Главное управление образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

(КГБПОУ «ТАТТ»)

 **УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «ТАТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.05 История** |
|  |
| профессии**35.01.13Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства** |
|  |
|  |
| ТРОИЦКОЕ2016 |
| Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины **ОУД.05 История** разработана на основе примерной программы «История» рекомендованной ФГАУ «ФИРО»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования **35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства** |

**Составитель:**

Некрасова Е.Н., преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин****протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года****Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Семенова** |  **СОГЛАСОВАНО****заместитель директора по учебной работе** **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кошкарова** |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 5 | 2. СТРУКТУРА И содержаниеучебной дисциплины5.1.  |  |
| 6 |  |  |
| 7 | 3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины |  |
| 8 |  |  |

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ | 4126770 |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 История**
	1. **Область применения рабочей программы**

 Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист- машинист сельскохозяйственного производства

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназна­чена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «История» направлено на достижение следующих це­лей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентифи­кации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивили­зации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего От­ечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифициро­ванных рабочих и служащих.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «История»**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание сту­дентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучаю­щимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС)

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной пред­метной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «История» — в со­ставе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязатель­ных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образова­ния.

* 1. **.Результаты освоения учебной дисциплины**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям.**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

 *•* **личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* **метапредметных:**
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* **предметных:**
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; |
| ОК 7. Организовывать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда экологической безопасности. | становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; |
| ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); готовность к служению Отечеству, его защите; | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации.
* Древний Восток и Античность: сходство и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (Х1У—ХУ века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
* Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процес­сов.
* Страны Востока в раннее Новое время.
* Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
* Россия ХУШ века: победная поступь империи.
* Наш край в ХУШ веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия Х1Х века: реформы или революция.
* Наш край в Х1Х веке.
* Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920 — 1930-е годы.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой Отечественной войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже ХХ—ХХ! веков.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***256*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | ***171*** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия  | ***104*** |
|  лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***85*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета*  |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «история»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы  | Объем времени на освоение учебной дисциплины |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия |
| Всего | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 6 |
|  |
| 1 | Введение | 3 | - | 3 | - |  |
| 2 | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | 4 | - | 4 | 3 |  |
| 3 | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | 16 | 8 | 8 | 5 |  |
| 4 | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | 19 | 7 | 12 | 11 |  |
| 5 | Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству. | 25 | 11 | 14 | 7 |  |
| 6 | Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. | 21 | 12 | 9 | 6 |  |
| 7 | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIIIвеках. | 14 | 2 | 12 | 12 |  |
| 8 | Раздел 7.Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи. | 18 | 8 | 10 | 4 |  |
| 9 | Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации. | 12 | 6 | 6 | 3 |  |
| 10 | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | 4 | - | 4 | 2 |  |
| 11 | Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | 20 | 6 | 14 | 10 |  |
| 12 | Раздел 11.От Новой истории к Новейшей. | 22 | 7 | 15 | 9 |  |
| 13 | Раздел 12. Между мировыми войнами. | 18 | 4 | 14 | 11 |  |
| 14 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | 17 | 5 | 12 | 5 |  |
| 15 | Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века. | 17 | 5 | 12 | 9 |  |
| 16 | Раздел 15.Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 годов | 14 | 2 | 12 | 5 |  |
| 17 | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. | 12 | 2 | 10 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **256** | **85** | **171** | **104** |  |

# **2.3.Содержание учебной дисциплины** «**История»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Введение**  | **Содержание учебного материала** | 3 |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исто­рические источники, их виды, основные методы работы с ними. *Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание)*.Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. |
| **Раздел 1.** **Древнейшая стадия истории человечества.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселениедревнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. *Условия жизни и занятия первобытных людей*. *Социальные отношения*. Родовая община. *Формы первобытного брака*. Достижения людей палеолита. При-чины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. *Древнейшие поселения земледельцев и жи-вотноводов*.Неолитическая революция на территории современной России.Первое* второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. *Индоевропейцы и проблема их прародины*. Эволюция обще-

ственных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. *Укрепление власти вождей*. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |
| **Практические занятия**1. Археологические памятники палеолита на территории России.

