

**Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Алтайский агротехнический техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 Общая и профессиональная педагогика
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Троицкое
2018

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.01 Общая и профессиональная педагогика** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** (Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014№1386)

Составитель:

Кошкарров В.Г.- преподаватель «Алтайского агротехнического техникума»

Рассмотрена цикловой методической комиссией общетехнических и специальных дисциплин протокол № от «_____» 2018 года Председатель ЦМК _____ Т.В.Вебер	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе от «_____»2018года <u>Г.И.Кошкарлова</u>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Общая и профессиональная педагогика входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать*:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.1. Количество часов на освоение рабочей программы

учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки

обучающегося 204 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Практические занятия	30
Теоретические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и специальность мастера производственного обучения.		32
Тема 1.1. Общая характеристика педагогических профессий	Содержание учебного материала Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Педагог как учитель и воспитатель.	8
Тема 1.2. Особенности профессии мастера производственного обучения	Содержание учебного материала Методологические основы процесса личностного, профессионально, социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Структура педагогической деятельности мастера производственного обучения.	6
	Практическое занятие: Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Тематика докладов: -«Учебно-производственная деятельность»; -«Учебно-воспитательная деятельность»; -«Учебно-методическая деятельность»; -«Организационно-управленческая деятельность». Анализ готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности Разработка портфолио мастера производственного обучения	8
	Самостоятельная работа обучающихся Квалификационная характеристика педагога Основные виды деятельности мастера производственного обучения	10

Раздел 2. Общие основы педагогики		34
Тема 2.1. Становление педагогики как науки.	Содержание учебного материала Процесс становления педагогики как науки. Взаимосвязь педагогически, воспитания и общества. Основные категории педагогики объект предмет и задачи. Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний. Категории профессиональной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Педагогические законы и закономерности. Структура педагогической науки.	18
	Практическое занятие: Семинар: «Педагогические инновации» Тематка докладов: Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: её цели в соответствии с Федеральным законом об образовании. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Семинар: «Становление педагогики как науки» Тематика обсуждаемых аспектов: Философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации. Развитие отечественного образования в различные периоды. Становление профессиональной педагогики как науки.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования. Возрастная периодизация развития личности Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	10
Раздел 3. Становление и развитие образования в России		22
Тема 3.1. Система образования в России.	Содержание учебного материала: Понятие системы образования в Российской Федерации. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах. Основные тенденции развития современного образования в России.	8

	Практическое занятие: Семинар: «Нормативные документы, определяющие содержание образования» Тематика докладов: Конвенция о правах ребёнка, профессиональные модули и компетенции, лицензирование и аккредитация профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Непрерывное многоуровневое профессиональное образование Предпринимательская деятельность, самозанятость.	12
Раздел 4. Целостный педагогический процесс		48
Тема 4.1. Организация педагогического процесса	Содержание учебного материала: Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Компоненты педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Педагогические методы обучения. Педагогические средства обучения. Выбор педагогических методов и средств обучения. Формы организации целостного педагогического процесса. Урок - основная форма организации теоретического и производственного обучения. Субъекты целостного педагогического процесса. Результаты целостного педагогического процесса. Контроль и проверка результатов обучения как основа компонентов диагностики.	30
	Практическое занятие: Проектирование учебного занятия с применением технических средств обучения. Анализ современных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Алгоритм построения урока теоретического и производственного обучения.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Форма организации урочной и внеурочной воспитательной работы. Субъект в системе отношений.	12

Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования		54
Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса	Содержание учебного материала: Особенности проектирования теоретического и производственного обучения. Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Образовательные технологии. Образовательные технологии производственного обучения. Формирование и развитие коллектива обучающихся. Процесс персонализации личности в коллективе. Современные концепции коллектива. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Особенности работы с одаренными обучающимися. Умственная одоренность, её психические проявления. Работа с обучающимися девиантного поведения. Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательных учреждениях. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками.	34
	Практическое занятие: Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения. Анализ уроков теоретического и производственного обучения. Семинар: Темы рефератов: «Социальная дезадаптация обучающихся» «Современные методы коррекции социальной дезадаптации.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектирование системы теоретического и производственного обучения. Педагогические технологии в профессиональном обучении Процесс персонализации личности в коллективе. Воспитание и обучение одаренных детей	14

Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями		14
Тема 6.1. Общая характеристика управления в системе образования.	Содержание учебного материала: Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование	2
	Практическое занятие: Анализ инновационных профессиональных образовательных учреждений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование	10
	Всего	204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л, Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, **2010.-** 382с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям))
2. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ под ред. В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, **2010-** 368 с.(допущено учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования)
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Издат. Центр «Академия», 2010- 336 с. (допущено учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию для студентов высших учебных заведений)
4. Общие основы педагогики: учебник для ВУЗов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (допущено Министерством образования и науки Р.Ф. для студентов высших учебных заведений)

Дополнительные источники:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. Пед. Вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-440 с.
2. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.-280с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений).
- Евдокимов В.В., Исполатова Т.В., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессиональнопедагогическая компетентность, мастера профессионального обучения. М.: МГИУ, 2009. - 156 с. (Рекомендовано учебно-методическим объединением по профессиональнопедагогическому образованию)

1. Ю.Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учеб. Пособие. М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005.-248 с.
2. Загрекова Л.В. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учеб.завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высшая школа, 2007. - 387 с.
3. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. сред проф. образования / Г.И. Кругликов - М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 272 с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования)
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие / В.В. Кузнецов. -М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 176 с.
5. Н.Олиференко Л .Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева.15.3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0507 И .65 (031300) - Социальная педагогика).
6. Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студентов высшпед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сла-стенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 -368с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика.)
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование. 2007. - 540с.
8. Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред.В.А.Никитина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 272с.
9. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. МА. Галагузовой. - М.;Гуманит.Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-416 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
10. Скаун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА - М, 2007. - 336 с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия)
11. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. Пособие для студентов ВУЗов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006 - 479 с.
12. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых.-Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013.-Кн.1.-174-с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -оценивать постановку педагогических целей и задач; -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; -применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей. Знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и , педагогической деятельности; -принципы обучения и воспитания; -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;	Формы контроля: - устный, письменный опрос - тестирование - контрольная работа - экзамен Методы контроля: -Анализ и оценка выполнения практической работы, (методических разработок, планов учебного занятия, планов воспитательного мероприятия) - Анализ и оценка выполнения тестов Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу - Экспертная оценка работы студентов в интерактивном режиме - экзамен

- особенности содержания и организации профессиональной подготовки; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; - особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	
---	--