль за ходом выполнения выпускной письменной экзаменационной работы;

- подготовка письменного отзыва на выпускную письменную экзаменационную работу.

5.1.8. За полгода до итоговой аттестации до сведения обучающихся доводится перечень тем письменных экзаменационных работ.

5.1.9. По утвержденным темам руководители выпускных практических квалификационных работ и письменных экзаменационных работ).

письменных экзаменационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого выпускника.

5.1.10. Письменные экзаменационные работы могут выполняться обучающимися как в образовательном учреждении, так и на предприятии (хозяйстве).

5.1.11. По завершении обучающимся выполнения письменной экзаменационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

5.1.12. Общее руководство и контроль за ходом выполнения письменной экзаменационной работы осуществляют заместитель директора по учебной работе и председатели ЦМК.

5.1.13. Формой проведения государственной итоговой аттестации является открытая защита письменной экзаменационной работы.

5.1.14. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

5.2.Результаты государственной итоговой аттестации, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

В протоколе заседания Государственной экзаменационной комиссии записываются:

* Итоговая оценка по 5-ти балльной шкале оценок;
* Присуждение квалификации;
* Особые мнения членов комиссии.

5.3. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому техникумом.

5.4. Лица, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, повторно проходят государственную итоговую аттестацию после восстановления в техникуме на период времени не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации назначается не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации не может быть назначено техникумом более двух раз.

5.5. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

6. Организация выполнения письменной экзаменационной работы

6.1. Цели письменной экзаменационной работы

Письменная экзаменационная работапризвана выявить способность выпускника на основе приобретенных знаний, умений, практического опыта осуществлять профессиональную деятельность и демонстрировать общие компетенции.

Основные *цели* письменной экзаменационной работы:

1. ***Систематизация,*** закрепление и расширение практического опыта, теоретических знаний и практических умений студентов по избранной профессии.
2. ***Развитие компетенций*** ведения самостоятельной работы, овладения методикой исследования при решении профессиональных задач.
3. ***Определение*** уровня освоения вида (видов) профессиональной деятельности и сформированности общих компетенций.

В соответствии с поставленными целями обучающийся в процессе выполнения письменной экзаменационной работы должен решить следующие *задачи*:

1. Обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение.

2. Изучить теоретические положения, нормативно-техническую документацию, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме.

3. Собрать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа.

4. Изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме.

5. Провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.

6. Оформить письменную экзаменационную работув соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

6.2. Требования к выпускной квалификационной работе

1.Структура выпускной письменной экзаменационной работы:

* пояснительная записка;
* графическая часть.

2. Структура пояснительной записки:

* Титульный лист;
* Задание на выполнение выпускной письменной экзаменационной работы;
* Содержание;
* Пояснительная записка;
* Заключение;
* Список литературы;
* Отзыв руководителя ПЭР;
* График выполнения работы.

Выпускник должен обладать ***общими компетенциями***.

Выпускник должен обладать ***профессиональными компетенциями***.

7. Защита выпускных квалификационных работ

7.1. Защита выпускных письменных экзаменационных работ проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии.

7.2. На защиту выпускной письменной экзаменационной работы отводится до 45 минут на одного выпускника. Процедура защиты устанавливается председателем государственной аттестационной комиссии по согласованию с членами комиссии и включает:

* представление выпускника мастером производственного обучения

( производственная характеристика, разряд выполненной выпускной практической квалификационной работы, выполнение нормы выработки и оценка);

* доклад выпускника (не более 5-8 минут);
* вопросы членов комиссии;
* ответы обучающегося.

Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной письменной экзаменационной работы, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

7.3. При определении окончательной оценки по защите выпускной письменной экзаменационной работы и присвоение соответствующей квалификации учитываются:

* доклад выпускника;
* оценка руководителя работы;
* рекомендуемый разряд по производственной характеристике;
* ответы на вопросы.

7.4. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. В протоколе фиксируются: итоговая оценка выпускной письменной экзаменационной работы, присуждение квалификации выпускнику.

Протоколы заседаний государственной аттестационной комиссии подписываются председателем и членами комиссии.

7.5. Обучающиеся, выполнившие выпускную письменную экзаменационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту выпускника по той же теме работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через год.

8. Порядок подачи и рассмотрения апелляции

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

- Апелляция *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

- Апелляция *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

8.5. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей техникума, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является директор техникума либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании распорядительного акта.

8.6. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

Выпускник должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

8.7. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

8.8. При рассмотрении апелляции *о нарушении порядка проведения* государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные техникумом.

8.9. Для рассмотрения апелляции *о несогласии с результатами* государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

8.10. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

8.11. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.12. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

8.13. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве техникума.