 2. Неолитическая революция и ее последствия. 3. Неолитическая революция на территории современной России. | 3 |
| **Раздел 2.** **Цивилизации Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации.Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав,их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в* *истории Древней Греции*. *Греко*-*персидские войны*, *их ход*, *результаты*, *последствия*. *Расцвет демократии в Афинах*. *Причины и результаты кризиса полиса*.Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства* — *синтез античной и древневосточной цивилизации*.**Древний Рим.** Рим в период правления царей.Рождение Римской республики иособенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном*. *Превращение Римской республики в мировую* *державу*.Система управления в Римской республике.Внутриполитическая борьба,гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спарта-ка. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды* *принципата и домината*. *Рим и провинции*. *Войны Римской империи*. *Римляне и варвары*.Кризис Римской империи. *Поздняя империя*. *Эволюция системы императорской власти*. *Колонат*.Разделение Римской империи на Восточную и Западную.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.**Культура и религия Древнего мира .** Особенности культуры и религиозных воз-зрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. *Античная культура как фундамент* *современной мировой культуры*. *Религиозные представления древних греков и римлян*.Возникновение христианства.Особенности христианского вероучения ицерковной структуры. *Превращение христианства в государственную религию* *Римской империи*. |
| **Практические занятия**1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной
2. Великая греческая колонизация и ее последствия.
3. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
4. Возникновение христианства.
5. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.
 | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Картина мира древних людей.
2. Культурное наследие древних цивилизаций.
3. Мифология Древнего Востока.
4. Язычество на Востоке и Западе.
 | 8 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. *Крещение варварских племен*. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. *Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе* *раннего Средневековья*. *Варварские правды*.**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы.Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. *Мусульмане и христиане*. *Халифат Омейядов и* *Аббасидов*.Распад халифата.Культура исламского мира. *Архитектура*, *каллиграфия*, *литература*.Развитие науки. *Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы*.**Византийская империя.** Территория Византии.Византийская империя:власть,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. *Попытка восстановления Римской* *империи*. *Кодификация права*.Византия и славяне,славянизация Балкан.Принятие христианства славянскими народами. *Византия и страны Востока*. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. *Сохранение и переработка* *античного наследия*.Искусство,иконопись,архитектура. *Человек в византийской цивилизации*.Влияние Византии на государственность и культуру России.**Восток в Средние века.** Средневековая Индия.Ислам в Индии.Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. *Империи Суй*, *Тан*. *Монголы*. *Чингисхан*. *Монгольские* *завоевания*, *управление державой*. *Распад Монгольской империи*. *Империя Юань в Китае*. *Свержение монгольского владычества в Китае*, *империя Мин*.Китайскаякультура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. *Франкские* *короли и римские папы*.Карл Великий,его завоевания и держава.Каролингскоевозрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. *Норманны и их походы*. *Норманнское завоевание Англии*.**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. *Причины возникновения феодализма*. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья,причины ихвозникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. *Городские республики*. *Ремесленники и цехи*. *Социальные движения*.Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. *Клюнийская реформа*, *монашеские ордена*. *Борьба пап* и *императоров Священной Римской империи*. *Папская теократия*.Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.  |
|  | Инквизиция. Упадок папства.**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средниевека. *Держава Плантагенетов*. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «*Черная смерть*» *и ее последствия*. *Изменения в положении трудового на-селения*. *Жакерия*. *Восстание Уота Тайлера*.Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. *Война Алой и Белой розы в* *Англии*.Укрепление королевской власти в Англии.**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности* + достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (*стили*, *творцы*, *памятники искусства*).Изобретение книгопечатания и последствия этого события.Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.
 |  |
| **Практические занятия**1. Возникновение ислама.
2. Основы мусульманского вероучения.
3. Принятие христианства славянскими народами.
4. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
5. Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
6. Структура и сословия средневекового общества.
7. Повседневная жизнь горожан в Средние века.
8. Крестовые походы, их последствия.
9. Политический и культурный подъем в Чехии.
10. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.
11. Культурное наследие европейского Средневековья.
 | 11 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Католическая церковь в средние века.
2. Культура и православие.
3. Периодизация средневековой Индии.
4. Этапы превращения Буддизма в мировую религию.
 | 7 |
| **Раздел 4.** **От Древней Руси к Российскому государству.** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне:происхождение,расселение, занятия, общественное устройство. *Взаимоотношения с соседними* *народами и государствами*.Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. *Варяжская проблема*.Формирование княжеской власти(князь и дружина,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава..**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. *Организация защиты Руси от кочевников*. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. *Земельные отношения*. *Свободное и зависимое население*. *Древнерусские* *города*, *развитие ремесел и торговли*.Русская Правда.Политика Ярослава Мудрогои Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность:причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического,социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры.Возникновениеписьменности. Летописание. Литература (*слово*, *житие*, *поучение*, *хождение*). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (*мозаики*, *фрески*). Иконы. *Декоративно*-*прикладное искусство*.