Главное управление образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

(КГБПОУ «ТАТТ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «ТАТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов

От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.10 Химия** |
|  |
| специальности  **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** |
| ТРОИЦКОЕ  2016  Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия разработана на основе примерной программы дисциплины «Химия» рекомендованной ФГАУ «ФИРО», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования для специальности среднего профессионального образования 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| **Составитель:**  Алексеева Н.Н, преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»   |  |  | | --- | --- | | **Рассмотрено** на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  Протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_ Семенова О.В. | **СОГЛАСОВАНО**  заместитель директора по учебной работе  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Петраш | |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. | СТРУКТУРА И содержание учебной дисциплины | 11 |
| 3. | условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины | 21 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 Химия**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке специалистов среднего звена

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на **достижение следующих целей:**

* формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического зна­ния для каждого человека;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
* развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оце­ночные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия реше­ний, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготов­ки специалистов среднего звена (ППССЗ).

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»**

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвое­ние обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспи­тывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необ­ходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализую­щих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зави­симости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углу­бленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении специальностями тех­нического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисципли­ны» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучаю­щихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и лабораторных работ, решении практико-­ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающих­ся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического и естественно-научного про­филей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается под­ведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образо­вания.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеоб­разовательном

цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины** Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
* личностных:
* чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной хими­ческой науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятель­ности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
* готовность к продолжению образования и повышения квалификации в из­бранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли хи­мических компетенций в этом;
* умение использовать достижения современной химической науки и химиче­ских технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* метапредметных:
* использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипо­тез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи­мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость стал­киваться в профессиональной сфере;
* использование различных источников для получения химической информа­ции, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

* сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функ­циональной грамотности человека для решения практических задач;
* владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
* владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
* сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
* владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
* сформированность собственной позиции по отношению к химической инфор­мации, получаемой из разных источников.
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.
* для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 2. Организовывать собственную  деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | -использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и  нестандартных ситуациях и нести за них  ответственность. | -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной  профессиональной деятельности; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование  информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |
| ОК 5 Использовать  информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде,  эффективно общаться с коллегами, руководством,  потребителями. | -умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной  профессиональной деятельности; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу  членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой  смены технологий в профессиональной деятельности.  . | - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
* Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
* Современные методы обеззараживания воды.
* Аллотропия металлов.
* Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
* «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
* Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
* Изотопы водорода.
* Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
* Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
* Плазма — четвертое состояние вещества.
* Аморфные вещества в природе, технике, быту.
* Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
* Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
* Защита озонового экрана от химического загрязнения.
* Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
* Косметические гели.
* Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
* Минералы и горные породы как основа литосферы.
* Растворы вокруг нас. Типы растворов.
* Вода как реагент и среда для химического процесса.
* Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
* Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
* Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
* Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
* Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
* Оксиды и соли как строительные материалы.
* История гипса.
* Поваренная соль как химическое сырье.
* Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
* Реакции горения на производстве и в быту.
* Виртуальное моделирование химических процессов.
* Электролиз растворов электролитов.
* Электролиз расплавов электролитов.
* Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
* История получения и производства алюминия.
* Электролитическое получение и рафинирование меди.
* Жизнь и деятельность Г.Дэви.
* Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
* История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
* Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
* Инертные или благородные газы.
* Рождающие соли — галогены.
* История шведской спички.
* История возникновения и развития органической химии.
* Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
* Витализм и его крах.
* Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
* Современные представления о теории химического строения.
* Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
* Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
* История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
* Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
* Углеводородное топливо, его виды и назначение.
* Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
* Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
* Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
* Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***78*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия |  |
| лабораторные работы | ***10*** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***39*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.10 Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | | *6* | *7* |
| **1 курс** | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 |  | | 1 |  |  |
| 2 | Раздел 1. Общая и неорганическая химия | 69 | 24 | | 45 |  | 6 |
| 3 | 1.1 Основные понятия и законы | 8 | 3 | | 5 |  |  |
| 4 | 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома | 10 | 4 | | 6 |  |  |
| 5 | 1.3 Строение вещества | 11 | 3 | | 8 |  |  |
| 6 | 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 9 | 4 | | 5 |  | 2 |
| 7 | 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства | 11 | 3 | | 8 |  |  |
| 8 | 1.6 Химические реакции | 10 | 4 | | 6 |  |  |
| 9 | 1.7 Металлы и неметаллы | 10 | 3 | | 7 |  | 4 |
| 10 | Раздел 2.Органическая химия | 47 | 15 | | 32 |  | 4 |
| 11 | 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | 9 | 4 | | 5 |  |  |
| 12 | 2.2 Углеводороды и их природные источники | 12 | 3 | | 9 |  |  |
| 13 | 2.3Кислородосодержащие органические соединения | 13 | 4 | | 9 |  |  |
| 14 | 2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры | 13 | 4 | | 9 |  | 4 |
|  | **Итого:** | **117** | **39** | | **78** |  | **10** |

