**Главное управление образования и науки Алтайского края**

**краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**Троицкий агротехнический техникум**

**(КГБПОУ «ТАТТ»)**

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ |
| Директор КГБПОУ «ТАТТ» |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Завьялов |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Общая и профессиональная педагогика**

**специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Троицкое

2016

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена цикловой методической комиссий общетехнических и специальных дисциплин протокол № от « » 2016 годаПредседатель ЦМК \_\_\_\_\_\_А.Н. Калашников |  СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе от « » 2016 года С.П. Петраш |

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01** Общая и профессиональная педагогика разработана на основе примерной программы, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по **специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Составитель:

Кошкаров В.Г.- преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 4 |
| 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 6 |
| 3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  | 10 |
| 4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

* 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Общая и профессиональная педагогика входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

* оценивать постановку педагогических целей и задач;
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
* применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
* особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
* особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
* средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
* основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
1. **Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов; самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебной работы | Объём часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 204 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 136 |
| Практические занятия | 30 |
| Теоретические занятия | 106 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 68 |
| Итоговая аттестация | экзамен |
|  |

**2.1. Объем учебной дисциплины**

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01**ОБЩАЯ** И **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объемчасов |
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и специальность мастера производственного обучения. | **32** |
| Тема 1.1. Общая характеристика педагогических профессий | Содержание учебного материалаЗначение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие.Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития.Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Педагог как учитель и воспитатель. | 8 |
| Тема 1.2.Особенности профессии мастера производственного обучения | Содержание учебного материалаМетодологические основы процесса личностного, профессионально, социального становления будущего мастера производственного обучения.Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Структура педагогической деятельности мастера производственного обучения. | 6 |
| Практическое занятие:**Семинар:** «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Тематика докладов:* «Учебно-производственная деятельность»;

-«Учебно-воспитательная деятельность»;* «Учебно-методическая деятельность»;

-«Организационно-управленческая деятельность».Анализ готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности Разработка портфолио мастера производственного обучения | 8 |
|  | Самостоятельная работа обучающихсяКвалификационная характеристика педагогаОсновные виды деятельности мастера производственного обучения | 10 |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | **34** |
| Тема 2.1.Становление педагогики как науки. | Содержание учебного материалаПроцесс становления педагогики как науки.Взаимосвязь педагогически, воспитания и общества.Основные категории педагогики объект предмет и задачи.Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний.Категории профессиональной педагогики.Взаимосвязь педагогики с другими науками.Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.Педагогическиезаконыизакономерности. Структура педагогической науки. | 18 |
| Практическое занятие:Анализ педагогических ситуаций и решение задач.**Семинар:** «Педагогические инновации» Тематка докладов: Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: её цели в соответствии с Федеральным законом об образовании.Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании.**Семинар:** «Становление педагогики как науки» Тематика обсуждаемых аспектов: Философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации. Развитие отечественного образования в различные периоды. Становление профессиональной педагогики как науки. | 6 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования.Возрастная периодизация развития личностиПрикладной бакалавриат в образовательных учреждениях среднего профессионального образования | 10 |
| Раздел 3. Становление и развитие образования в России | **22** |
| **Тема 3.1.** **Система образования в России.** | Содержание учебного материала:Понятие системы образования в Российской Федерации.Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах. Основные тенденции развития современного образования в России. | 8 |
|  | Практическое занятие:**Семинар:** «Нормативные документы, определяющие содержание образования» Тематика докладов: Конвенция о правах ребёнка, профессиональные модули и компетенции, лицензирование и аккредитация профессиональной деятельности. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Непрерывное многоуровневое профессиональное образованиеПредпринимательская деятельность, самозанятость. | 12 |
| Раздел 4. Целостный педагогический процесс | **48** |
| **Тема 4.1.** **Организация педагогического процесса** | Содержание учебного материала:Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений.Компоненты педагогического процесса.Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучении будущих рабочих и специалистов.Воспитание как часть целостного педагогического процесса.Обучение как часть целостного педагогического процесса.Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения.Содержание целостного педагогического процесса.Педагогические методы обучения. Педагогические средства обучения.Выбор педагогических методов и средств обучения.Формы организации целостного педагогического процесса.Урок - основная форма организации теоретического и производственного обучения.Субъекты целостного педагогического процесса.Результаты целостного педагогического процесса.Контроль и проверка результатов обучения как основа компонентов диагностики. | 30 |
| Практическое занятие:Проектирование учебного занятия с применением технических средств обучения.Анализ современных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.Алгоритм построения урока теоретического и производственного обучения. | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.Форма организации урочной и внеурочной воспитательной работы.Субъект в системе отношений. | 12 |
| Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования | **54** |
| **Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса** | Содержание учебного материала:Особенности проектирования теоретического и производственного обучения.Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков).Образовательные технологии.Образовательные технологии производственного обучения.Формирование и развитие коллектива обучающихся. Процесс персонализации личности в коллективе.Современные концепции коллектива.Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации.Особенности работы с одаренными обучающимися.Умственная одоренность, её психические проявления.Работа с обучающимися девиантного поведения.Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательных учреждениях.Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками. | 34 |
| Практическое занятие:Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения.Анализ уроков теоретического и производственного обучения.**Семинар**: Темы рефератов:«Социальная дезадаптация обучающихся»«Современные методы коррекции социальной дезадаптации. | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Проектирование системы теоретического и производственного обучения.Педагогические технологии в профессиональном обученииПроцесс персонализации личности в коллективе.Воспитание и обучение одаренных детей | 14 |
| Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями | **14** |
| **Тема 6.1.**  Общая характеристика управления в системе образования. | Содержание учебного материала:Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование | 2 |
| Практическое занятие:Анализ инновационных профессиональных образовательных учреждений. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся:Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование | 10 |
|  | Всего | **204** |