Развитие местных художественных школ.**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие.Сражениена Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. *Походы монгольских войск на Юго*-*Западную Русь и страны Централь-ной Европы*.Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.Борьба Русипротив экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика*. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. *Отношения между Москвой и Ордой*, *Москвой и Литвой*. *Феодальная война* *второй четверти* XV *века*, *ее итоги*.Автокефалия Русской православной церкви.Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. *Войны с Казанью*, *Литвой*, *Ливонским* *орденом и Швецией*.Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. *Происхождение герба России*. *Система землевладения*.Положение крестьян,ограничение их свободы.Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| **Практические занятия**1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
2. Крещение Руси: причины, основные события, значение.
3. Владимиро-Суздальское княжество.
4. Деревянное и каменное зодчество.
5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
6. Куликовская битва, ее значение.
7. Образование единого Русского государства и его значение.
 | 7 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Материальная культура. Занятия и быт.
2. Изобразительное искусство и архитектура.
3. Фольклор, письменность, литература.
 | 11 |
| **Раздел 5.** **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Россия в правление Ивана Грозного.** *Россия в период боярского правления*.Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при-казной системы. *Укрепление армии*. *Стоглавый собор*. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова.Смута:причины,участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи-тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты* возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.***Экономические последствия Смуты*. *Восстановление хозяйства*.Новые явления вэкономике страны: *рост товарно*-*денежных отношений*, *развитие мелкотоварного**производства*,возникновение мануфактур.Развитие торговли,начало формированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения* XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**Усиление царской власти. Развитие приказной системы. *Преобразования в армии*. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. *Протопоп Аввакум*. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. *Отношения России с* *Крымским ханством и Османской империей*.**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** КультураXIII— XVвеков.Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла*, *сказания*, *жития*, *хождения*).Развитие зодчества(Московский Кремль, *монастырские комплексы*-*крепости*).Расцвет иконописи(Ф.Грек,А.Рублев).КультураXVIвека.Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |
|  | **Практическое занятие**1. Опричнина, споры о ее смысле.
2. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
3. Народные движения в XVIIвеке: причины, формы, участники.
4. Реформы патриарха Никона.
5. Церковный раскол.
6. Культура России XVIIвека.
 | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Колонизация Россией Поволжья и Сибири.
2. Ливонские войны.
3. Самозванство на Руси.
 | 12 |
| **Раздел 6.** **Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веках** | **Содержание учебного материала** |  |
| **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** *Новые**формы организации производства*. *Накопление капитала*.Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. *Революции в кораблестроении и военном деле*. *Совершенствование огнестрельного оружия*.Развитиеторговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. *Испанские и португальские колонии в Америке*. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения.Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. *Влияние гуманистических идей в литературе*, *искусстве и архитектуре*. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.**Реформация и контрреформация.** Понятие«протестантизм».*Церковь накануне Реформации*. *Гуманистическая критика церкви*.Мартин Лютер.Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. *Франция при кардинале Ришелье*. *Фронда*. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. *Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете* *I*. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |
|  | **Англия в XVII—ХVIII веках.** Причины и начало революции в Англии.*Демократические течения в революции*. *Провозглашение республики*.ПротекторатО.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. *Колониальные проблемы*. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе.Борьбаевропейских стран с османской опасностью. *Внутренний строй Османской империи* *и причины ее упадка*.Маньчжурское завоевание Китая. *Империя Цин и ее особенности*.Начало проникновения европейцев в Китай.Цинская политика изоляции.Сёгунат Токугавы в Японии.**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захватыАнглии, Голландии и Франции. *Колониальное соперничество*. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, *ввоз африканских рабов*.Английские колонии в Северной Америке:социально-экономическоеразвитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные,экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. *Вестфальский мир и его значение*. *Гегемония Франции в Европе во* *второй половине ХVII века*.Династические войныXVIIIвека. (Война за испанскоенаследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз миро-вой войны.**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили:классицизм,барокко,рококо.Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. *Начало освободительного движения*. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. *Конституционалисты*, *жирондисты и якобинцы*. Конституция 1791 года. *Начало революционных войн*. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между-народное значение революции. |  |
|  | **Практическое занятие**1. Зарождение ранних капиталистических отношений.
2. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
3. Высокое Возрождение в Италии.
4. Крестьянская война в Германии.
5. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.
6. Итоги, характер и значение Английской революции.
7. Сёгунат Токугавы в Японии.
8. Европейские колонизаторы в Индии.
9. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
10. Идеология Просвещения и значение ее распространения.
11. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
12. Якобинская диктатура.
 | 12 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Развитие культуры в Европе в новое время.
 | 2 |