# **2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся .** | **Объем часов** |
| *1* | *2* | *3* |
| Введение | **Содержание учебного материала**  Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования. | 1 |
| **Раздел 1. Общая и неорганическая химия** |  | 45 |
| **Тема 1.1 Основные понятия и законы** | **Содержание учебного материала**  Основные понятия химии. Вещество.Атом.Молекула.Химический элемент.Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия.Закон сохранения массы веществ.Законпостоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.  Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.  Демонстрации  Модели атомов химических элементов.  Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).  Коллекция простых и сложных веществ.  Некоторые вещества количеством 1 моль.  Модель молярного объема газов.  Аллотропия фосфора, кислорода, олова.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Аллотроп­ные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологи | 5 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.  2.Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.  3.Аллотропия металлов | 3 |
| **Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома** | **Содержание учебного материала**  Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы:периоды(малые и большие), группы (главная и побочная). Атом—сложнаячастица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *р*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.  Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.  Демонстрации  Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева.  Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.  Электризация тел и их взаимодействие.  Лабораторный опыт  Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Радио­активность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентге­новское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.  2. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. | 4 |
| **Тема 1.3 Строение вещества** | **Содержание учебного материала**  Ионная химическая связь. Катионы,их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи(обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная  неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическаяхимическая связь. Физические свойства металлов. Твердое,жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.  Понятие о смеси веществ.Гомогенные и гетерогенныесмеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе.Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.  Демонстрации  Модель кристаллической решетки хлорида натрия.  Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.  Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).  Приборы на жидких кристаллах.  Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.  Коагуляция.  Синерезис.  Эффект Тиндаля.  Лабораторные опыты  Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.  Получение эмульсии моторного масла.  Ознакомление со свойствами дисперсных систем.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поляр­ность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристалли­зация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис | 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. Минералы и горные породы как основа литосферы. | 3 |
| **Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация** | **Содержание учебного материала**  Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель.Растворимость веществ.Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты.Электролитическаядиссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.  Демонстрации  Растворимость веществ в воде.  Собирание газов методом вытеснения воды.  Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.  Образцы кристаллогидратов.  Изготовление гипсовой повязки.  Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.  Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от раз­бавления раствора.  Движение окрашенных ионов в электрическом поле.  Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.  Иониты.  Образцы минеральных вод различного назначения.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Рас­творение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. При­менение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Ми­неральные воды. | 5 |
|  | **Лабораторная работа №1**  Приготовление раствора заданной концентрации | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1 Вода как реагент и среда для химического процесса  2. Растворы вокруг нас. Типы растворов. | 4 |
| **Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства** | **Содержание учебного материала**  Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты,их классификация по раз-личным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты,их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты.Соли средние, кислые и основные.Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей Солеобразующие и несолеобразующие оксиды.Основные,амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.  Демонстрации  Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.  Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.  Получение и свойства амфотерного гидроксида.  Необратимый гидролиз карбида кальция.  Обратимый гидролиз солей различного типа.  Лабораторные опыты  Испытание растворов кислот индикаторами.  Взаимодействие металлов с кислотами.  Взаимодействие кислот с оксидами металлов.  Взаимодействие кислот с основаниями.  Взаимодействие кислот с солями.  Испытание растворов щелочей индикаторами.  Взаимодействие щелочей с солями.  Разложение нерастворимых оснований.  Взаимодействие солей с металлами.  Взаимодействие солей друг с другом.  Гидролиз солей различного типа.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Прави­ла разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.  Понятие о рН раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов | 8 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1 Серная кислота — «хлеб химической промышленности».  2.Оксиды и соли как строительные материалы.  3.История гипса. | 3 |
| **Тема1.6 Химические реакции** | **Содержание учебного материала**  Классификация химических реакций. Реакции соединения,разложения,замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления.Окислитель ивосстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций.Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции.Химическое равновесие и способы его смещения.  Демонстрации  Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.  Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия раз­личной концентрации и температуры.  Модель кипящего слоя.  Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.  Модель электролизера.  Модель электролизной ванны для получения алюминия.  Модель колонны синтеза аммиака.  Лабораторные опыты  Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.  Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.  Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их при­роды.  Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концен­трации.  Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от тем­пературы.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Поня­тие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Реакции горения на производстве и в быту.  2.Виртуальное моделирование химических процессов. | 4 |
| **Тема 1.7 Металлы и неметаллы** | **Содержание учебного материала**  Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов.Неметаллы—простые вещества.Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.  Демонстрации  Коллекция металлов.  Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).  Горение металлов.  Алюминотермия.  Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.  Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).  Лабораторные опыты  Закалка и отпуск стали.  Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.  Распознавание руд железа.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Кор­розия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.  Производство чугуна и стали.  Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты. | 7 |
|  | **Лабораторная работа №2,3**  Получение, собирание и распознавание газов  Решение экспериментальных задач | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Роль металлов в истории человеческой цивилизации.  2.История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое  3.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии. | 3 |
| **Раздел 2. Органическая химия** |  | 32 |
| **Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | **Содержание учебного материала**  Предмет органической химии. Природные,искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.  Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.Основные положениятеории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строениюуглеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения(гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.  Демонстрации  Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.  Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.  Лабораторный опыт  Изготовление моделей молекул органических веществ.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. По­нятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неор­ганической и органической химии | 5 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1 История возникновения и развития органической химии.  2 Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова. | 4 |
| **Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники** | **Содержание учебного материала**  Алканы. Алканы: гомологический ряд,изомерия и номенклатура алканов.Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен,его получение(дегидрированием этана,деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки*.* Резина.Ацетилен.Химические свойства ацетилена:горение,обесцвечиваниебромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки*.* Резина.  Ацетилен.Химические свойства ацетилена:горение,обесцвечиваниебромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол.Химические свойства бензола:горение,реакции замещения(галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств Природный газ:состав,применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти*.* Нефтепродукты.  Демонстрации  Горение метана, этилена, ацетилена.  Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.  Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.  Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не­предельность.  Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».  Лабораторные опыты  Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.  Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Пра­вило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.  Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция по­лимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.  Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.  Основные направления промышленной переработки природного газа.  Попутный нефтяной газ, его переработка.  Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция. | 9 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.  2.Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.  3.Углеводородное топливо, его виды и назначение. | 3 |
| **Тема 2.3 Кислородсодержащие органические соединения** | **Содержание учебного материала**  Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.  Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.  Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.  Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации*.* Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.  **Сложные эфиры и жиры***.* Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров*.* Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров*.* Применение жиров на основе свойств. Мыла*.*  **Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.  Демонстрации  Окисление спирта в альдегид.  Качественные реакции на многоатомные спирты.  Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.  Качественные реакции на фенол.  Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.  Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Ка­чественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.  Лабораторные опыты  Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).  Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.  Доказательство непредельного характера жидкого жира.  Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).  Качественная реакция на крахмал.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Метило­вый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.  Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.  Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в тех­нике и промышленности.  Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акрило­вой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).  Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синте­тические моющие средства.  Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кор­мов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин. | 9 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Экологические аспекты использования углеводородного сырья  2.Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля. | 4 |
| **Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры** | **Содержание учебного материала**  Амины. Понятие об аминах.Алифатические амины,их классификация и номенклатура*.* Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органическиесоединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации)*.* Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная,вторичная,третичная структуры белков.Химические свойствабелков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.  Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон.Отдельные представители химических волокон.  Демонстрации  Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.  Реакция анилина с бромной водой.  Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.  Растворение и осаждение белков.  Цветные реакции белков.  Горение птичьего пера и шерстяной нити.  Лабораторные опыты  Растворение белков в воде.  Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.  Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.  Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Ами­нокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использо­вание гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное произ­водство химических волокон. | 9 |
|  | **Лабораторная работа №4,5**  Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений  Распознавание пластмасс и волокон | 4 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Промышленное производство химических волокон  2.Производство полимеров | 4 |
|  | **Всего:** | 117 |
|  |  |  |