***Приложение 1***

**Критерии оценки письменной экзаменационной работы**

1. Оценка *содержания* и *результатов* работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика содержания и результатов работы** |
| *3 (удовлетворительно)* | 1. Сформулированная цель работы достигнута в значительной степени.  2. В процессе анализа литературы отобраны источники.  3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить небольшую часть выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с небольшой частью теоретических выводов и подтверждают их. |
| *4 (хорошо)* | 1. Сформулированная цель работы достигнута почти полностью.  2. Проведен отбор источников и их детальный анализ.  3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить большинство выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с большей частью теоретических выводов, подтверждают их. |
| *5 (отлично)* | 1. Сформулированная цель работы реализована полностью.  2. Проведен отбор источников и их детальный анализ.  3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации согласуются с теоретическими выводами, подтверждают их. |

2. Соответствие *содержания* работы заявленной теме

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика** |
| *3 (удовлетворительно)* | Содержание работы частично соответствует заявленной теме |
| *4 (хорошо)* | Содержание работы почти полностью соответствует заявленной теме |
| *5 (отлично)* | Содержание работы полностью соответствует заявленной теме |

3. Оценка *методологических характеристик* работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Требования к методологическим характеристикам работы** |
| *3 (удовлетворительно)* | *Во введении:*   1. В основном обоснована практическая актуальность темы для данногопредприятия и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач в целом позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в целом адекватна поставленным задачам.   *В заключении:*   1. Результаты работы сформулированы как управленческие решения, позволяющие решить проблему. |
| *4 (хорошо)* | *Во введении:*   1. Обоснованапрактическая актуальность темы для данного предприятия и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач в основном позволяет достичь цели; структура работы (оглавление) в основном адекватна поставленным задачам.   *В заключении:*   1. В выводах представлены как некоторые результаты теоретического характера, так и практических расчетов. |
| *5 (отлично)* | *Во введении:*   1. Обоснована практическая актуальность темы для данногопредприятия, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно обоснована теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) полностью адекватна поставленным задачам.   *В заключении:*   1. В выводах полностью представлены как результаты теоретического характера, так и практических расчетов. |

4. Оценка *оформления* работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Требования к оформлению работы** |
| *3 (удовлетворительно)*  ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям | Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал полуторный, форматирование текста – по ширине.   1. Поля: верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см. 2. Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер в нижнем правом углу страницы, титульный лист не пронумерован.Заголовки расположены по центру строк, написаны прописными буквами. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствует точка. Заголовки от текста не отрываются. 3. Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом. 4. Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ. 5. Все таблицы, рисунки, формулы имеют нумерацию и названия (над таблицей - справа, под рисунком - по центру). 6. На все таблицы, рисунки, формулы даны ссылки в тексте. 7. При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые). 8. Оформление списка использованных источников и литературы соответствует ГОСТ 7.1. – 2003. |
| *4 (хорошо)*  ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям |
| *5 (отлично)*  ставится за оформление работы, полностью отвечающее представленным требованиям |

1. Оценка *доклада (открытой защиты)* ВКР

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика** |
| *3 (удовлетворительно)* | 1. Упрощенное изложение материала.  2. Достаточное знание и понимание основной сущности темы выпускной квалификационной работы.  3. Проявление невысокого уровня специальной подготовки, умение применять их к решению практических задач с затруднениями.  4. Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам.  5. Наличие электронной презентации. |
| *4 (хорошо)* | 1. Связанное и обоснованное, грамотное изложение материала.  2. Знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.  3. Проявление хорошего уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач*.*  4. В основном правильные ответы на вопросы.  5. Наличие электронной презентации. |
| *5 (отлично)* | 1. Последовательное, связанное, обоснованное и уверенное, грамотное изложение материала.  2. Детальное знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.  3. Проявление высокого уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач.  4. Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы.  5. Наличие электронной презентации. |

6. Оценка сформированности ОК

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика** |
| *Допустимый уровень*  *3 (удовлетворительно)* | В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует **минимальный** уровень владения 60% ОК ФГОС по профессии |
| *Оптимальный*  *уровень*  *4 (хорошо)* | В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует уровень владения 70% -80% ОК ФГОС по профессии |
| *Высокий уровень*  *5 (отлично)* | В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует сформированность всех ОУ ФГОС по профессии |

1. **Требования к условиям реализации ППКРС**

**6.1. Требования к организации образовательного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно учебного плана. Продолжительность недели — 6 дней.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. По парам. Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа. Расписание учебных занятий составляется на основании графика учебного процесса на учебный год.

Расписание занятий представлено на стенде. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика, завершается обучение различными формами контроля..

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится мастером производственного обучения. Продолжительность занятий составляет 6 академических часов в день.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей, разрабатываемых и утверждаемых лицеем самостоятельно.

Производственную практику обучающиеся проходят на сельскохозяйственных предприятиях района и края на основе договора с работодателем. По итогам производственной практики проводится аттестация обучающихся. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества часов обучения по профессиям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы в техникуме используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;

- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;

- работа с компьютерными обучающими программами;

- ответы на вопросы для самопроверки;

- написание конспектов, рефератов, докладов, индивидуальных проектов;

- выполнение индивидуальных заданий.

При проведении занятий по "Иностранному языку", "Информатике и ИКТ", "Физике" и "Химии" (во время проведения практических занятий) осуществляется деление групп на две подгруппы: при наполняемости 20 и более человек.

Учебные сборы (ОБЖ) в количестве 35 часов проводятся после 2-го курса. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, и один час игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных секциях. На освоение общеобразовательной подготовки учебным планом предусмотрено 2052 часа аудиторной нагрузки.

Срок общеобразовательной подготовки в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 57 недель. С учетом этого срок обучения по основной профессиональной образовательной ППКРС увеличивается на 82 недели, включая 57 недель - теоретическое обучение, 3 недели - промежуточная аттестация, 22 недели - каникулы. Полученные при изучении общеобразовательных учебных предметов умения и знания обучающихся углубляются и расширяются при изучении дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов основной профессиональной образовательной ППКРС.