| **Раздел 7.** **Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о ПетреI,значении и ценеего преобразований. Начало царствования Петра I. *Стрелецкое восстание*. *Правление царевны Софьи*. *Крымские походы В*.*В*.*Голицына*.Начало самостоятельногоправления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. *Первые преобразования*. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. *Прутский и Каспийский походы*.Провозглашение России империей.Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. *Политика протекционизма и меркантилизма*. *Подушная подать*. *Введение* *паспортной системы*. *Социальные движения*.Восстания в Астрахани,на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого.**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. *Русско*-*турецкая* *война 1735*— *1739 годов*.Участие России в Семилетней войне.Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. *Уложенная комиссия*. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав-ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |
|  | **Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен.Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. *Архитектура и изобразительное искусство* (*Д*. *Трезини*, *В*. *В*. *Растрелли*, *И*.*Н*.*Никитин*).Культура и быт России во второй половинеXVIIIвека.Становлениеотечественной науки; М.В.Ломоносов. *Исследовательские экспедиции*. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники* их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).
 |  |
| **Практические занятия**1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
2. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.
3. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
4. Историческая наука в России в ХУШ веке.
 | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках2. Материальная культура и быт.3. Образование, письменность, литература.4. Наука и техника.  | 8 |
| **Раздел 8.** **Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения *Технический переворот в промышленности*.От мануфактуры к фабрике.Машинноепроизводство. *Появление новых видов транспорта и средств связи*. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. *Конец эпохи* «*свободного капитализма*». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. *Финансовый ка-питал*.Роль государства в экономике.**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновскиевойны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при-чины. Создание Венской системы международных отношений. *Священный союз*. *Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами*.Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. *Противоречия между* *державами*.Складывание системы союзов.Тройственный союз.Франко-русский союз — начало образования Антанты.**Политическое развитие стран Европы и Америки .** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. *Истоки конфликта Север* — *Юг*. *Президент А*. *Линкольн*.Гражданская война в США.Отмена рабства.Итогивойны. Распространение социалистических идей. *Первые социалисты*. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.  |
|  | *Течения внутри социал*-*демократии*.**Развитие западноевропейской культуры.** Литература.Изобразительное искусство.Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. *Революция в физике*. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |  |
| **Практические занятия**1. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
2. Крымская (Восточная) война и ее последствия.
3. Гражданская война в США.
 | 3 |
|  **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Классовая социальная структура общества.
2. Марксизм и рабочее революционное движение.
3. Революция в физике.
 | 6 |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. *Страны Востока и страны* *Запада*: *углубление разрыва в темпах экономического роста*.Значение колонийдля ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. *Индия под властью британской короны*. *Восстание* *сипаев и реформы в управлении Индии*.**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну.*Опиумные**войны*. *Восстание тайпинов*, *его особенности и последствия*.Упадок и оконча-тельное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи* ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.
 |
| **Практические занятия**1. Колониальный раздел Азии и Африки.
2. Революция Мэйдзи и ее последствия.
 | 2 |
| **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. *Меры по развитию системы образования*.Проект М.М.Сперанского.УчреждениеГосударственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский мир 1807 года и его последствия*. *Присоединение к России Финляндии и Бессарабии*.Отечественная война1812года.Планы сторон,основные этапы и сражениявойны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль России в европейской* *политике в 1813*—*1825 годах*.Изменение внутриполитического курса АлександраI в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.**Движение декабристов.** Движение декабристов:предпосылки возникновения,идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.***Внутренняя политика Николая I*.**Правление НиколаяI.*Преобразование и**укрепление роли государственного аппарата*.Кодификация законов.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало про-мышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика в области образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров).**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** *Россия и революционные события 1830*—*1831 и 1848*—*1849 годов в Европе*.Восточный вопрос.Войны сИраном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.*Планы и проекты переустройства России*.Подготовка крестьянской реформы. *Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях*.Основные положенияКрестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от-мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение* России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота народовольцев на царя*. *Кризис революционного народни*чества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века**. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.**Внешняя политика России во второй половине XIX века**. Европейская политика.А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Мо-гучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро-вой культуре XIX века. |
| **Практические занятия**1. Отечественная война 1812 года.
2. Значение движения декабристов.
3. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.
4. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятель­ность.
5. Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.
6. Значение отмены крепостного права в России.
7. Народническое движение.
8. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
9. Русско-турецкая война 1877—1878 годов.
10. Золотой век русской литературы.
 | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Особенности развития культуры в 19 веке.
2. Живопись, архитектура, музыка.
3. Наука, периодика, литература.