# **2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1** | |
| **Важнейшие химические понятия** | Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит,   |  | | --- | | электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология. | |
| |  | | --- | | **Основные законы химии** | | |  | | --- | | Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.  Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.  Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных им  веществ в периодах и группах.  Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева | |
| **Основные теории химии** | Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.  Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений |
| **Важнейшие вещества и материалы** | |  | | --- | | Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IА и II А групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.  Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII А, VIIА, VIА групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс | |
| **Химический язык и символика** | |  | | --- | | Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций | |
| **Химические реакции** | |  | | --- | | Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классифицикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов | |
| **Химический эксперимент** | |  | | --- | | Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента | |
| **Химическая информация** | |  | | --- | | Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах | |
| **Расчеты по химическим формулам и уравнениям** | |  | | --- | | Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям | |
| **Профильное и профессиональное значимое содержание** | |  | | --- | | Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников | |
|  |  |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в про-фессиональной образовательной организации, реализующей образовательную про-грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основ-ного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­ логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи-рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.
* состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстра-ционного и ученического эксперимента;
* реактивы;
* перечни основной и дополнительной учебной литературы;
* вспомогательное оборудование и инструкции;
* библиотечный фонд.
* библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных об-разовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего об-разования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справоч-никами, книгами для чтения по химии.

* процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имею-щимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

**Рекомендуемая литература**

Для студентов

1. *Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей техническогопрофиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.*, *Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г., Сладков С.А.*, *Дорофеева Н.М*.Практикум:учеб.пособиедля студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С.*, *Остроумов И.Г.*, *Сладков С.А.* Химия:пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О.С.*, *Лысова Г.Г.* Химия.Тесты,задачи и упражнения:учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М.*, *Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического иестественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия:Задачи и упражнения:учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М*.Сборник тестовых заданий по химии:учеб.пособие для студ.учрежденийсред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Ерохин Ю.М.*, *Ковалева И.Б*.Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. *Сладков С. А.*, *Остроумов И.Г.*, *Габриелян О.С.*, *Лукьянова Н.Н.* Химия для профессийи специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

**Для преподавателя**

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. *Габриелян О.С*., *Лысова Г.Г.* Химия:книга для преподавателя:учеб.-метод.пособие. —М., 2012.
5. *Габриелян О.С. и др*.Химия для профессий и специальностей технического профиля(электронное приложение).

**Интернет-ресурсы**

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:** * чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; * готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; * умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития   в выбранной профессиональной  деятельности;   * ***метапредметных*:** * использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; * использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов   в профессиональной сфере;   * ***предметных:*** * сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; * владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; * владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; * сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; * владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; * сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. | Тесты  Самостоятельная работа  Лабораторная работа  Дифференцированный зачет |