Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

(КГБПОУ «ТАТТ»)

**Троицкое**

**2014**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «ТАТТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Завьялов/

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

рабочая программа

ОДБ.07 учебной дисциплины

география

профессии 38.01.12 Продавец контролер-кассир

Троицкое

2015

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.07 «География»разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессии 38.01.12 Продавец контролер-кассир

Составитель:

Алексеева Н.Н., преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена цикловой методической комиссией общеобразовательных  и социально-гуманитарных дисциплин  протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 года  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Семенова/ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_ 2015 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.И.Кошкарова/ |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ | 4-5 |
| СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6-15 |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16-17 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.07 гЕОГРАФИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.12 Продавец контролер-кассир

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) география в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) изучается как базовый учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
* **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к

развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

– усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;

– акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;

– увеличен объем содержания по географии России;

– проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;

– типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общегообразования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

**знать/понимать:**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

**уметь:**

* определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлятьгеографические карты различной тематики.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для выявления и объяснения географических аспектов различных теку­щих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических со­бытий международной жизни, геополитической и геоэкономической си­туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возмож­ного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента - **148** часов, в том числе:

* обязательная аудиторная нагрузка - **99** часов;
* самостоятельная работа студента - **49** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **148** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **99** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | **28** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)** | **49** |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета* |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | Объем часов |
| 1 | 2 | 3 |
| 1.Введение. Источники географической информации | **Содержание учебного материала**  География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.  Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения  **Практические работы №1,2,3,4,5**  Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.  Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических  явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинфорационных  систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме. | 5 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составить кроссворд «Страны мира» | 2 |
| 2. Политическая карта мира | **Содержание учебного материала**  Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.  Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.  Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.  Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.  **Практические работы №6,7,8,9**  Знакомство с политической картой мира.  Составление картосхем, характеризующих государственное  устройство стран мира; географию международных конфликтов.  Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности  населения и размерам территории.  Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран  по социально-экономическим показателям. | 12 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Изменения на политической карте за последние 100 лет ,составление терминологического словаря  2.Выучить расположение стран на политической карте мира или составить таблицу: «государственный строй стран мира» | 3 |
| 3. География населения мира | **Содержание учебного материала**  Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.  Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.  Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.  Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.  Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.  Экологические проблемы больших городов.  **Практические работы №10,11,12,13,14**  Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.  Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.  Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.  Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.  Сопоставление культурных традиций разных народов. | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Сообщение: «урбанизация в современном мире»  2.Составление терминологического словаря по теме «население мира» или составить сравнительную таблицу: «городское и сельское население» | 4 |
| 4.География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала**  Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли.  Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных  типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.  **Практические работы №15,16,17**  Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.  Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.  Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства | 16 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Природные ресурсы Алтайского края.  2.Природные ресурсы Троицкого района» (подготовить альбом).  3.Составить кроссворд: «география мировых природных ресурсов» или диаграммы «лесные ресурсы регионов мира» | 6 |
| 5.География мирового хозяйства | **Содержание учебного материала**  Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли  международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.  Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.  **Практические работы №18,19,20**  Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.  Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.  Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира. | 20 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Реферат «Географическая модель современного мирового хозяйства  2Составить диаграмму «страны, занимающие первое- третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции  3.Особенности экономики Алтайского края в экономике страны  4.Реферат «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства»(по выбору студента) | 10 |
| 6.Регионы и страны мира | **Содержание учебного материала**  Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной  Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).  Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.  **Практические работы №21,22**  Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства,  природными условиями разных территорий.  Составление комплексной географической характеристики стран  разных типов и крупных регионов мира; определение их географической  специфики. | 26 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Пользуясь картами атласа, нанесите на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы  2.Выучить расположение стран на политической  3.Составить кроссворд: «столицы стран Европы»  4.История, культура Идии.  5.История образования США, города США  6.Реферат «комплексная характеристика страны» | 14 |
| 7. Россия в современном мире | **Содержание учебного материала**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.  Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.  Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.  Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.  **Практические работы №23,24,25,26**  Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в  международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Роль России в международных организациях  2.Составить краткую характеристику современного положения России в мировой экономики. Оцените ее перспективы или народы России | 4 |
| 8.Географические аспекты современных глобальных проблем человека | **Содержание учебного материала**  Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.  Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.  **Практические работы №27,28**  Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.  Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества. | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Составить кроссворд: «Глобальные проблемы и прогнозы на примере Троицкого района»  2.Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»  3.Сообщение «проблемы здоровья и долголетия человека» | 6 |
|  | **всего** | 148 |

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира»
* комплект контурных карт
* плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

**Технические средства обучения**:

ПК,

видеопроектор,

проекционный экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

***Основные источники:***

1. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
2. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М„ 2010.

***Дополнительные источники:***

* + 1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2010.
    2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2010.
    3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». - М., 2013.
    4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2012
    5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.
    6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
    7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
    8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
    9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2010.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **знать/понимать:**   * основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; * особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и ди­намику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; * географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социаль­но-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; * особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.   **уметь:**   * определять и сравнивать по разным источникам информации гео­графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; * оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; * применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; * составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, моде­ли, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; * сопоставлятьгеографические карты различной тематики. | - тестирование;  - устный опрос  - самостоятельная работа  (реферат, доклад)  - практические работы  -дифференцированный зачет |