**Главное управление образования и науки Алтайского края**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Троицкий агротехнический техникум»**

**(КГБПОУ «ТАТТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ "ТАТТ"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Завьялов

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

**рабочая программа**

**учебной ДИСЦИПЛИНы**

**ОДБ.05 обществознание**

**профессии 38.01.02. продавец, контролер - кассир**

**ТРОИЦКОЕ**

**2015**

**Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание** разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Обществознание», утвержденной Департаментом государственной политики и нормативно- правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России 16.04.2008 г., в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии **38.01.02. Продавец, контролер - кассир**

**Составитель:** Некрасова Е.Н.- преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин**  **протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 201\_\_ года**  **Председатель ЦМК**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Семенова** | **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по учебной работе**  **от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_года**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кошкарова** |

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
|  |  |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины** | **17** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **18** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *171* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *114* |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | *-* |
| практические занятия | *-* |
| контрольные работы | *-* |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *57* |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.05 Обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02. Продавец, контролер – кассир**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

4

* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

* + содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми

* социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО и СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний,

обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

* + процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.
* программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Обществознание» контролю не подлежит.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

* результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы соци-ализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах,вы-являя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* **осуществлять поиск** социальной информации,представленной в раз-личных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* **оценивать** действия субъектов социальной жизни,включая личность,группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знанийсобственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* **подготавливать** устное выступление,творческую работу по социальной проблематике;
* **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося** | | **Объем часов** |
| **1** | | **2** | | **3** |
| **Введение** | | **Содержание учебного материала** | | 2 |
| Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. | |
| **Раздел I. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ** | | | | 50 |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | | **Содержание учебного материала** | | 22 |
| Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности.  Творчество.  Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. *Ценностии нормы. Цель и смысл человеческой жизни.*  *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины,ее критерии.Видычеловеческих знаний. *Мировоззрение.Типы мировоззрения.* Основные особенности научного мышления. | |
| **1** | | 2 | | 3 |
|  | | *Свобода как условие самореализации личности.* Свобода человека и   * ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.   Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. *Умение общаться.Толерантность.Поисквзаимопонимания.* Межличностные конфликты.Истоки конфликтов в среде молодежи. *Причины и истоки агрессивного поведения.*  *Человек в учебной и трудовой деятельности.* Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Цивилизация и общество.  2. Модернизация.  3. Мировая система.  4. Глобальные проблемы современности.  5. Общественный прогресс. | | 10 |
| **1** | | **2** | | 3 |
| **Тема 1.2 Общество как сложная система** | | **Содержание учебного материала** | | 14 |
| Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. *Значение техногенных революций:аграрной*, *индустриальной*, *информационной.* Противоречивость воздействия людейна природную среду.  *Многовариантность общественного развития.* Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. *Смысл и цель истории.* Цивилизация и формация.Общество:традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).  Особенности современного мира. Процессы глобализации. *Антиглобализм*, *его причины и проявления.* Современные войны,их опасность длячеловечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. *Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.* | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Культура и цивилизация.  2. Революция и реформы. | | 4 |
| **1** | | | 2 | 3 |
| Раздел II. **ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА** | | | | 42 |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| Понятие о культуре. *Духовная культура личности и общества*, *еезначение в общественной жизни.* Культура народная,массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.  *Культура общения*, *труда*, *учебы*, *поведения в обществе. Этикет.* Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа  к культурным ценностям. | |
| **Тема 2.2 Наука и образование в современном мире** | | **Содержание учебного материала** | | 8 |
| Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. *Свобода научного поиска.* Ответственность ученого перед обществом.  Образование как способ передачи знаний и опыта. *Роль образования вжизни современного человека и общества.* Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.  *Дополнительные образовательные услуги*, *порядок их предоставления.* | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Истина и ее критерии.  2. Проблемы социального прогресса.  3. Познавательная деятельность человека.  4. Научное познание.  5. Наука как система знаний и вид духовного производства. | | 10 |
| 1 | | **2** | | 3 |
| **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| Мораль. Основные принципы и нормы морали. *Гуманизм.Добро изло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал*.  *Религия как феномен культуры.* Мировые религии.Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. *Религиозные объединения Российской Федерации*.  Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Этические основы культуры.  2. Нравственные чувства и моральное поведение.  3. Счастье, удовольствие, гедонизм.  4. Справедливость и равенство.  5. Религия как феномен культуры.  6. Сущность искусства, его происхождение. | | 12 |
| **Раздел III. Социальные отношения** | | | | 30 |
| **Тема 3.1 Социальная роль и стратификация** | | **Содержание учебного материала** | | 10 |
| Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация*.* Социальная мобильность.  Социальная роль. *Соотношение личностного* «*Я*» *и социальной роли.* Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | |
| **Тема 3.2 Социальные нормы и конфликты** | | **Содержание учебного материала** | | 4 |
| Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.  Девиантное поведение, его формы, проявления. *Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании*, *алкоголизма*. | |
| **1** | | 2 | | 3 |
|  | | Социальная и личностная значимость здоровогообраза жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. *Позитивное и деструктивное в конфликте*. Пути разрешения социальных конфликтов. | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.  2.Влияние общества на личность | | 4 |
| **Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы** | | **Содержание учебного материала** | | 6 |
| Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. *Особенности молодежной политики в Российской Федерации.*  Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.  Семья как малая социальная группа. Семья и брак. *Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.* | |
|  | | **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.  2. Ролевой набор.  3.Особенности процесса социализации в различные периоды жизни человека. | | 6 |
| **Раздел IV. Политика как общественное явление** | | | | 47 |
| 1 | **2** | | | 3 |
| **Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.** | | **Содержание учебного материала** | | 18 |
| Понятие власти. Типы общественной власти. *Политика как общественное явление.* Политическая система,ее внутренняя структура.Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.  Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.  Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. *Особенности демократии в современных обществах.*  Правовое государство, понятие и признаки | |
| **Самостоятельная работа обучающихся**   1. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы. 2. Сущность и организация государства. | | 4 |
| **Тема 4.2 Участники политического процесса** | | **Содержание учебного материала** | | 18 |
| Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. *Лидеры и ведомые*. *Политическая элита*, *особенности ее формирования в современной России.*  Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. *Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.*  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. *Абсентеизм*, *его причины и опасность.* Избирательная кампания в Российской Федерации. | |
|  | | Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.  Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  *Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.*  *Характер информации*, *распространяемой по каналам СМИ.* | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1. Пути и формы политической социальной личности.  2.Политические интересы социальных групп общества.  3.Человек в политике.  4. Политическая жизнь и политическая система общества. | | 7 |
| **Всего** | | | | **171** |