Обязательная часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по циклам составляет 80 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (20 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов | Распределение  инвариантной части | | Распределение  вариантной части | | Всего |
| Часов/ недель | процент | Часов/  недель | процент |  |
| 0.00 | Общеобразовательный цикл | 2052 | 100 | 0 | 0 | 2052 |
| ОП.00 | Общепрофессиональные  дисциплины | 207 | 65 | 32 | 35 | 323 |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | 577 | 85 | 100 | 15 | 677 |
| ФК.00 | Физическая культура | 40 | 100 |  |  | 40 |
| УП.00 | Учебная практика | 24 |  |  |  | 24 |
| ПП.00 | Производственная практика | 15 |  |  |  | 15 |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 5 |  |  |  | 5 |
| ГИА.00 | Государственная (итоговая) аттестация | 2 |  |  |  | 2 |

Образовательным учреждением определены дисциплины вариативной части. Для введения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части профессиональный цикл, а именно МДК.01.01 Технологии механизированных работ в сельском хозяйстве увеличено на 50 часов.

Введенная дисциплина ОП.06 Основы бизнеса и предпринимательской деятельности в количестве 52 часов в полной мере позволяет овладеть ОК 1-8 и формирует представления о принципах свободного предпринимательства и правилами управления фирмой; развивает качества личности, значимые для профессиональной деятельности, творческого мышления, способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, успешной коммуникации в бытовой, юридически правовой, научной, политической, социально-государственной сферах; вырабатывает навыки и умения в бизнес-планировании, создании и развитии предприятия.

**6.3.Требования к организации практик**

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. По данной профессии предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Общая продолжительность учебной практики – 24 недель, производственной практики – 15 недель.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения. Производственная  
практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует  
профилю подготовки обучающихся. Основными базами практики студентов на основе  
контрактов, договоров с организациями являются:

|  |  |
| --- | --- |
| №  ПП | Организация |
| 1. | ГУЛ ДХ АК « Троицкое ДСУ» |
| 2. | ИП «У Иваныча» |
| 3. | ИП «Надежда» |
| 4. | ООО «Нива» |
| 5. | КХ «Меркер» |
| 6. | КХ «Вектор» |
| 7. | АТП «Троицкое» |
| 8. | ООО «Традиция» |
| 9. | КХ «ГРОО» |
| 10 | КХ «Галахов» |

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены программами практик. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок организации и проведения практики студентов определяет «Положение об организации практики студентов техникума». Во время прохождения практики студенты выполняют работу согласно методическим указаниям «Прохождение практики».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование практики | Практический опыт | Курс | | |
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная практика (час) | | | | |
| УП.01 | - управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;  - выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;  - технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; | 216 | 324 | 252 |
| Производственная практика | | | | |
| ПП.01 | - управления тракторами и самоходными сельскохозяйственными машинами;  - выполнения механизированных работ в сельском хозяйстве;  - технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования; | 0 | 72 | 468 |

* 1. **Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса**

Реализация ППКРС должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Состав педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс**