 | 6 |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| **Мир в начале ХХ века.** Понятие«новейшая история».Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.*Военно*-*политические планы сторон*. *Гонка вооружений*. *Балканские войны*. *Подготовка к большой войне*.Особенности экономического развития Великобритании,Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. **Пробуждение Азии в начале ХХ века.** Колонии,зависимые страны и метрополии.*Начало антиколониальной борьбы*.Синьхайская революция в Китае.Сун Ятсен.Гоминьдан. Кризис *Османской империи и Младотурецкая революция*. *Революция* в *Иране*.Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития.Рольгосударства в экономике России. *Аграрный вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление влияния в Северо*-*Восточном Китае*.Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие революционных событий и политика властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной **монархии** и элементов гражданского общества. *Легальные политические партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин и III Государственная дума*.Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие реформы и* *их проекты*.Экономический подъем.Политическая и общественная жизнь в Россиив 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участникивойны. *Начальный период боевых действий* (*август*—*декабрь* *1914* *года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи и поражения русской*  |
| *армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые действия в Африке и Азии*. *Вступление в войну США и выход из* *нее России*. *Боевые действия в 1918 году*.Поражение Германии и ее союзников.**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны.*Применение новых видов вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих газов*. *Пере-вод государственного управления и экономики на военные рельсы*.Государственноерегулирование экономики. *Патриотический подъем в начале войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные* + национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы о войне и земле*. «*Апрельские тезисы*» *В*.*И*.*Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому* (*социалистическому*).Причины апрельского,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября вПетрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз большевиков и левых эсеров*. *Установление власти Советов в основных регионах России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новыхорганов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв* *левых эсеров с большевиками*, *выступление левых эсеров и его разгром*.Установление однопартийного режима.**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны.Красные и белые:политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало фронтовой Гражданской войны*. *Ход военных действий* *на фронтах в 1918*—*1920 годах*. *Завершающий период Гражданской войны*.Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. |
| **Практические занятия**1. Синьхайская революция в Китае.
2. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.
3. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.
4. Русская философия: поиски общественного идеала.
5. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.
6. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
7. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
8. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
9. Россия в годы Гражданской войны.
 | 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. «Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века.
2. Политические партии в России.
3. Политические партии в Первой российской революции 1905-1907гг.
4. Русская эмиграция.
 | 7 |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами.** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первоймировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. *Влияние биржевого краха на экономику США*. *Распространение кризиса на другие страны*. *Поиск путей выхода из кризиса*.Дж.М.Кейнс и его рецепты спасенияэкономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.**Недемократические режимы.** *Рост фашистских движений в Западной Европе*.Захват фашистами власти в Италии. *Режим Муссолини в Италии*. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы правительств Народного фронта*. Гражданская война в Испании. *Помощь СССР антифашистам*. *Причины победы мятежников*.**Турция, Китай, Индия, Япония .** Воздействие Первой мировой войны и Великойроссийской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские районы Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановца-ми*.Кампания гражданского неповиновения в Индии.Идеология ненасильственногосопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия Италии в Эфиопии*. *Вмешательство Германии и Италии в* *гражданскую войну в Испании*.Складывание союза агрессивных государств«Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.**Культура в первой половине ХХ века.** Развитие науки.Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: **модернисты**, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение звукового кино*. Нацизм и культура.**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная политика советской власти*. Укрепление позиций страны на международной арене.**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало индустриализации*.Коллективизация сельского хозяйства:формы,методы,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советскойполитической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение социальной структуры советского общества*. Стахановское движение. *Положение основных социальных групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и на-правления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная борьба среди деятелей культуры*. *Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве*.Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. |
| **Практические занятия**1. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.
2. Гражданская война в Испании.
3. Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.
4. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
5. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века.
6. Сущность нэпа.
7. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.
8. Советская модель модернизации.
9. Стахановское движение.
10. «Культурная революция»: задачи и направления.
 | 11 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1.Немецкий фашизм.2.Итальянский фашизм. | 4 |