# **3. условия реализации РАБОЧЕЙ программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
* учебные модули по темам;
* карточки- задания, тесты.
* технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Учебник*

Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч.-./ под ред. Л.Н.Боголюбова и А.Ю. Лабезниковой,- М., 2007

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей М. «Академия», 2015.

Интернет- ресурсы:

http://fp.edu.ru/pl.html (Интернет - справочник "Все об учебниках")

www.fini.ru(Федеральный институт педагогических измерений)

http://www.rusiest.ru (Федеральный центр тестирования)

http:// www.drofa.ru/ document/9405/history.pdf (издательство "Дрофа")

http:// www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\_umk 10.shtml (издательство "Русское слово")

http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266 (издательство "Мнемозина")

http://www.prosv.ru/Attachment.aspx (издательство "Просвещение")

# **4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| * **характеризовать** основные социальные объекты,выделяя их существенные признаки, закономерности развития; | составление схемы, кластера  самостоятельная работа  домашняя работа  анализ материала  тест  устный опрос  анализ документов  выполнение индивидуальных заданий  решение задач |
| * **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах,выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; |
| * **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| * **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; |
| * **осуществлять поиск** социальной информации,представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; |  |
| * **оценивать** действия субъектов социальной жизни,включая личность,группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; |
| * **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знанийсобственные суждения и аргументы по определенным проблемам; |  |
| * **подготавливать** устное выступление,творческую работу по социальной проблематике; |
| * **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; |
| **Знания:** |  |
| * биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; | выполнение индивидуальных заданий  самостоятельная работа  контрольная работа |
| * тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; |
| * необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; |
| * особенности социально-гуманитарного познания; |