**по ОПОП СПО профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом | Обеспеченность педагогическими работниками | | | | | | | | |
| Фамилия, И.О., должность  по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Учёная  степень  и учёное (почетное)  звание | Стаж работы | | | Повышение квалификации | Основное  место  работы,  должность | Условия привлечения  к трудовой деятельности  (штатный, совместитель, иное) |
| общий | | по специальности |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **О.00** | **Общеобразовательные учебные дисциплины** | | |  |  | |  |  |  |  |
| ОУД.01 | Русский язык и литература. Русский язык | Легачева С.С., преподаватель | Бийский педагогический государственный университет, «Филология». 2001г. |  | 12лет | | 5 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 572. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.02 | Русский язык и литература. Литература |
| ОУД.03 | Иностранный язык (английский) | Силкина В.И., преподаватель | Барнаульский государственный педагогический институт, «Английский и немецкий языки». 1977г. |  | 38лет | | 29 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 579. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| Иностранный язык (немецкий) | Дудина Н.П., преподаватель | Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, «Филология», квалификация учитель немецкого и английского языков. 2004г. |  | 12лет | | 11 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 565. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.04 | Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия | Мезенцева С.С., преподаватель | 1. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика».  2.ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» по специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) квалификация «Информатик (в экономике)». Диплом специалиста 102208 0005589 Рег.№ 25 от 17.07.2015г. |  | 10лет | | 10лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.05 | История | Некрасова Е.Н., преподаватель | Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории. 1999г. |  | 16лет | | 15 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.06 | Физическая культура | Власкин В.А., преподаватель | Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, «Физическое воспитание».1989г. |  | 35лет | | 31 год | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 559. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.07 | Основы безопасности жизнедеятельности | Бабин В.Н., преподаватель | ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Физическая культура». 2010г. |  | 5 лет | | 5 лет | КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч.  КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения ОТ40ч. 25.12.2014г.  ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.08 | Информатика | Золотов С.С., инженер-программист,  преподаватель | 1).КГБОУ СПО «Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 2014г.  2). Обучается на 3 курсе ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», по направлению подготовки Информатика |  | 1 год | | 2 мес. |  | КГБПОУ «ТАТТ», инженер-программист | штатный |
| ОУД.09 | Физика | Иванова Е.А., преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» по специальности 190702 Организация и безопасность движения. 2015г. |  | 1 год | | 1 год | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.10 | Химия | Алексеева Н.Н., преподаватель | Горно-Алтайский государственный педагогический институт. «Биология и химия», учитель биологии и химии. 1989г. |  | 27лет | | 27 лет |  | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.12 | Биология |
| ОУД.13 | География |
| ОУД.14 | Экология |
| ОУД.15 | Основы проектной деятельности | Петраш С.П., преподаватель | Алтайский государственный аграрный университет (г.Барнаул), «Бухгалтерский учёт и аудит». |  | 16лет | | 16 лет | 1). ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» по дополнительной профессиональной программе «Автоматизация бухгалтерского учёта на предприятиях АПК», 72ч. Удостоверение 222400077708. Рег. № 000764 от 28.01.2014г.  2). АКИПКРО по теме: «Управление деятельностью структурного подразделения в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 24ч. с 25.05.2015г. по 13.06.2015г. удостоверение с рег. № КГ.15.2607.  3). ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме « Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 577. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.16 | Эффективное поведение на рынке труда | Вебер Т.В., преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство |  | 1 год | | 1год | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558.  ООО «Три Ю и К» стажировка 03.10.2016г. 42ч. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.17 | Целепологание и построение жизненной перспективы | Еньшина Е.В., педагог-психолог,  преподаватель | 1).Алтайский индустриально-педагогический колледж. «Труд». 1997г.  2). Обучается на 3 курсе ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», по 44.03.02. Психолого педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика |  | 15лет | | 3 года | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 566. | КГБПОУ «ТАТТ»,  педагог-психолог | штатный |
| ОУД.18 | Экология Алтайского края | Алексеева Н.Н., преподаватель | Горно-Алтайский государственный педагогический институт. «Биология и химия», учитель биологии и химии. 1989г. |  | 27лет | | 27 лет |  | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОУД.19 | История Алтайского края | Завьялов А.А. | Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории. 1999г. |  | 27лет | | 27 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | |  |  |  | |  |  |  |  |
| ОП.01 | Основы технического черчения | Калашников А.Н.,  преподаватель | Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства». 2001г. |  | 15лет | | 15 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОП.02 | Основы материаловедения и технология общеслесарных работ | Шишкин В.Л., преподаватель | Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд». 1990г. |  | 39лет | | 36 лет | 1).06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное ОУ УКЦ ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75ч.  2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583. | КГБПОУ «ТАТТ»,  Преподаватель | штатный |
| ОП.03 | Техническая механика и основами технических измерений | Калашников А.Н.,  преподаватель | Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства». 2001г. |  | 15лет | | 15 лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОП.04 | Основы электротехники | Носков В.А., преподаватель | Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение». 1981г. |  | 39лет | | 37 лет | 1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч.  2).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.  3). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 576. | КГБПОУ «ТАТТ»,  Преподаватель | Штатный |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности | Кошкаров В.Г., преподаватель | Бийский государственный педагогический институт, «Труд». 1999г. |  | 29лет | | 26 лет | 1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 24.12.2014г. 16ч.  2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 569. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| ОП.06 | Основы бизнеса и предпринимательства | Вебер Т.В., преподаватель | ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство |  | 1 год | | 1год | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558.  ООО «Три Ю и К» стажировка 03.10.2016г. 42ч. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | |  |  |  | |  |  |  |  |
| ПМ.00 | Профессиональные модули | |  |  |  | |  |  |  |  |
| **ПМ.01** | **Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования** | | | | | | | | | |
| МДК.  01.01 | Технология механизированных работ в сельском хозяйстве | Калашников А.Н.,  преподаватель | Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства». 2001г. |  | | 15лет | 15лет | ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| МДК.  01.02. | Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования | Шишкин В.Л., преподаватель | Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд». 1990г. |  | | 39лет | 38 лет | 1).06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное ОУ УКЦ ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75ч.  2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |
| УП.01 | Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве | Машкин С.В., мастер производственного обучения | Алтайский индустриально-педагогический техникум по специальности «Механизация сельского хозяйства». Квалификация «техник-механик, мастер п/о». 1986г. |  | |  | 16 лет |  | КГБПОУ «ТАТТ»,  мастер производственного обучения | штатный |
| ПП.01 | Выполнение механизированных работ в сельском хозяйстве |
|  | Индивидуальное вождение тракторов |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| **ПМ.03** | **Транспортировка грузов** | |  |  | |  |  |  |  |  |
| МДК.  03.01. | Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С» | Романов Н.Н., преподаватель | Красноярский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства». 1978г. |  | | 36 года | 32 года | КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (г.Барнаул) по программе «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств», 84ч., удостоверение с рег.№1545 от 13.02.2016г. | КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель | штатный |

**6.5.Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса**

Учебно-методическая документация по дисциплинам, междисциплинарным курсам и

профессиональным модулям составлена преподавателями:

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением, разработаны методические указания для обучающихся «Выполнение внеаудиторной работы».

