

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «ТАТТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «ТАТТ»
_____/А.Н. Глушков/
« 01 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в
урочной и внеурочной деятельности
МДК 02.01. Теоретические и методические основы педагогиче-
ского сопровождения группы обучающихся в урочной и вне-
урочной деятельности
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по
отраслям)

ТРОИЦКОЕ
2017

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности МДК 02.01.Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (Приказ)**

Составитель:

Тюрина И.Н., преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

РАССМОТРЕНА
цикловой методической комиссией обще-
технических и специальных дисциплин
протокол № 1 от «30» августа 2017 года

Председатель ЦМК _____/Е.А. Иванова/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебной
работе
от « 30 » августа 2017 года

_____/Г.И. Кошкарлова/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	8
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	10
4. Условия реализации профессионального модуля.....	26
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 530 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 350 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 110 часов;

учебной и производственной практики - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения	66	46	30			20			
ПК 2.2.-2.4. ПК 3.1.-3.3.	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	116	86	55			30			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
ПК. 2.5.	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	86	56	44			30			
ПК 3.4	Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения со средой	82	52	37			30			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Всего:	530	240	166			110		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения		66
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого- педагогического сопровождения.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика как оценочная мастера производственного обучения.</p> <p>Методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения.</p> <p>Формы представления результатов исследования. Методика педагогического наблюдения.</p> <p>Изучение личности обучающихся и учебной мотивации. Карта изучения личности обучающихся.</p>	12

	Практические занятия №1-11		22
	1	Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы	2
	2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2
	3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	2
	4	Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся	2
	5	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности	2
	6	Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения	2
	7	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	2
	8	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся	2
	9	Изучение уровня воспитанности обучающихся	2
	10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы мастера производственного обучения (этап диагностический)	4
Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	Содержание учебного материала		
	Диагностика семьи и семейного воспитания. Проективные методики. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания обучающихся. Тесты-опросники.		4
	Практические занятия №12-15		8

	1	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)	2
	2	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».	2
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			20
<p>Использование технологии сопровождения в работе мастера производственного обучения.</p> <p>Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Анализ документов и творческих работ обучающихся.</p> <p>Составление планов педагогического сопровождения.</p> <p>Разработка тематических анкет.</p> <p>Подбор диагностических методик для изучения личности подростка.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</p>			

Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы		116	
Тема 2.1. Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися	Содержание учебного материала		
	<p>Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися. Адаптация обучающихся к условиям среднего профессионального образования. Проявление дезадаптации. Социализация обучающихся. Факторы. Особенности процесса социализации. Организация работы мастера производственного обучения с социально дезадаптированными обучающимися Формы работы мастера производственного обучения с обучающимися. Классификация форм и методов работы с обучающимися среднего профессионального образования. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.</p>		16
	Практические занятия №16-25		20
	1	Изучение Конвенции о правах ребенка.	4
	2	Анализ прав ребенка	2
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям образовательного учреждения	2
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)	2
	5	Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (по направлениям)	2
	6	Разработка тематического классного часа.	2
	7	Разработка классного собрания.	2
8	Разработка часа общения.	2	

	9	Разработка дискуссии.	2
Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся	Содержание учебного материала		
	Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.		5
	Практические занятия №26-34		17
	1	Разработка внеклассных мероприятий для учреждений среднего профессионального образования.	1
	2	Проведение внеклассных мероприятий в учреждениях среднего профессионального образования.	4
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	4
	4	Анализ видеотрейлеров занятия с обучающимися	2
	5	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	2
	6	Разработка индивидуальной образовательной программы	4
Тема 2.3. Целеполагание и планирование в работе мастера производственного обучения	Содержание учебного материала		
	Целеполагание в работе мастера производственного обучения. Планирование в работе мастера производственного обучения.		4

	Практические занятия №35-40		12
	1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2
	2	Анализ плана работы мастера производственного обучения	2
	3	Планирование деятельности мастера производственного обучения	4
	4	Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год	2
	5	Диагностика формы коллективного планирования	2
Тема 2. 4. Анализ в работе мастера производственного обучения	Содержание учебного материала		
	Роль педагогического анализа в работе мастера производственного обучения Логика анализа деятельности мастера производственного обучения. Изучение результатов деятельности мастера производственного обучения .		6
	Практические занятия №41-43		6
	1	Изучение и анализ отчета мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.	2
	2	Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе с использованием презентаций.	4

