Главное управление образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

(КГБПОУ «ТАТТ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «ТАТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов

**рАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

|  |
| --- |
|  |
| **ОУД.14 Экология** |
| профессии |
| **35.01.13 Тракторист– машинист сельскохозяйственного производства** |
|  |
|  |
| ТРОИЦКОЕ  2016 |
| Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.14**«**Экология**»** разработана на основе примерной программы «Экология» рекомендованной ФГАУ «ФИРО»; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства |

**Составитель:**

Алексеева Н.Н., преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по учебной работе  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.П.Петраш |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  | | 5 | СТРУКТУРА И содержание учебной дисциплины  5.1. |  | | 6 |  |  | | 7 | условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины |  | | 8 |  |  |   КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  12  24  25 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ экология**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования

* 1. **Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины«Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях

их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

•овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования,

бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

•использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей

среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

**1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Экология»**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин

о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в

рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору

действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

**1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС, место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования

**1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

* ***личностных*:**

**−** устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

− готовность к продолжению образования, повышению

квалификации в избранной профессиональной деятельности,

используя полученные экологические знания;

− объективное осознание значимости компетенций в области

экологии для человека и общества;

− умения проанализировать техногенные последствия для

окружающей среды, бытовой и производственной деятельности

человека;

− готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения

экологической направленности, используя для этого доступные

источники информации;

−умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

−умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• ***метапредметных:***

−овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

− применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

−умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

−умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

***• предметных:***

−сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

−сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

−владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

−владение знаниями экологических императивов, гражданских прав

и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах

сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

−сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

−сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | -готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; | -применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | -объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | -овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды |
| ОК7.Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности | -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | -умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; |
| ОК 8 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | -готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | -умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

•Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции

устойчивого развития.

•Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции

устойчивого развития.

•Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции

устойчивого развития.

•Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения

проблемы исчерпаемости.

•Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

•История и развитие концепции устойчивого развития.

•Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на

одну проблему.

•Основные экологические приоритеты современного мира.

•Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:

возможные способы решения проблем.

•Особо охраняемые природные территории и их значение в охране

природы.

•Популяция как экологическая единица.

•Причины возникновения экологических проблем в городе.

•Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

•Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

•Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

•Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

•Система контроля за экологической безопасностью в России.

•Современные требования к экологической безопасности продуктов

питания.

•Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

•Структура экологической системы.

•Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

•Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

•Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов,

в том числе: 54

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***54*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***36*** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *8* |
| лабораторные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***18*** |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «экология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | | |
| Всего | | Практические занятия | Лабораторные работы |
| 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 6 |
| Введение | 2 |  | | 2 |  |  |
| 1.Экология как научная дисциплина | 10 | 4 | | 6 | 2 |  |
| 2.Среда обитания человека и экологическая безопасность | 16 | 4 | | 12 | 2 |  |
| 3.Концепция устойчивого развития | 12 | 4 | | 8 | 2 |  |
| 4.Охрана природы | 14 | 6 | | 8 | 2 |  |
| **Итого:** | **54** | **18** | | **36** | **8** |  |

# **2.3.Содержание учебной дисциплины «Экология»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития  экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | 2 |
| **1.Экология как научная дисциплина** | **Содержание учебного материала**  Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.  Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.  Демонстрации  Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм | 4 |
|  | **Практическое занятие№1**  Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. | 4 |
| **2.Среда обитания человека и экологическая безопасность** | **Содержание учебного материала**  Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.  Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.  Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.  Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасно-  сти. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.  Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном  строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством  строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.  Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.  Демонстрация  Схема агроэкосистемы | 10 |
|  | **Практическое занятие№2**  Описание жилища человека как искусственной экосистемы. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.  2.Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему. | 4 |
| **3.Концепция устойчивого развития** | **Содержание учебного материала**  Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.  Демонстрации  Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала  Индекс «живой планеты».  Экологический след. | 6 |
|  | **Практическое занятие№3**  Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. История и развитие концепции устойчивого развития. 2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на   одну проблему. | 4 |
| **4.Охрана природы** | **Содержание учебного материала**  Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.  Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).  Демонстрации  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Особо охраняемые природные территории России.  Экскурсия  Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающе­гося | 6 |
|  | **Практическое занятие№4**  Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.  2.Система контроля за экологической безопасностью в России.  3.Современные требования к экологической безопасности продуктов питания. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  •Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции  устойчивого развития.  •Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции  устойчивого развития.  •Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции  устойчивого развития.  •Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения  проблемы исчерпаемости.  •Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.  •История и развитие концепции устойчивого развития.  •Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на  одну проблему.  •Основные экологические приоритеты современного мира.  •Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России:  возможные способы решения проблем.  •Особо охраняемые природные территории и их значение в охране  природы.  •Популяция как экологическая единица.  •Причины возникновения экологических проблем в городе.  •Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.  •Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).  •Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.  •Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.  •Система контроля за экологической безопасностью в России.  •Современные требования к экологической безопасности продуктов  питания.  •Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.  •Структура экологической системы.  •Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.  •Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.  •Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости. |  |
|  | **Всего** | **54** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# **2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли  экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования |
| 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА |  |
| Общая экология | Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции,  экосистеме, биосфере |
| Социальная экология | Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека |
| Прикладная экология | Умение выявлять региональные экологические проблемы  и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду |
| 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ |  |
| Среда обитания человека | Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия  «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам  окружающей человека среды |
| Городская среда | Знакомство с характеристиками городской квартиры как  основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного  человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города |
| Сельская среда | Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности |
| 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ |  |
| Возникновение концепции устойчивого развития | Знание основных положений концепции устойчивого развития  и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению  к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие» |
| Устойчивость и развитие | Знание основных способов решения экологических проблем  в рамках концепции «Устойчивость и развитие».Умение различать экономическую, социальную, культурную  и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде |
| 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ |  |
| Природоохранная  деятельность | Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу |
| Природные ресурсы  и их охрана | Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

**3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в

профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе

основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне-

учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-

логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого

участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию

по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•информационно-коммуникационные средства;

•комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче-

ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),

обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или

допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях,

реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками,

словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам

экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты долж-

ны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся

в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

Валова В.Д. Экология. — М., 2012.

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М.,

2014.

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 клас-

сы. — М., 2014.

Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для

студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—

11 классы. — М., 2014.

Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

**Для преподавателей**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-

менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров

и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по

организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных

программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с

учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и

устойчивое развитие». — М., 2011.

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое раз-

витие». — М., 2011.

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого

развития. — М., 2012.

**Интернет-ресурсы**

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии Рос-

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностных*:**   **−** устойчивый интерес к истории и  достижениям в области экологии;  − готовность к продолжению образования,  повышению  квалификации в избранной  профессиональной деятельности,  используя полученные экологические  знания;  − объективное осознание значимости  компетенций в области  экологии для человека и общества;  − умения проанализировать техногенные  последствия для  окружающей среды, бытовой и  производственной деятельности человека;  − готовность самостоятельно добывать новые  для себя сведения  экологической направленности, используя  для этого доступные источники  информации;  −умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  −умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;  • ***метапредметных:***  −овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;  − применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  −умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;  −умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;  ***• предметных:***  −сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;  −сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  −владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  −владение знаниями экологических  императивов, гражданских прав  и обязанностей в области энерго- и  ресурсосбережения в интересах  сохранения окружающей среды, здоровья и  безопасности жизни;  −сформированность личностного отношения к экологическим ценностям,моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;  −сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | - тестирование,  - устный опрос,  -дифференцированный зачет |