Реализация ППКРС обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через Интернет центр.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ**

**«ФИРО»**

**Общеобразовательные предметы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Автор | | Наименование издания | | Год  издания | Издательство |
| 1 | | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | | Русский язык | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 2 | | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | | Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 3 | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | | История | | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| 4 | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | | История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 5 | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | | История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1 | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 6 | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | | История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 2 | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 7 | | Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.(под ред.Цветковой М.С.) | | Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 8 | | Башмаков М.И. | | Математика. Сборник задач профильной направленности | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 9 | | Башмаков М.И. | | Математика. Задачник | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 10 | | Башмаков М.И. | | Математика | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 11 | | Башмаков М.И. | | Математика. Книга для преподавателя | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 12 | | Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. | | PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования | | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| 13 | | Бишаева А.А. | | Физическая культура | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 14 | | Важенин А.Г. | | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 15 | | Важенин А.Г. | | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 16 | | Важенин А.Г. | | Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 17 | | Воителева Т.М. | | Русский язык. Сборник упражнений | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 18 | | Воителева Т.М. | | Русский язык. Методические рекомендации | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 19 | | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | | Химия. Тесты, задачи, упражнения | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 20 | | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | | Химия в тестах, задачах и упражнениях | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 21 | | Габриелян О.С., Лысова Г.Г. | | Химия. Книга для преподавателя | | 2012 | ОИЦ «Академия» |
| 22 | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г. | | Химия для профессий и специальностей технического профиля | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 23 | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. | | Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 24 | | Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. | | Химия. Практикум | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 25 | | Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. | | Русский язык | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 26 | | Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. | | Математика | | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| 27 | | Григорьев С.Г., Иволгина С.В., Гусев В.А. | | Математика | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 28 | | Дмитриева В.Ф. | | Задачи по физике | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 29 | | Дмитриева В.Ф. | | Физика для профессий и специальностей технического профиля | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 30 | | Дмитриева В.Ф. | | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 31 | | Дмитриева В.Ф., Коржуев А.В., Муртазина О.В. | | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум | | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| 32 | | Дмитриева В.Ф.,Васильев Л.И. | | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации | | 2012 | ОИЦ «Академия» |
| 33 | | Дмитриева В.Ф.,Васильев Л.И. | | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 34 | | Емохонова Л.Г. | | Мировая художественная культура | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 35 | | Ерохин Ю.М. | | Химия | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 36 | | Ерохин Ю.М. | | Химия: Задачи и упражнения | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 37 | | Ерохин Ю.М. | | Сборник тестовых заданий по химии | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 38 | | Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б. | | Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 39 | | Казанцев С.Я. | | Основы права | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 40 | | Кожевников Н.Н., Басова Т.Ф. | | Основы экономики | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 41 | | Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. | | Общая биология | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 42 | | Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. | | Биология | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 43 | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | | Основы безопасности жизнедеятельности | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 44 | | Малясова С.В., Демьяненко С.В. Под ред. Цветковой М.С. | | Информатика и ИКТ. Пособие для подготовки к ЕГЭ | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 45 | | Михеева Е.В., Титова О.В. | | Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 46 | | Обернихина Г.А. (под ред.) | | Литература: Практикум | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 47 | | Обернихина Г.А. (под ред.) | | Литература. В двух частях. Ч.1 | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 48 | | Обернихина Г.А. (под ред.) | | Литература. В двух частях. Ч.2 | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 49 | | Обернихина Г.А. (под ред.) | | Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 50 | | Обернихина Г.А. (под ред.) | | Литература | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 51 | | Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. | | Физическая культура | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 52 | | Самойленко П.И., Сергеев А.В. | | Сборник задач и вопросов по физике | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 53 | | Трофимова Т.И., Фирсов А.В. | | Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 54 | | Трофимова Т.И., Фирсов А.В. | | Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач | | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| 55 | | Фирсов А.В. (Под ред.Трофимовой Т.И.) | | Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 56 | | Цветкова М.С. Великович Л.С. | | Информатика и ИКТ | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 57 | | Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С. | | Биология | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 58 | | Шкатулла В.И., Надвикова В.В., Сытинская М.В. | | Основы права | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 59 | | Шкатулла В.И., Шкатулла В.В., Сытинская М.В. | | Основы правовых знаний | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 60 | | Яковлев А.И. | | Основы правоведения | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| **Общепрофессиональные дисциплины** | | | | | | | |
| № п/п | | Автор | | | Наименование издания | Год  издания | Издательство |