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	30
<p>Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Анализ видеофрагментов занятий с обучающимися.</p> <p>Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</p> <p>Отчёт мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе</p> <p>Изучение эффективности работы мастера производственного обучения</p> <p>Формы коллективного планирования.</p> <p>Планирование воспитательного процесса в группе.</p> <p>Методика планирования внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>Формы работы с обучающимися среднего профессионального образования по воспитанию ценностного отношения к окружающему миру.</p>	

Практика (по профилю специальности) Учебная практика**Виды работ:**

- ознакомление с должностной инструкцией мастера производственного обучения
- разработка целей и задач мастера производственного обучения;
- составление характеристики мастера производственного обучения;
- разработка циклограммы мастера производственного обучения;
- проектирование конференции;
- проектирование беседы;
- проектирование инфорчаса;
- проектирование макета газеты;
- анализ воспитательных мероприятий;
- организация и методика проведения диспута;
- организация и методика проведения классного часа;
- проектирование тематического вечера;
- проектирование спортивного праздника;
- проектирование конкурса КВН;
- проектирование конкурса «Лучший по профессии»;
- проектирование перспективного плана с родителями;
- проектирование плана индивидуальной работы с родителями;
- разработка тематики и содержания родительского собрания;
- разработка тематики и содержания родительского лектория;
- составление характеристики учебной группы;
- составление характеристики на обучающегося;
- проектирование группового собрания;
- анализ плана работы с активом группы обучающихся;
- проектирование перспективного плана воспитательной работы;
- проектирование текущего плана воспитательной работы;
- анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения;
- проектирование коллективного творческого дела;
- составить методику по освоению изучения коллектива и личности;
- проектирование дневника наблюдения;
- разработка программы самовоспитания;
- моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - и макро социумов.
- разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.

72

Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		86	
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание учебного материала		
	Особенности воспитательного процесса в семье		2
	Практические занятия №44-48		10
	1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей	4
	2	Анализ семейного воспитания	2
	3	Диагностика семьи и семейного воспитания	4
Тема 3. 2. Особенности работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся	Содержание учебного материала		
	Работа мастера производственного обучения с родителями (лицами, их заменяющими.) Содержание, формы и методы работы с родителями. Групповые формы работы с родителями. Индивидуальные формы работы с родителями. Нетрадиционные формы работы с родителями.		10
Практические занятия №49-65		34	
1	Изучение плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2	
2	Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков	4	
3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями: семейная гостиная.	2	

4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	2
5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	2
6	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2
7	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	2
8	Разработка родительского собрания.	2
9	Разработка программы повышения родительской компетенции	2
10	Разработка тренинга для родителей.	2
11	Составление бесед для родителей.	2
12	Семинар «Учимся общаться с родителями»	2
13	Работа с родителями по коррекции агрессивного поведения ребенка.	2
14	Работа с родителями тревожного ребенка. Игры и упражнения с тревожными детьми.	2
15	Работа с родителями в период адаптации ребенка	2
16	Разработка памятки для родителей.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		30

<p>Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Составление тематики родительских собраний (по годам обучения). Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растет студент». Анализ тренинга коррекции отношений родителей-подростков «Связующая нить». Разработка памятки для родителей. Создание ситуации успеха Организация общения с родителями. Формы взаимодействия мастера производственного обучения с родителями обучающихся. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Правила семейного воспитания Педагогическая поддержка семьи Проблемы современной семьи Воспитание в семье Распространенные ошибки семейного воспитания</p>			
Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения со средой		82	
<p>Тема 4.1. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе</p>	Содержание учебного материала		
	<p>Понятие, сущность, функции студенческого самоуправления. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива. Самоуправление в системе других воспитательных средств А.С. Макаренко.</p>	8	
	Практические занятия № 66-76	24	
	1	Структура межличностных отношений в группе.	2
	2	Изучение опыта работы мастера производственного обучения с обучающимися по организации студенческого самоуправления.	4
	3	Диагностика межличностных отношений в группе.	2