| **Раздел 13.** **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| **Накануне мировой войны.** *Мир в конце**1930*-*х годов*:*три центра силы*.*Нарастание угрозы войны*.Политика«умиротворения»агрессора и переход Германии крешительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германиина Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация и подчинение Германией стран Европы*. *Битва за Англию*.Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии* Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германскомфронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. *Военные действия в Северной Африке*.Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. *Конференции глав союзных держав и их решения*. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| **Практические занятия**Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.Подготовка к войне.Историческое значение Московской битвы.Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
2. НТП – «локомотив перепроизводства»
3. Пакт Молотова – Рибентропа.
 | 5 |
| **Раздел 14.** **Мир во второй половине ХХ — начале XXI века** | **Содержание учебного материала** | 3 |
| **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировойвойны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол антифашистской коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая позиция Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные тенденции внутренней и внешней* *политики США*.Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,* причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил послеВторой мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование опыта СССР*. *Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи* (*СЭВ*).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и егоподавление. *Экономическое и политическое развитие социалистических государств* в *Европе в 1960*—*1970*-*е годы*.Попытки реформ.Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимостистран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение* *Анголы и Мозамбика*.Падение режима апартеида в ЮАР.Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический и капиталистический пути развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины противоречий между Индией и Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.***Практическое занятие***Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. **Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического раз-вития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные перевороты и военные диктатуры*.Между диктатурой и демократией.Господство США вЛатинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство* *социализма ХХI века*. |
|  | **Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны США и их союзников в Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство* в *события в Ливии*, *Сирии*.Многополярный мир,его основные центры.**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—на-чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения о войне* *немецких писателей*.Реалистические и модернистские направления в искусстве.Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |  |
| **Практические занятия**1. Создание ООН и ее деятельность.
2. Послевоенное восстановление стран Западной Европы.
3. «План Маршалла».
4. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.
5. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века.
6. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.
7. Кубинская революция.
8. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.
9. Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХI века.
 | 9 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Война во Вьетнаме.2. Исламская революция в Иране.3. Гонка вооружений.4. Палестинская проблема.5. Корейская война. | 5 |
| **Раздел 15.** **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годов** | **Содержание учебного материала** | 7 |
| **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой держа-вы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление* *роли государства во всех сферах жизни общества*. *Власть и общество*.Репрессии.Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И.В.Сталина.Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения в промышленности*. *Ситуация в сельском хозяйстве*.Освоение целины.Курс на строительство коммунизма.Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление позиций партийно*-*государственной номенклатуры*.Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление идеологического контроля* в *различных сферах культуры*.Инакомыслие,диссиденты.Социальная политика,рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен.М.С.Горбачев.Политика ускорения и ее неудача. *Причины нарастания проблем в экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка проектов приватизации и перехода к рынку*. Реформы политической системы. *Изменение государственного устройства СССР*.Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения *в* союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического* *кризиса и обострение межнациональных противоречий*. *Образование политических партий и движений*.Августовские события1991года.Распад СССР.ОбразованиеСНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его обществен-ное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. *Достижения и противоречия художественной культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация запрещенных ранее произведений*, *показ кинофильмов*. *Острые темы в литературе*, *публицистике*, *произведениях ки-**нематографа*.Развитие науки и техники в СССР.Научно-техническая революция.Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение обязательного восьмилетнего*, *затем обязательного среднего образования*. *Рост числа вузов и студентов*. |
|  | **Практическое занятие**1. Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.
2. XXсъезд КПСС и его значение.
3. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.
4. Политика гласности в СССР и ее последствия.
5. Успехи советской космонавтики.
 | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. ГУЛАГ в системе советской экономики и политики.
 | 2 |
| **Раздел 16.** **Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХ1 веков** | **Содержание учебного материала** | 8 |
| **Формирование российской государственности.** *Изменения в системе власти*.Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные направления национальной политики*: *успехи и просчеты*.Нарастание противоречий между центром ирегионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные национальные проекты и федеральные* *программы*.Политические лидеры и общественные деятели современной России.Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка и реализация планов дальнейшего развития* *России*.Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. *Балканский кризис* *1999* *года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества*.Многообразие стилей художественной культуры.Достижения и противоречиякультурного развития. |
| **Практические занятия**1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
2. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**1. Октябрьские события 1993г.
2. Укрепление международного престижа России.
 | 2 |
|  | **Всего:** | 256 |