| 1 | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. | | | Безопасность жизнедеятельности. Практикум | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 2 | | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. | | | Безопасность жизнедеятельности | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 3 | | Бутырин П.А., Толчеев О.В., Шакирзянов Ф.Н. | | | Электротехника | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 4 | | Вереина Л.И. | | | Техническая механика | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 5 | | Вереина Л.И., Краснов М.М. | | | Основы технической механики | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 6 | | Ганенко А.П., Лапсарь М.И. | | | Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 7 | | Опарин И.С. | | | Основы технической механики | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 8 | | Опарин И.С. | | | Основы технической механики. Рабочая тетрадь | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 9 | | Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. | | | Основы черчения | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 10 | | Прошин В.М. | | | Электротехника | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 11 | | Прошин В.М. | | | Лабораторно-практические работы по электротехнике | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 12 | | Прошин В.М. | | | Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 13 | | Прошин В.М. | | | Электротехника для электротехнических профессий: Рабочая тетрадь | 2012 | ОИЦ «Академия» |
| 14 | | Прошин В.М., Ярочкина Г.В. | | | Сборник задач по электротехнике | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 15 | | Ярочкина Г.В. | | | Контрольные материалы по электротехнике | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 16 | | Ярочкина Г.В. | | | Основы электротехники | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 17 | | Ярочкина Г.В. | | | Электротехника: Рабочая тетрадь | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| **Специальные дисциплины** | | | | | | | |
| № п/п | | Автор | Наименование издания | | | Год  издания | Издательство |
| 1 | | Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. | Организация и технология механизированных работ в растениеводстве | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 2 | | Гладов Г.И., Петренко А.М. | Тракторы: устройство и техническое обслуживание | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 3 | | Гриценко В.В., Стройков Ю.М., Третьяков Н.Н. | Вредители и болезни сельскохозяйственных культур | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 4 | | Гусаков Ф.А., Стальмакова Н.В. | Организация и технология механизированных работ в растениеводстве. Практикум | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 5 | | Ламака Ф.И. | Лабораторно-практические работы по устройству грузовых автомобилей | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 6 | | Мешалкин А.В., Манько О.М., Кривов С.И. | Экологические основы природопользования | | | 2015 | ОИЦ «Академия» |
| 7 | | Нерсесян В.И. (под ред.) | Шасси и оборудование тракторов | | | 2010 | ОИЦ «Академия» |
| 8 | | Пучин Е.А., Кушнарев, Петрищев, Семейкин, Корнеев и др. | Техническое обслуживание и ремонт тракторов | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 9 | | Родичев В.А. | Тракторист категории «С» | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 10 | | Родичев В.А. | Тракторы | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 11 | | Устинов А.Н. | Сельскохозяйственные машины | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 12 | | Шевцов В.Г. | Тракторист категории «В» | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| **Перечень учебно – наглядных пособий** | | | | | | | |
| № п/п | Автор | | Наименование издания | | | Год  издания | Издательство |
| 1 | Кузнецов А.С. | | Ремонт автомобилей. Трансмиссии. Плакаты наглядное пособие | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 2 | Кузнецов А.С. | | Ремонт автомобилей. Трансмиссии.Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 3 | Кузнецов А.С. | | Устройство, ремонт и техническое обслуживание двигателей. Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 4 | Кузнецов А.С. | | Устройство, ремонт и техническое обслуживание двигателей. Плакаты. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2014 | ОИЦ «Академия» |
| 5 | Лепарская И.О. | | Черчение. Плакаты. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2012 | ОИЦ «Академия» |
| 6 | Лепарская И.О. | | Черчение. Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2012 | ОИЦ «Академия» |
| 7 | Пехальский А.П., Пехальский И.А. | | Альбом плакатов. Устройство автомобилей. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2012 | ОИЦ «Академия» |
| 8 | Пехальский А.П., Пехальский И.А. | | Плакаты. Устройство автомобилей. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2011 | ОИЦ «Академия» |
| 9 | Покровский Б.С. | | Слесарно-сборочные работы: Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2010 | ОИЦ «Академия» |
| 10 | Покровский Б.С. | | Слесарно-сборочные работы: Плакаты. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 11 | Покровский Б.С. | | Слесарное дело: Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2011 | ОИЦ «Академия» |
| 12 | Покровский Б.С. | | Слесарное дело: Плакаты. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 13 | Пучин Е.А. | | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин. Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2010 | ОИЦ «Академия» |
| 14 | Пучин Е.А. | | Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственных машин. Плакаты. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2010 | ОИЦ «Академия» |
| 15 | Родичев В.А. | | Грузовые автомобили: Устройство и техническое обслуживание: иллюстрированное учеб.пособие для водителя транспортных средств категории "С" | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| 16 | Родичев В.А. | | Устройство грузовых автомобилей. Альбом плакатов. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2010 | ОИЦ «Академия» |
| 17 | Соколова Е.Н. | | Материаловедение. Плакаты. Иллюстрированное учебное пособие | | | 2013 | ОИЦ «Академия» |
| **Перечень учебных электронных изданий** | | | | | | | |
| № п/п | Автор | | Наименование издания | | | Год  издания | Издательство |
| 1 | Антонова Е.С., Воителева Т.М. | | Русский язык. Электронный учебник | | | 2015 | Академия-Медиа |
| 2 | Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. | | Основы безопасности жизнедеятельности. Электронный учебник | | | 2015 | Академия-Медиа |
| 3 | Букреева И.И., Полежаев Ю.О. | | Инженерная графика. Электронное приложение | | | 2014 | ОИЦ "Академия" |
| 4 | Гладов Г.И., Петренко А.М., Доронкин В.Г. | | Устройство автомобилей. Электронное приложение | | | 2014 | Академия-Медиа |
| 5 | Дмитриева В.Ф. | | Физика для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение | | | 2015 | Академия-Медиа |
| 6 | Доронкин В.Г. | | Охрана труда на автомобильном транспорте Электронное приложение | | | 2014 | Академия-Медиа |
| 7 | Кузнецов А.С. | | Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. В 2-х ч. Часть 2. Электронное приложение | | | 2014 | ОИЦ "Академия" |
| 8 | Кузнецов А.С., Мылов А.А., Доронкин В.Г. | | Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. В 2-х ч. Часть 1. Электронное приложение | | | 2014 | ОИЦ "Академия" |
| 9 | Кутяева О.Г., Тишина В.А. | | Основы черчения. Электронное приложение | | | 2014 | Академия-Медиа |
| 10 | Мартынова И.О. | | Основы электроники. Электронное приложение | | | 2013 | Академия-Медиа |
| 11 | Покровский Б.С., Савин А.Л. | | Основы слесарных и сборочных работ. Электронное приложение | | | 2014 | Академия-Медиа |
| 12 | Кузнецов А.С. и др. | | Техническое обслуживание и ремонт автомобилей. Электронный учебно-методический комплекс | | | 2014 | Академия-Медиа |

**Методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические пособия** | |
| Иванова Е.А. | По дисциплине «Физика » |
| Силкина В.И | По английскому языку |
| **Курс лекций по дисциплине** | |
| Кошкаров В.Г. | По БЖ |
| Легачева С.С. | По Литературе |
| Вебер Т.В. | По основам бизнеса и предпринимательства |
| **Методические указания, рекомендации по курсовому и дипломному проектированию** | |
| **Методические разработки уроков** | |
| Кошкаров В.Г. | По МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения «Начало движения и остановки» |
| Кошкаров В.Г. | По МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения «Вождение по прямой» |
| Дудина Н.П. | Открытый урок «Путешествие в Германию» |
| Романов Н.Н. | Открытый урок «Сигналы регулировщика» по Основам законодательства в сфере дорожного движения |

6.5 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Техникум, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование аудитории | Наименование кабинета, лаборатории, мастерской | Номер кабинета | Площадь |
| 1 | кабинет | Русского языка и литературы | 19 | 50,3 |
| 2 | кабинет | Истории, обществознания и права | 21 | 67,8 |
| 3 | кабинет | Математики | 14 | 52 |
| 4 | кабинет | Химии, биологии и географии | 25 | 65,5 |
| 5 | кабинет | Информационных технологий | 5 | 68,4 |
| 6 | кабинет | Физики | 18 | 53,5 |
| 7 | кабинет | Безопасности жизнедеятельности и охраны труда | 30 | 51,8 |
| 8 | кабинет | Иностранного языка | 14/22 | 48,7/50,1 |
| 9 | кабинет | Технической механики | 40 | 81,2 |
| 10 | кабинет | Управления транспортным средством и безопасности движения | 8 | 80,1 |
| 11 | кабинет | Инженерной графики | 20 | 80 |
| 12 | кабинет | Материаловедения | 27 | 60 |
| 13 | лаборатория | Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |  | 205 |
| 14 | лаборатория | Тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин |  | 206,2 |
| 15 | лаборатория | Автомобилей |  | 153 |
| 16 | лаборатория | Технических измерений |  | 80 |
| 17 | лаборатория | Электротехники |  | 40 |
| 18 | лаборатория | Оборудования животноводческих комплексов и механизированных ферм |  | 60 |
| 19 | лаборатория | Технологии производства продукции растениеводства |  | 40 |
| 20 | лаборатория | Технологии производства продукции животноводства |  | 60 |
| 21 | мастерская | Слесарная мастерская |  | 102,1 |
| 22 | мастерская | Пункт технического обслуживания |  | 80 |
| 23 | тренажеры, тренажерные комплексы | Тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством |  | 58 |
| 24 | полигон | Учебно-производственное хозяйство | полигон | 579 |
| 25 | полигон | Автодром | полигон | 4800 |
| 27 | полигон | Гараж с учебными автомобилями категории «С» |  | 466 |
| 28 | спортивный комплекс | Спортивный зал | спортзал | 153,8 |
| 29 | спортивный комплекс | Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий | стадион |  |
| 30 | спортивный комплекс | Стрелковый тир | Место для стрельбы |  |
| 31 | зал | Библиотека интернет |  | 89,8 |
| 32 | зал | Актовый зал мультимеди |  | 310 |

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Воспитательная деятельность техникума является неотъемлемой частью образовательного процесса учебного заведения. Целью воспитательной работы является: создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

* духовно-нравственное;
* гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
* профессионально-трудовое;
* экологическое;
* художественно-эстетическое;
* воспитание культуры здоровья;
* семейное воспитание.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации студентов КГБПОУ « Троицкий агротехнический техникум», программой по патриотическому воспитанию граждан, долгосрочной целевой программой «Комплексных мер по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения», перспективного плана воспитательной работы на текущий год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное пространство техникума представителей общественных учреждений и организаций культурной среды района, молодёжных организаций, органов управления образования, силовых ведомств, медицинских учреждений, работодателей, создающих сферу социального партнерства.