	4	Изучение психологического микроклимата в группе.	2
	5	Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата	2
	6	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2
	7	Разработка структуры студенческого самоуправления.	4
	8	Разработка положения о студенческом самоуправлении	2
	9	Разработка комплекса мероприятия для развития студенческого самоуправления.	2
	10	Диагностика лидерских качеств в группе	2
Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	Содержание учебного материала		
		Взаимодействие мастера производственного обучения с членами коллектива Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива. Конструктивное разрешение конфликтов	7
	Практические занятия № 77-84		13
	1	Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2
	2	Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2
	3	Деловое общение	1
	4	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	4
	5	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе	2
	6	Тренинг коммуникативных и личностных качеств.	2

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом. Особенности студенческого коллектива. Сущность взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом. Организация самоуправления и самоуправления. Студенческое самоуправление – школа демократии и лидерства. Разработка плана студенческого самоуправления. Коллектив и личность. Методика создания и формирования коллектива. Правила взаимопонимания и сотрудничества. Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся.</p>	<p>30</p>
---	------------------

<p>Практика (по профилю специальности) Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с деятельностью учебного заведения. - Знакомство с закреплённой группой на время практики. - Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения. - Проведение диагностических методик с личностью и группой. - Анализ и интерпретация полученных данных. - Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов. - Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. - Составление плана внеурочных мероприятий с группой. - Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой. - Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ. - Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста. - Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках. - Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся. 	<p>108</p>
<p>Всего</p>	<p>530</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы конспектов внеурочных мероприятий, вечеров;
- образцы рефератов, выступлений, отчетов, портфолио;
- методические разработки;
- методики педагогического исследования;
- анализы и самоанализы внеурочных мероприятий;
- методы педагогической диагностики личности;
- методические рекомендации для проведения практических работ;
- нормативные и правовые документы.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,
- телевизор, DVD-плеер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Об образовании»
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2010.-352
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.- 416
4. «Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).
5. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения, - М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.,2004
2. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения, - М., 2006
3. Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски, возможности /М.Лукьянова //Народное образование.- 2009.- №8.- С.265-272.
4. Орлов А. Какой педагог нужен современной школе /А.Орлов //Народное образование.- 2009.- №9.- С.235-240.
5. Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России»,2009
6. Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред /М.Поташник //Народное образование.- 2009.-№6.- С.99-103.

7. Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки/ Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2000.

8. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С. 79-94.

9. Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов /Э. Сыманюк, И. Девятковская //Народное образование.-2009.-№7.-С.94-99.

Отечественные журналы:

1. Народное образование
2. «Классный руководитель»
3. «Спутник классного руководителя»

Интернет-ресурсы

www.festival.1september.ru

www.zavuch.ru

www.edu.ru

www.imtsa.ru

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к проведению педагогического исследования; - умение проводить наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; - умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей обучающегося; - умение интерпретировать полученные результаты исследования. 	<p>Защита практических работ, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач;</p> <p>Дифференцированный зачёт, экзамен;</p> <p>Зачет по учебной практике;</p> <p>Дифференцированный зачёт по производственной практике;</p> <p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач внеклассной работы; - умение планировать внеклассную работу. 	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение внеклассных мероприятий различной направленности; - умение организовать досуг 	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. 	
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения и воспитания; - использовать различные формы взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации. 	

<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p>	<p>- разработка учебно-методических материалов для обеспечения педагогического сопровождения группы обучающихся с учетом области деятельности, особенностей возраста и отдельных обучающихся.</p>	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы и образовательных технологий в области среднего профессионального образования.</p>	<p>Защита практических работ, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; Дифференцированный зачёт, экзамен; Зачет по учебной практике; Дифференцированный зачёт по производственной практике; Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.</p>
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- правильное оформление внеурочных мероприятий в виде разработок установленным требованиям нормативной документации.</p>	
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования установленным требованиям (стандартам).</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственного обучения); - наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики; - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;</p> <p>Отзыв по итогам практики.</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач; - оценка эффективности и качества выполнения; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения. 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения обучающихся; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. 	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование различных источников, включая электронные. 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и воспитания. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; - анализ результатов педагогической работы. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельного обучения при изучении профессионального модуля. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности обучающихся. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение техники безопасности; - планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе работы мастера производственного обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера производственного обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.</p>