З.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию

дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л, Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2010.- 382с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ под ред. В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, 2010- 368 с.(допущено учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования)
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Издат. Центр «Академия», 2010- 336 с. (допущено учебно-методическим объединением по профессионально-­педагогическому образованию для студентов высших учебных заведений)
4. Общие основы педагогики: учебник для ВУЗов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская,Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (допущено Министерством образования и науки Р.Ф. для студентов высших учебных заведений)

***Дополнительные источники:***

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. Пед. Вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия»,2012.-440 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д, Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сла-стенина. - М.: Издательский центр «Академия»,2013.-280с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений.
3. Евдокимов В.В., Исполатова Т.В., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессиональнопедагогическая компетентность, мастера профессионального обучения. М.: МГИУ, 2009. - 156 с. (Рекомендовано учебно-методическим объединением по профессиональнопедагогическому образованию)
4. Ю.Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учеб. Пособие. М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005.-248 с.
5. 3агрекова Л.В. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учеб.завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высшая школа, 2007. - 387 с.
6. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. сред проф. образования / Г.И. Кругликов - М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 272 с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования)
7. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие / В.В. Кузнецов. -М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 176 с.
8. Н.Олиференко Л .Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева.15.3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0507 И .65 (031300) - Социальная педагогика).
9. Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студентов высшпед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сла-стенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 -368с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качествеучебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика.)
10. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование. 2007. - 540с.
11. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред.В.А.Никитина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 272с.
12. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. МА. Галагузовой. -М.;Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-416 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
13. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА - М, 2007. - 336 с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия)
14. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. Пособие для студентов ВУЗов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006 - 479 с.
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых.-Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013.-Кн.1.-174-с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Форма и методы контроля и оценки результатов обучения |
| Уметь:* оценивать постановку педагогических целей и задач;
* определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
* анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
* находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
* ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
* ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
* применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

Знать:* взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
* значение и логику целеполагания в обучении и , педагогической деятельности;
* принципы обучения и воспитания;
* формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
* психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
* особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
 | Формы контроля:* устный, письменный опрос
* тестирование
* контрольная работа
* экзамен

Методы контроля:* Анализ и оценка выполнения практической работы, (методических разра­боток, планов учебного занятия, планов воспи­тательного мероприятия)
* Анализ и оценка выполнения тестов

Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу* Экспертная оценка работы студентов в интерактивном режиме
* экзамен
 |
| * особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
* педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
* особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
* приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога;-основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. |  |