***Основные воспитательные мероприятия***

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Направление воспитательной работы  Наименование мероприятия |
|  | 1. Профессиональное воспитание |
| 1.1. | Проведение традиционных общих мероприятий: День знаний, Посвящение в студенты, День учителя, Вечер трудовой славы, Новогодний бал, Последний звонок, День Победы, Выпускной вечер |
| 1.2. | Проведение общих профессиональных конкурсов «Студент года», «Мастер Золотые руки» |
| 1.3. | Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с выпускниками по вопросам профессиональной подготовки |
| 1.4. | Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам |
| 1.5. | Выпуск информационных бюллетеней, слайд-фильмов, презентаций по вопросам трудовой и профессиональной подготовки |
| 1.6. | Подготовка и проведение мероприятий в рамках профориентационной подготовки |
| 1.7. | Проведение субботников на территории техникума, генеральных уборок в техникуме и общежитии |
| 1.8. | Участие в проведении районных трудовых молодежных акций |
| 1.9. | Участие в районных, краевых, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессиональной деятельности |
| 1.10. | Подготовка и проведение внутритехникумовских, районных, краевых научно-практических конференций |
| 1.11. | Подготовка и проведение предметных недель и недель по специальности |
| 1.12. | Работа по развитию социального партнерства с предприятиями и организациями села, района |
|  | 2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов |
| 2.1. | Проведение молодежных волонтёрских акций (забота о воспитанниках детских домов, ветеранах войны и труда, тружениках тыла, о памятниках воинам) |
| 2.2. | Участие в подготовке и проведении Дней призывника, поддержание связей с выпускниками, служащими в армии; посещение воинских частей |
| 2.3. | Организация и проведение мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам |
| 2.4. | Проведение экскурсий, заседаний круглого стола, классных часов, устных журналов, интеллектуальных игр по гражданско-правовой тематике |
| 2.5. | Встречи с ветеранами военных действий, представителями правоохранительных органов и законодательного собрания |
| 2.6. | Выпуск плакатов, газет, слайд-фильмов, презентаций, создание страницы на сайте техникума по гражданско-правовой тематике |
| 2.7. | Подготовка и проведение Университета права |
|  | 3. Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание |
| 3.1. | Организация досуговых мероприятий в техникуме и общежитии |
| 3.2. | Организация и проведение традиционных общих праздников: День Учителя, День согласия и примирения, Новогодний праздник, День Святого Валентина, Татьянин день, День защитника Отечества, Праздник 8 марта, выпускные вечера. |
| 3.3. | Подготовка и проведение мероприятий по памятным культурным датам |
| 3.4. | Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций |
| 3.5. | Участие студентов в работе клубов и спортивных секций Молодёжного центра |
| 3.6. | Участие в районных и краевых молодежных акциях, направленных на развитие общей культуры и нравственности |
| 3.7. | Проведение анкетирования студентов с целью определения их мнения по качеству проводимых культурно- массовых мероприятий |
| 3.8. | Организация и проведение Дней здоровья |
| 3.9. | Организация и проведение общетехникумовской спартакиады, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях |
| 3.10. | Проведение лекций, бесед совместно с медицинскими работниками КГБУЗ «Троицкая ЦРБ» по пропаганде здорового образа жизни |
| 3.11. | Участие в волонтерском движении по борьбе с курением, наркоманией и алкоголизмом |
| 3.12 | Участие в традиционной районной акции «Чистый берег» |
| 3.13. | Проведение мероприятий по воспитанию культуры поведения (гигиена тела, культура поведения и общения, профилактика девиантного поведения, воспитание нравственности, умение самокритично оценивать свои поступки и поступки сверстников) |
| 3.14. | Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий (соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, проведение регулярных медицинских осмотров) |
| 3.15. | Проведение родительских собраний, лекций, бесед культурно-нравственной тематики |
| 3.16. | Проведение мероприятий по социализации и адаптации студентов, по психологической поддержке |
| 3.17. | Проведение акций, посвященных Международному дню отказа от курения, Международному дню борьбы со СПИДом |
| 3.18. | Проведение конкурса плакатов, газет по культурно-нравственной тематике |

В техникуме реализуются целевые программы: «У последней черты» (по профилактике суицидального поведения среди подростков); «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»; «Социально - психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья»; адаптация первокурсников; профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений и др.Успешно реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся в КГБПОУ « Троицкий агротехнический техникум», которая создает целостную систему образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с поставленными целями и задачами работа включает следующие модули: «Профилактическая работа в учебных группах на классных часах», Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости подростков «Путь к успеху», «Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей», «Работа с педагогами». Составляются списки: обучающихся группы риска; асоциальных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей; проводится диспансеризация обучающихся, относящихся к категории сирот. Осуществляется инструктаж студентов по технике безопасности, по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности во время производственного обучения, во время проведения зимних и летних каникул. В библиотеке техникума оформляются тематическая выставки, посвященные здоровому образу жизни, организуются беседы по санитарии и гигиене, профилактике ВИЧ - инфекции и СПИДа. Ведется активная работа по профилактике правонарушений и наркомании среди студентов специальности: проводятся беседы об охране здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, встречи с инспектором ПДН; акции: «День без сигареты», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа!», «Скажи наркотикам нет!».

***Организация досуга (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.)***

В техникуме функционируют 7 студенческих объединений (клубов).

Наиболее эффективно и результативно работали следующие клубы:

* бизнес-клуб «Результат»
* исторический клуб «Клио»
* клуб «Автомобилист»
* клуб выходного дня
* студенческий клуб «Эконом-класс»
* клуб «Хозяюшка»
* фото клуб «Мир».

Студенты клубов принимали активное участие не только в общих мероприятиях, но и в мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней.

***Органы самоуправления, общественные объединения обучающихся, действующие в учреждении***

В техникуме действует проект «Молодёжный Центр – территория студенческого самоуправления». В рамках которого активно работают студенческие профессиональные клубы, старостат, совет общежитий, учебно-воспитательные комиссии.

Основные направления воспитательной работы реализуются через проектную деятельность. Продолжается работа по социальным, социально-педагогическим, информационно-педагогическим проектам: «Доброе сердце», «Лидер 21 века».

Особую роль в техникуме играет студенческое самоуправление техникума, представители которого принимают участие в работе Молодёжной Думы Троицкого района. Целью студенческого самоуправления является формирование социально-активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности.

Студенческое самоуправление принимает активное участие в организации и проведении спортивно-массовых, воспитательных мероприятиях, трудовых акциях.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- инвалидам I и II групп пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;

- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право па получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в техникум выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи. В техникуме работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях.

В образовательной организации, в целом, создана среда, единое воспитательное пространство, в рамках, которых стало принципиально возможным достижение педагогического результата - становление успешного человека, живущего в гармонии с миром, открытого для общения, способного к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

1. [↑](#footnote-ref-2)