# **2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|  |
|  |  |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |
| **Раздел 1. древнейшая стадия истории человечества** |
| Тема 1.1. Происхождение челове­ка. Люди эпохи палео­лита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело­века, расселении древнейших людей (с использованием истори­ческой карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |
| Тема 1.2. Неолитическая револю­ция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй­ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза­ция».Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со­бытием.Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.Обоснование закономерности появления государства |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** |
| Тема 2.1.Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време­ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| Тема 2.2. Великие державы Древ­него Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий­ской, Персидской держав.Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, ис­точников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза­ции, оценка ее последствий.Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли­низма |
| Тема 2.4. Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов исто­рии Древней Италии, становления и развития Римского госу­дарства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя»,«колонат».Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо­бенностей организации римской армии |
| Тема 2.5.Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени­ях, возникших в Древнем мире.Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз­ма, христианства.Объяснение причин зарождения научных знаний.Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| Тема 3.3.Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу­ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе­ния создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Тема 3.4. Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Тема 3.5.Империя Карла Велико­го и ее распад. Феодальная раздроблен­ность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели­кого, значении образования его империи.Объяснение термина каролингское возрождение.Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед­ствия |
| Тема 3.6. Основные черты запад­ноевропейского феода­лизма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отноше­ния», «сеньор», «рыцарь», «вассал».Раскрытие современных подходов к объяснению сущности фео­дализма.Рассказ о жизни представителей различных сословий средне­векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) |
| Тема 3.7.Средневековый западно­европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».Систематизация материала о причинах возникновения, сущно­сти и значении средневековых городов.Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ­ных слоев населения городов |
| Тема 3.8.Католическая церковь в Средние века. Кресто­вые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им­ператоров Священной Римской империи.Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы­сказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Тема 3.9. Зарождение централизо­ванных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при­чин и последствий зарождения в этих странах сословно­-представительной монархии.Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред­невековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испа­нии и Португалии, гуситских войнах.Показ исторических предпосылок образования централизован­ных государств в Западной Европе.Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья |
| Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европей­ские университеты».Характеристика основных художественных стилей средневеко­вой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про­изведений).Высказывание суждений о предпосылках возникновения и зна­чении идей гуманизма и Возрождения для развития европей­ского общества |
| **РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** |
| Тема 4.1. Образование Древнерус­ского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.Раскрытие причин и указание времени образования Древнерус­ского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей |
| Тема 4.2.Крещение Руси и его зна­чение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основ­ных его постулатах.Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя­занных с принятием христианства на Руси.Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.Анализ содержания Русской Правды.Указание причин княжеских усобиц.Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по­следствий раздробленности.Указание на исторической карте территорий крупнейших само­стоятельных центров Руси.Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Тема 4.5. Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.Приведение примеров героической борьбы русского народа про­тив завоевателей.Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак­теристика повинностей населения |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз­вития России |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.Составление характеристики Ивана III.Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ХVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо­ведные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVIвека, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По­волжья, Западной Сибири к России.Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу­дарства. |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.Указание на исторической карте направлений походов отря­дов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во­йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,К. Минина, Д. М. Пожарского.Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче­ний для развития России |
| Тема 5.3.Экономическое и соци­альное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотре­нии экономического развития России в XVII веке.Раскрытие важнейших последствий появления и распростране­ния мануфактур в России.Раскрытие причин народных движений в России XVIIвека. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» |
| Тема 5.4. Становление абсолютиз­ма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас­кол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла­сти.Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш­ней политики России в XVIIвеке |
| Тема5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культу­ры Руси в XIII—XVII веках.Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.Осуществление поиска информации для сообщений о памятни­ках культуры конца XIII—ХVIIIвеков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) |
| **РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ** |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в ХVI—ХVIIIвеках.Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре ев­ропейского общества в Новое время.Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова­ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических откры­тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических откры­тий и создания первых колониальных империй для стран и на­родов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искус­стве.Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распро­странения.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по­казывающей его вклад в становление новой культуры |
| Тема 6.4. Реформация и контрре­формация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн |
| Тема 6.5. Становление абсолютиз­ма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле­ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис­пании, империи Габсбургов.Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве­щенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Тема 6.6. Англияв XVII—ХУШ веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­лийской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставра­ции и «Славной революции».Характеристика причин и последствий промышленной револю­ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии |
| Тема 6.8. Страны Востока и коло­ниальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло­низации для африканских обществ.Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки |
| Тема 6.9. Международныеотношенияв XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях круп­нейших военных конфликтов в XVII— середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами.Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XVII— середины XVIIIвеков в ходе учебной конфе­ренции, круглого стола |
| Тема 6.10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Тема 6.11.Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе­роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для созда­вавшегося нового государства.Составление характеристик активных участников борьбы за не­зависимость, «отцов-основателей» США.Объяснение, почему освободительная война североамерикан­ских штатов против Англии считается революцией |
| Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю­ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петров­ских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований.Представление характеристики реформ Петра I:1. в государственном управлении;
2. в экономике и социальной политике;
3. в военном деле;
4. в сфере культуры и быта.

Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито­гах Северной войны.Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Тема 7.2. Экономическое и со­циальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIII века.Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в сере­дине — второй половине XVIIIвека | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях).Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо­литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Тема 7.4. Русская культура XVIIIвека | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключе­вую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Про­свещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему.Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му­зея русского искусства ХVШ века |
| **РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** |
| Тема 8.1. Промышленный перево­рот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции.Раскрытие сущности, экономических и социальных послед­ствий промышленной революции |
| Тема 8.2. Международные отноше­ния | Систематизация материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений Х!Х века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце Х!Х — начале ХХ века» |
| Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов.Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIXвека, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб­разования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.Составление характеристики известных исторических деятелей Х!Х века с привлечением материалов справочных изданий, Ин­тернета |
| Тема 8.4. Развитие западноевро­пейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до­стижениях Х!Х века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре Х!Х века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIXвеке |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** |
| Тема 9.1. Колониальная экспан­сия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х!Х веке.Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIXвеках |
| Тема 9.2. Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран |
| РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ |
| Тема 10.1.Внутренняя и внешняя политика России в нача­ле XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме табли­цы, тезисов и т. п.).Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.Представление исторического портрета Александра I и государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков) |
| Тема 10.2.Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) |
| Тема 10.4.Общественное движе­ние во второй четверти XIXвека | Характеристика основных направлений общественного движе­ния во второй четверти XIXвека, взглядов западников и славя­нофилов, выявление общего и различного.Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-­политической мысли России XIXвека сохранили свое значе­ние для современности (при проведении круглого стола, дис­куссии) |
| Тема 10.5.Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос­сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кав­казской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссий­ской коалиции в период Крымской войны |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIXвека. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской,земской,городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра IIи госу­дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ |
| Тема 10.7. Общественное движе­ние во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче­ского движения, составление исторических портретов народни­ков (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Тема 10.8.Экономическое разви­тие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос­сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах (в форме сравнительной таблицы).Систематизация материала о завершении промышленной рево­люции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и диплома­тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских худож­ников, посвященных этой войне) |
| Тема 10.10. Русская культура XIXвека | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам ху­дожественных музеев и экспозициям произведений живопис­цев, скульпторов и архитекторов Х!Х века.Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле­довательского проекта о развитии культуры своего региона в XIXвека.Оценка места русской культуры в мировой культуре XIXвека |
| **РАЗДЕЛ 11. от новой истории к новейшей** |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли­тическом, экономическом, социальном развитии России в на­чале ХХ века.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, рефе­рата).Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важней­ших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу­дарственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и дей­ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.Участие в сборе и представлении материала о событиях револю­ции 1905 — 1907 годов в своем регионе.Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли­тической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь­ская монархия» |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краевед­ческого музея, личных архивов) |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений Первой мировой войны.Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­обусловленности.Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо­ванием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю­ции?» |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.Оценка деятельности Временного правительства, Петроград­ского Совета.Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее послед­ствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы­сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспу­та).Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди­тельное собрание».Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) |
| Тема 11.11.Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презен­тации, эссе.Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле­ние их общие черт и различий |
| **РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ** |
| Тема 12.1. Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта |
| Тема 12.2. Недемократическиережимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм».Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии.Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий |
| Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии |
| Тема 12.4. Международныеотношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920 — 1930-е годы.Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов |
| Тема 12.5. Культура в первой поло­вине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма­стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре­зентаций, в ходе круглого стола).Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Тема 12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну­трипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы |
| Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова­тельского проекта) |
| Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза­ции власти.Анализ информации источников и работ историков о политиче­ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Тема 12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов).Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| **РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА** |
| Тема 13.1.Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-­германских договоров 1939 года |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.Характеристика значения битвы под Москвой |
| Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения.Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА** |
| Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важ­нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро­вой войны.Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистиче­ские страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто­рой половине ХХ — начале ХХ! века, сущности научно-техни­ческой и информационной революций, их социальных послед­ствий.Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXIвека.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его послед­ствия.Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции |
| Тема 14.3.Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей­ских стран второй половины XX— начала XXIвека.Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен­грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация».Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни­тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХ1 века |
| Тема 14.4. Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — на­чале ХХ1 века.Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи­мости.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм» |
| Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального осво­бождения и становления государственности в Индии и Паки­стане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХ! века, высказывание суждений о перспекти­вах развития этих стран.Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов  |
| Тема 14.6. Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей реше­ния социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывание суждений об их результативно­сти.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа­ция», «хунта», «левый поворот».Характеристика крупнейших политических деятелей Латин­ской Америки второй половины ХХ — начала ХХ1 века |
| Тема 14.7. Международныеотношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто­рию второй половины ХХ века.Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз­рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Тема 14.8. Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры |
| **РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ 1945—1991 ГОДОВ** |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы.Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы» |
| Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ.Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события) |
| Тема 15.4. СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки.Составление характеристики (политического портрета)М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Тема 15.5. Развитие советской куль­туры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины ХХ века.Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| **РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—XXI ВЕКОВ** |
| Тема 16.1. Россия в конце ХХ — начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально­-экономических последствий приватизации в России.Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале ХХ! века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны.Представление краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в XXI веке.Характеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXI веке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

* 1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне­ учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов

 выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В.,Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического,естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С.,Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая историястран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н.,Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

* 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единогоучебника истории. — М., 2015.

Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

wwwhist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультетаМГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князе до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и

# лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| * ***личностных*:**
* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязан­ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* ***метапредметных:***
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* ***предметных*:**
* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике
 | 1. Входной контроль:- работа с документами,- тестирование,- работа по карте.2. Текущий контроль:- тестирование,- составление таблиц, схем;- креативный текст (эссе),- устный опрос,- индивидуальное сообщение,- составление опорных конспектов,- доклад,- творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.).3. Промежуточный контроль: проверочная работа (тестирование, исторический диктант).4. Итоговый контроль: дифференцированный зачет |